

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ,Φιλοσοφικός Λόγος Πλάτωνος
Πρωταγόρας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Γενική Θεώρηση του διαλόγου

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Πενταρβάνη Θεοδοσία, ΠΕ2

ΤΑΞΗ: Δ΄ Εσπερινού- Γ΄ Ημερήσιου Λυκείου

ΣΤΟΧΟΙ :

Γενικότερα : να αντιληφθούν οι μαθητές τις δυνατότητες εφαρμογής των ΝΤ, ακόμα και στο μάθημα της Φιλοσοφίας και ειδικότερα :

1. Μέσα από τις Νέες Τεχνολογίες να δουν οι μαθητές το Ιστορικό-Κοινωνικό-Πολιτισμικό πλαίσιο των Πλατωνικών διαλόγων
2. Να προβληματισθούν στα θέματα της Πλατωνικής φιλοσοφίας που θέτει το Λογισμικό «**Λογανάλυση**»
3. Να αξιολογήσουν την επιχειρηματολογία Σωκράτη-Πρωταγόρα για το διδακτό της Αρετής
4. Με τις ασκήσεις που περιέχει το λογισμικό και τις απαντήσεις που δίδει, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΘΟΥΝ ... «παίζοντας».

ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : Το σχολικό βιβλίο, το λογισμικό Λογανάλυση, το εργαστήριο Πληροφορικής ,προτζέκτορας και πίνακας

ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : Δύο διδακτικές ώρες

ΑΦΟΡΜΗΣΗ: Έχει προηγηθεί βίντεο από Θεατρική Παράσταση του ΔΗΠΕΘΕ Καβάλας «Σωκράτης, φωτιά και αέρας» και γίνεται σχόλιο για τη υπηρεσία των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση.

ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες ανάλογα με τους Η/Υ που διατίθενται ,οι εξοικειωμένοι με τη χρήση των Η/Υ πλοηγούν, άλλοι απαντούν, προτείνουν και όλοι κατά διαστήματα παρακολουθούν την παρουσίαση από τον προτζέκτορα . Μοιράζεται το φύλλο εργασίας σε όλους τους μαθητές και ζητείται να συνεργαστούν για τις απαντήσεις .

ΒΗΜΑΤΑ: Α. Γνωριμία με το λογισμικό «Λογανάλυση», προέλευση, παραγωγή
Γεν. Γραμματεία Νέας Γενιάς

- 1) Από την οριζόντια μπάρα επιλέγω το :Πολιτισμικό αρχείο και α...Καθημερινή ζωή β.Συμπόσια
 - 2) Από την Κοινωνική και Πολιτική Ζωή επιλέγω: α. Εκκλησία του Δήμου β. Ευθύνες ,διαδικασίες
 - 3) Από την εκπαίδευση επιλέγω: α .Δάσκαλοι, Βασική εκπαίδευση
 - 4) Από τη Φιλοσοφία επιλέγω: α. Πλάτωνας ,β. διάλογος γ. Σωκράτης ,δ. Σωκρατική ειρωνεία
 - 5) Από τη μπάρα επιλέγω τη Χρονογραμμή
- Β. Από τους Παπύρους επιλέγω: «Αρετή και Αρετές»

1) **Διαλογική παρουσίαση** : εξερευνώ όλα τα φύλλα και κυρίως **το δένδρο**

2) **Ασκήσεις** για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών .

Γ. Σχολιάζονται οι απαντήσεις των μαθητών και ανακοινώνονται οι προβληματισμοί που δημιουργήθηκαν

Ακολουθεί το φύλλο εργασίας όπως το συνέταξε η κ. Πενταρβάνη:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Γενική θεώρηση του διαλόγου του Πλάτωνος «Πρωταγόρας»

A Ανοίξτε το πολιτισμικό αρχείο και απαντήστε:

1. Καθημερινή ζωή: Τι είναι τα συμπόσια;

.....
.....
.....

2. Κοινωνική και πολιτική ζωή : Εκκλησία του Δήμου, ποιες είναι οι ευθύνες και οι διαδικασίες;

.....
.....
.....

3. Εκπαίδευση: Ποια είναι η βασική εκπαίδευση στην Αρχαία Αθήνα;

.....
.....
.....

4. Φιλοσοφία : Πώς γίνεται ο Πλατωνικός Διάλογος; Τι είναι η Σωκρατική ειρωνεία;

.....
.....
.....

5. Χρονογραμμή: Επισημάνετε τον τόπο καταγωγής του κάθε φιλοσόφου

.....
.....
.....

B. ΑΡΕΤΗ ΚΑΙ ΑΡΕΤΕΣ :

Επιτρέψτε στην αρχή, ανοίξτε τον πάπυρο ΑΡΕΤΗ ΚΑΙ ΑΡΕΤΕΣ και από την ενότητα ΔΙΑΛΟΓΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ παρακολουθήστε και προσέξτε το ΔΕΝΔΡΟ ,ακολουθήστε τα βήματα που προτείνονται και απαντήστε στις ερωτήσεις;:

1. Το να ζει κάποιος καλά ζει και ευχάριστα;

.....
.....
.....

2. Ποια η ποιότητα της ευχάριστης ζωής;

.....
.....
.....

3. Οι ειδήμονες στην ηθική μπορούν να μεταδώσουν τη γνώση τους;

.....
.....
.....

4. Η απόκτηση της αρετής απαιτεί μία φυσική προδιάθεση;

.....
.....
.....

5. Η αρετή είναι διδακτή;

Γ. ΑΣΚΗΣΕΙΣ:

Επιστρέψτε στην αρχή και από τον πάπυρο ΑΡΕΤΗ ΚΑΙ ΑΡΕΤΕΣ ανοίξτε τις ασκήσεις , απαντήστε στις ερωτήσεις και αυτοαξιολογηθείτε.

Απάντηση; Σύνολο Επιδόσεων:.....

Αθήνα 23/01/2002

Παρατίθεται η αξιολόγηση της διδασκαλίας ,όπως συντάχθηκε από την κ. Πενταρβάνη .

ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σχόλια των μαθητών: «Ευχαριστούμε για το διαφορετικό μάθημα , να επαναληφθεί», «Θέλαμε περισσότερο χρόνο για να πλοηγηθούμε στο Λογισμικό τόσο σε σημεία που ενδιέφεραν τη διδακτική ενότητα όσο και σε άλλα που εμείς ανακαλύπταμε και μας ενδιέφερε».Ακόμη εκφράστηκε αποδοκιμασία και ερωτηματικά για το τμήμα του Λογισμικού που είναι γραμμένο στην Αγγλική γλώσσα χωρίς Ελληνική μετάφραση

Οι Στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, δεδομένου ότι και για την καθηγήτρια και για τους μαθητές ήταν η πρώτη φορά που έκαναν χρήση των Νέων Τεχνολογιών

Στην Α΄ ενότητα ασκήθηκε η ανευρετική ικανότητα των μαθητών με την αποδελτίωση και άντληση πληροφοριών από το Λογισμικό

Στη Β΄ ενότητα προβληματίστηκαν οι μαθητές στην Πλατωνική φιλοσοφία , αξιολόγησαν την επιχειρηματολογία Σωκράτη – Πρωταγόρα και ανέπτυξαν γόνιμους αντιλόγους για το διδακτό της Αρετής

Ο χρόνος διδασκαλίας Για τη διδακτική ενότητα της γενικής θεώρησης του διαλόγου προβλέπεται μία διδακτική ώρα . Ωστόσο και οι δύο ώρες για να διερευνηθεί το επιλεγμένο για τη διδακτική ενότητα τμήμα , στην πράξη, θεωρήθηκαν ανεπαρκείς.

Η συμμετοχή ,η συνεργασία αλλά και το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν **ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΚΑ** .

2^ο Ενιαίο Εσπερινό Λύκειο Αθήνας /Επιμορφώτρια : Μ. Παλάσκα, ΠΕ02

Αθήνα, 23^η Ιανουαρίου 2002

Καθηγήτρια : Πενταρβάνη Θ., ΠΕ02

Τάξη : Δ' (τμήματα 1,2)/ 2^η και 3^η Διδακτική ώρα

Μαθητές : 29

Η κ. Πενταρβάνη παρακολουθεί το πρόγραμμα του ΥπεΠΘ (Ε43) για την επιμόρφωση των φιλολόγων στις ΤΠΕ. Η καθηγήτρια αποδέχθηκε την πρόκληση της ένταξης των ΤΠΕ στα Φιλολογικά μαθήματα και πολύ δυναμικά μάλιστα, στο μάθημά της, στα Αρχαία Επιλογής στη Θεωρητική Κατεύθυνση στη Δ' τάξη του 2^{ου} Ενιαίου Εσπερινού Λυκείου.

Στην προκειμένη περίπτωση έκανε χρήση του Λογισμικού «Λογανάλυση». Πρόκειται για ένα Λογισμικό, η δημιουργία του οποίου είναι έργο της Γεν. Γρ. Νέας Γενιάς και κύρια του θεματική είναι η Διαδραστική παρουσίαση των Φιλοσοφικών θεμάτων στον Πρωταγόρα του Πλάτωνα. Επισημαίνεται εδώ ότι η κ. Πενταρβάνη, για πρώτη φορά έκανε χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της, καθώς επίσης οι μαθητές της για πρώτη φορά παρακολούθησαν μάθημα με τη διδακτική εφαρμογή των ΤΠΕ εκτός βέβαια από τα αντίστοιχα μαθήματα της Πληροφορικής. Καθ'όσο δε η ίδια η κ. Πενταρβάνη διερεύνησε έγινε για πρώτη φορά διδακτική χρήση του παραπάνω Λογισμικού.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ : ως προς :

1. τα Κριτήρια επιλογής του θέματος σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών: Μετά από τη διδασκαλία της ενότητας για την Αρετή του Πρωταγόρα και σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα (αφόρμηση από το βιβλίο της Έκφρασης – Έκθεσης Γ' Λυκείου/ σελ. 190, σχετική αναφορά από άρθρο)
2. την Επιλογή λογισμικών : μόνη της η καθηγήτρια ανέτρεξε στον τρόπο εύρεσης και προμήθειας του λογισμικού από τη Γεν. Γραμματεία Νέας Γενιάς.
3. τις Προτεινόμενες δραστηριότητες και τρόπος δουλειάς των ομάδων /μαθητών : Οι μαθητές μοιράστηκαν στους σταθμούς εργασίας σύμφωνα με τις γνώσεις τους στους Η/Υ, τους μοιράστηκε ένα φύλλο δραστηριοτήτων και στη συνέχεια ακολουθήθηκε η διαπραγμάτευση της ύλης του Λογισμικού.
4. το Επιμορφωτικό Υλικό που δόθηκε, ακολουθούσε τη δυναμική των ομάδων αλλά και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών ; Μοιράστηκε ένα ενιαίο φύλλο εργασίας σε όλες τις ομάδες με θέματα που διαπραγματεύονταν όλοι μαζί ταυτοχρόνως με βαθμιαία κλιμάκωση της δυσκολίας και της διαπραγμάτευσης των εννοιών του Λογισμικού, στο τέλος δε αυτό αξιολογήθηκαν μέσω των ερωτήσεων της τελευταίας ενότητας «Ασκήσεις» που συνοδεύονται από την επιβεβαίωση σωστό- λάθος. Πρέπει να επισημανθεί το πόσο εύστοχα απάντησαν οι μαθητές στις 10 ερωτήσεις που είχαν έντονο το φιλοσοφικό προβληματισμό και τη συλλογιστική των επιχειρημάτων.
5. Ήταν πολύ σημαντική η Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού από την καθηγήτρια ; Η καθηγήτρια διέτρεξε όλο το υλικό του Λογισμικού, επί ένα συνεχόμενο δίωρο και με εύστοχες παρατηρήσεις κατηύθυνε την τάξη της μέσω του φύλλου εργασίας στα βήματα που θα έπρεπε να κάνουν για να

«δουν»/διαπραγματευθούν τις βασικότερες ενότητες του Λογισμικού και να έχουν μία συνολική εποπτεία του στο δίωρο που είχαν στη διάθεσή τους .

Πρέπει να τονισθεί ιδιαίτερα ότι η συνάδελφος προκειμένου να πραγματοποιήσει τη διδασκαλία συνεννοήθηκε με τον καθηγητή της Πληροφορικής να παρίσταται κατά τη διδασκαλία ,γιατί η Διευθύντρια του Λυκείου είχε επιτρέψει τη χρήση του εργαστηρίου στη συνάδελφο μόνο κι εφόσον παρίστατο κι ο καθηγητής της Πληροφορικής κ. Βαφεάδης, για λόγους ασφάλειας του εργαστηρίου ,όπως επικαλείται. Το γεγονός αυτό ,όπως είναι φυσικό ανακόπτει τη διάθεση των καθηγητών για διδασκαλία στο εργαστήριο γιατί πρέπει να συμπέσουν τυχόν διδακτικά κενά στο συν. Πληροφορικής και στην ώρα επιθυμητής διδασκαλίας της συναδέλφου ή άλλων συναδέλφων...
