

ΘΕΜΑ: Η ΠΟΛΗ –ΚΡΑΤΟΣ

Με το σενάριο αυτό γίνεται προσπάθεια να κατανοήσουν οι μαθητές τον τρόπο οργάνωσης των πόλεων- κρατών από την αρχαϊκή εποχή μέχρι την αρχή της ελληνοιστικής.

Η οργάνωση του σεναρίου έχει ως σκοπό την καθοδήγηση των μαθητών στον τρόπο διερεύνησης των πηγών ώστε με πρωτότυπο τρόπο να εισαχθούν στη διαδικασία κατανόησης, ανάλυσης και αξιολόγησης διαφορετικών οπτικών με τις οποίες προσεγγίζονται και ερμηνεύονται τα ιστορικά φαινόμενα.

Το λογισμικό που επιλέγεται (HISTORY A) θέτει δυο προβλήματα προς διερεύνηση και τρεις υποθέσεις εργασίας για κάθε ένα από αυτά. Οι μαθητές χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά, που αυτοί διαλέγουν, συνδέονται με πληθώρα πηγών.

Κάθε πηγή περιέχει τα στοιχεία του τόπου και του χρόνου, το κείμενο της πηγής, ορισμό θέματος, φωτογραφικό υλικό και βιβλιογραφία, βάσει της οποίας ερμηνεύεται το συγκεκριμένο ιστορικό φαινόμενο.

ΜΑΘΗΜΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ΠΟΛΗ-ΚΡΑΤΟΣ

ΤΑΞΗ: Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ.

Οι μαθητές εργάζονται κατά ομάδες ανομοιογενείς, οι οποίες συγκροτήθηκαν με βάση κοινωνιόγραμμα. Στους μαθητές κάθε ομάδας έχει ανατεθεί συγκεκριμένος ρόλος όπως αυτού του χειριστή του Η/Υ, του συντονιστή και του γραμματέα.

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανόηση της λειτουργίας και του ρόλου της πόλης-κράτους ως θεσμού που διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στη σταδιακή ανάπτυξη εθνικής συνείδησης και ενιαίας πολιτιστικής ταυτότητας. Το υπό εξέταση θέμα αντιμετωπίζεται από την πλευρά των γενικότερων σκοπών της ιστορικής σκέψης και της ιστορικής συνείδησης, καθώς οι μαθητές μέσα από την κριτική διερεύνηση των πηγών καταλήγουν σε συμπεράσματα για το πώς σταδιακά διαμορφώνεται εθνική συνείδηση και ενιαία πολιτισμική ταυτότητα παρά τις διασπαστικές τάσεις στον κόσμο της αρχαιότητας.

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ: HISTORY_A (ΣΤΑ ΙΧΝΗ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΜΑΣ ΠΡΟΓΟΝΩΝ)

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 2 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

A) Προετοιμασία διδασκαλίας.

Οι μαθητές συγκεντρώνονται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου και τοποθετούνται ανά ομάδες (που ήδη έχουν συγκροτηθεί με βάση κοινωνιόγραμμα) μπροστά στις μονάδες υπολογιστών. Οι διδάσκουσες, με τη βοήθεια του επιμορφωτή, παρουσιάζουν το λογισμικό **history A** στους μαθητές, στους οποίους έχουν ήδη δοθεί γραπτές οδηγίες για τη χρήση του λογισμικού. Η παρουσίαση διαρκεί 1 διδακτική ώρα.

B) Διδασκαλία

Χρονική διάρκεια –1 διδακτική ώρα

Αφού οι μαθητές εισέρχονται στο εργαστήριο πληροφορικής τακτοποιούνται σε προεπιλεγμένες θέσεις μπροστά στις μονάδες Η/Υ. Τους δίδεται <<φύλλο εργασίας>> και ζητούνται οι εργασίες που ακολουθούν

- 1) Να ορίσουν την υπόθεση εργασίας με την οποία θα ασχοληθούν.
- 2) Να αναζητήσουν τις λέξεις-κλειδιά που θεωρούν σημαντικές μέσα από τον κατάλογο του λογισμικού . Κάθε λέξη-κλειδί εμφανίζει πληθώρα πηγών.
- 3) Να μεταφέρουν όποιες πηγές κρίνουν ενδιαφέρουσες στο σημειωματάριο

- 4) Να ανοίξουν από το σημειωματάριο τις πηγές και να συμπληρώσουν ένα πίνακα (στο φύλλο εργασίας) που περιέχει α) τις λέξεις-κλειδιά που χρησιμοποίησαν, β) τίτλους πηγών, γ) τα στοιχεία των πηγών που αποδεικνύουν την υπόθεση προς διερεύνηση, δ) να καταγράψουν συνοπτικά την απάντησή τους στο ερευνητικό πρόβλημα με βάση τα στοιχεία που συνέλεξαν από τη διερεύνηση της υπόθεσης που επέλεξαν.

Οι διδάσκουσες κατά τη διάρκεια του μαθήματος βοηθούν στην επίλυση προβλημάτων που οι ομάδες δεν καταφέρνουν να λύσουν μόνες τους. Επίσης αξιολογούν τη συνεργατική διάθεση κάθε μαθητή ξεχωριστά και των ομάδων μεταξύ τους. Στο τέλος της διδακτικής ώρας συγκεντρώνουν τα φύλλα εργασίας και εποπτεύουν την τακτοποίηση του εργαστηρίου πριν την αποχώρηση. Η αξιολόγηση των φύλλων εργασίας θα γίνει από τις διδάσκουσες και τους μαθητές στη τάξη στο επόμενο μάθημα.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΜΑΔΑΣ: 1)
 2)
 3)

Ερευνητικό πρόβλημα

Οι αρχαίοι Έλληνες ζούσαν χωρισμένοι σε πόλεις κράτη, οι οποίες βρίσκονταν σε διαρκή ανταγωνισμό μεταξύ τους, που εκδηλωνόταν συχνά με σκληρές συγκρούσεις. Πώς εξηγείτε το γεγονός ότι από την αρχή ήδη της ανάπτυξης του ανταγωνιστικού συστήματος των πόλεων-κρατών, εκδηλώνεται γενικότερα συνείδηση εθνικής ενότητας στους Έλληνες;

- Να μελετήσετε τις ιστορικές διαπιστώσεις των πηγών και τα αρχαιολογικά τεκμήρια που μπορεί να δίνουν απάντηση στο παραπάνω πρόβλημα, αναζητώντας τα μέσα από τον κατάλογο των λέξεων-κλειδιών. Να επιλέξετε όποια από τις υποθέσεις εργασίας νομίζετε ότι δίνει την πιο σωστή απάντηση στο πρόβλημα.
- Να μεταφέρετε όποιες πηγές κρίνετε ενδιαφέρουσες στο «Σημειωματάριο».
- Να ανοίξετε από εκεί τις πηγές και να συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα.

α/α	Λέξη-κλειδί που χρησιμοποιήσατε	Τίτλος πηγής	Στοιχεία της πηγής που αποδεικνύουν τη διερευνώμενη υπόθεση

- Να καταγράψετε συνοπτικά την απάντησή σας στο ερευνητικό πρόβλημα με βάση τα στοιχεία που συλλέξατε από τη διερεύνηση της υπόθεσης που επιλέξατε.

.....**υπόθεση**

.....
.....
.....
.....