

# Animals in danger

Σχεδιαστής δραστηριότητας: Γεωργοπούλου Άρτεμις Αλεξάνδρα, ΠΕ06

**Γνωστικό αντικείμενο:** Αγγλικά

**Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται:** Δ΄τάξη, Αγγλικά Δ΄ Δημοτικού, Βιβλίο Μαθητή, Unit 6

**Επίπεδο γλωσσομάθειας:** A1

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

## Γλωσσικές Δεξιότητες

Κατανόηση Γραπτού Λόγου

Να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν. (Δείκτης A1.10)

Να συμπληρώνουν απαντήσεις σ' ένα ερωτηματολόγιο, κουίζ ή σταυρόλεξο ή να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (Δείκτης A1.15)

## Ψηφιακές δεξιότητες

να χειρίζονται τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (Dig. Comp.2.2.4)

να αναγνωρίζουν τρόπους δημιουργίας και επεξεργασίας απλού περιεχομένου σε απλές μορφές (Dig. Comp.3.1.1)

να επιλέγουν πώς να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία απλών ψηφιακών έργων (Dig. Comp.3.1.2)

## Άλλες δεξιότητες

Να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας

**Είδος δραστηριότητας:** project, ασύγχρονη εργασία, εργασία σε ομάδες

**Περιγραφή της δραστηριότητας:** Οι μαθητές έχουν ήδη δημιουργήσει νοητικούς χάρτες σε ομάδες στην e-me κατά τη διάρκεια του προηγούμενου μαθήματος. Οι νοητικοί χάρτες αφορούν σε ένα ζώο υπό εξαφάνιση ανά ομάδα.

Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν στις ίδιες ομάδες και να μετατρέψουν τις πληροφορίες που έχουν συγκεντρώσει σε κείμενο, ώστε να

δημιουργήσουν ένα ενημερωτικό φυλλάδιο. Για να εργαστούν οι μαθητές γίνεται χρήση του συνεργατικού εργαλείου wiki που προσφέρει η e-class. Οι μαθητές καλούνται να προσθέσουν εικόνες που θα βρουν στο διαδίκτυο. Η εργασία γίνεται εξ αποστάσεως, από τον προσωπικό υπολογιστή των μαθητών, στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης με την οποία οι μαθητές είναι ήδη εξοικειωμένοι από προηγούμενες εργασίες.

Στο επόμενο μάθημα, οι ομάδες θα κληθούν να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους στην ολομέλεια.

**Διάρκεια:** 45΄

**Οργάνωση τάξης:** εργασία σε ομάδες

**Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:**

<https://e-me.edu.gr>

(e-me mindmaps)

<https://eclass.sch.gr/>

(eclass wikis)

**Οδηγίες προς τους μαθητές:** Λαμβάνοντας υπόψη τον νοητικό χάρτη που ετοιμάσατε με την ομάδα σας, γράψτε ένα κείμενο που θα συμπεριληφθεί σε ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για την προστασία της άγριας πανίδας. Δουλέψτε ομαδικά στο wiki που θα βρείτε στην eclass. Μην ξεχάσετε να συμπεριλάβετε εικόνες, καθώς και όποια άλλη πληροφορία θεωρείτε χρήσιμη.

**Τεκμηρίωση της δραστηριότητας:** Η δραστηριότητα αξιοποιεί ένα συνεργατικό εργαλείο, το wiki, που παρέχεται από την eclass. Στοχεύει στη συνεργασία των μαθητών, διαφοροποιεί τη συνεισφορά των μαθητών βάσει των δυνατοτήτων τους και δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να βελτιωθούν και να ανταλλάξουν πληροφορίες. Η θεματική ενότητα επιλέχθηκε βάσει των ενδιαφερόντων των μαθητών. Η χρήση των νοητικών χαρτών, αρχικά, και η μετατροπή των πληροφοριών σε πολυτροπικό κείμενο, αποσκοπεί στο να εισάγει τα παιδιά στην ερμηνεία και μετατροπή δεδομένων από μια μορφή σε μία άλλη. Η χρήση του wiki, εκτός από τη συνεργατική της διάσταση, εξοικειώνει τους μαθητές με ένα εργαλείο που χρησιμοποιούν πολύ συχνά, τη wikipedia, και τους επιτρέπει να κατανοήσουν πως δημιουργείται το περιεχόμενό της. Τέλος, η δομή του wiki (ύπαρξη ιστορικού) διευκολύνει την εκπαιδευτικό στο να παρακολουθήσει την εξέλιξη της εργασίας και να αξιολογήσει τη συνεισφορά των μελών της κάθε ομάδας ξεχωριστά καθώς και τη μεταξύ τους συνεργασία.

Οι μαθητές εργάζονται ομαδοσυνεργατικά, αναλαμβάνοντας ρόλους με βάση τις δυνατότητές τους.

**Πρόσθετα στοιχεία (προαιρετικά):** Ως πιθανές δυσκολίες καταγράφονται οι εξής: κακή σύνδεση στο διαδίκτυο, ελλιπής εξοπλισμός των μαθητών. Σε περίπτωση ελλιπούς εξοπλισμού, στους μαθητές μπορούν να δοθούν συσκευές διαθέσιμες στο

σχολείο, ενώ παράλληλα προσφέρεται η δυνατότητα οι μαθητές να παραμείνουν στο σχολείο κατά τη διάρκεια του ολόημερου προγράμματος για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.

**Ανατροφοδότηση:** Η αξιολόγηση των ομάδων είναι συνεχής. Τόσο οι μαθητές όσο και η εκπαιδευτικός μπορούν μέσω του ιστορικού να αντιληφθούν το βαθμό που έχουν συνεισφέρει και το κατά πόσο έχουν συνεργαστεί αποτελεσματικά. Επιπλέον, η παρουσίαση των εργασιών στην τάξη βοηθά στην άμεση ανατροφοδότηση των μαθητών από την ολομέλεια της τάξης.