

A visit to the British Museum

Σχεδιαστής δραστηριότητας: Βενιανάκη Ελένη (ΠΕ 06)

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται: Αγγλικά ΣΤ' Δημοτικού-Unit 5, Lesson 2, The museum leaflet

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A₂

Μαθητικό δυναμικό: 24 μαθητές (13 κορίτσια και 11 αγόρια), 7 από τους μαθητές αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γλωσσικές Δεξιότητες

- ❖ Να κατανοούν απλές οδηγίες κατευθύνσεων (π.χ. πώς να πάει κανείς από το σημείο X στο Y) στην αγγλική γλώσσα [Δείκτης A2.21]
- ❖ Να ανταλλάσσουν πληροφορίες με τους συνομιλητές τους αναφορικά με δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας σε σύντομες και προβλέψιμες κοινωνικές συνδιαλλαγές [Δείκτης A2.24].
- ❖ Να κατανοούν το περιεχόμενο σύντομου κειμένου π.χ. ψηφιακό φυλλάδιο, το οποίο αναφέρεται σε καταστάσεις καθημερινής ρουτίνας και μπορεί να συνοδεύεται από εικόνες, πίνακες ή απλά διαγράμματα [Δείκτης A2.18].
- ❖ Να δίνουν γραπτές πληροφορίες σχετικά με ένα οικείο θέμα, χωρίς ωστόσο αναλυτική εξήγηση ή αιτιολόγηση [Δείκτης A2.09].

Ψηφιακές δεξιότητες

- ❖ Να εκτελούν συνήθειες και σαφώς ορισμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες. [DigComp 2.1.3]
- ❖ Να χειρίζονται τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο. [DigComp 2.2.4]
- ❖ Να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία συνήθων και σαφώς ορισμένων ψηφιακών έργων. [DigComp 3.1.3]

Άλλες δεξιότητες

- ❖ Να δομήσουν κοινωνικές δεξιότητες και να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας.
- ❖ Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα μεταξύ αυτών τη δημιουργικότητα, την ανάπτυξη νέων ιδεών και την επικοινωνία

- ❖ Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αξιολογώντας την αφίσα που δημιούργησε η ομάδα των συμμαθητών τους στο πλαίσιο της ετεροαξιολόγησης.
- ❖ Να αποκτήσουν αυτενέργεια στη μάθηση.

Είδος δραστηριότητας:

Παιχνίδι ρόλων και συνδυαστική δραστηριότητα

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Προπαρασκευαστικό Στάδιο

Στο πλαίσιο της “ανεστραμμένης τάξης,” το υλικό ανεβαίνει στην ψηφιακή πλατφόρμα e-class και οι μαθητές λαμβάνουν την κατάλληλη ενημέρωση σχετικά με την ανάθεση των ασύγχρονων δραστηριοτήτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς και τις οδηγίες μελέτης. Πιο αναλυτικά, ο εκπαιδευτικός έχει προσθέσει μία καινούργια «ενότητα» στην ηλεκτρονική τάξη του e-class με τίτλο «A visit to the British Museum» με αναλυτικές οδηγίες για τους μαθητές. Αρχικά, οι οδηγίες προτρέπουν τους μαθητές να ακολουθήσουν το σύνδεσμο που τους δίνετε για να ξεκινήσουν την ψηφιακή περιήγησή τους στο Βρετανικό Μουσείο. Έπειτα, οι οδηγίες προτρέπουν τους μαθητές να μεταβούν στο φάκελο «έγγραφα» του e-class για να κατεβάσουν το αρχείο pdf με τίτλο “Asking the way” που περιέχει εκφράσεις που τους βοηθούν να μάθουν πως ζητάμε και πως δίνουμε οδηγίες προσανατολισμού στο δρόμο (asking and giving directions). Οι μαθητές μελετούν τις εκφράσεις με την ησυχία τους και το δικό τους ρυθμό στο σπίτι και μετέπειτα μεταβαίνουν στην καρτέλα «ασκήσεις» και υλοποιούν τις δραστηριότητες εξάσκησης τον τίτλο Asking the way 1 και Asking the way 2 ώστε να είναι έτοιμοι πριν τη δια ζώσης διδασκαλία.

Κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, ο εκπαιδευτικός μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας έχει τη δυνατότητα να ελέγξει ποιοι μαθητές απάντησαν στις ασκήσεις καθώς και τις επιδόσεις τους. Η ανατροφοδότηση δίνεται άμεσα στο μαθητή και ο εκπαιδευτικός δε χρειάζεται να διαθέσει επιπλέον χρόνο σε αυτή τη φάση της αξιολόγησης. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί επομένως την πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και επεμβαίνει όπου χρειάζεται στέλνοντας προσωπικά ή ομαδικά μηνύματα στους μαθητές ώστε να αυξήσει την αλληλεπίδραση και να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών είτε με υποδείξεις για να βοηθήσει να ξεπεραστούν οι δυσκολίες και οι απορίες.

Βασικό Στάδιο

Οι μαθητές χωρίζονται σε έξι ομάδες των τεσσάρων ατόμων και ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει tablets στις τετράδες των μαθητών. Οι ομάδες που δημιουργούνται είναι μεικτές καθώς καθεμία από αυτές περιλαμβάνει δυνατούς και αδύνατους μαθητές καθώς και τουλάχιστον ένα μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες. Αρχικά, κάθε ομάδα χωρίζεται σε δύο υποομάδες (ζευγάρι Α και ζευγάρι Β) και ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να μεταβούν στην καρτέλα «έγγραφα» του e-class και να κατεβάσουν το αρχείο word που αντιστοιχεί στο δικό τους ζευγάρι στο οποίο δίνονται αναλυτικές οδηγίες για το παιχνίδι ρόλων. Το ζευγάρι Α υποδύεται τους υπαλλήλους του μουσείου οι οποίοι βοηθούν τους τουρίστες να προσανατολιστούν στο χώρο του Βρετανικού Μουσείου και το ζευγάρι Β υποδύεται τους τουρίστες οι οποίοι ζητούν τη βοήθεια των υπαλλήλων για να πάνε σε διάφορα μέρη του μουσείου.

Έπειτα, ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές αξιοποιώντας τα στοιχεία της ψηφιακής περιήγησης και τις εκφράσεις προσανατολισμού που έμαθαν, να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό φυλλάδιο με τις βασικές οδηγίες για τα κεντρικά μέρη του Βρετανικού Μουσείου με σκοπό να δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου. Η συνεργατική εργασία γίνεται αξιοποιώντας το εργαλείο wiki της e-class. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα κάνει σχόλια και προτείνει βελτιώσεις στα ψηφιακά φυλλάδια των άλλων ομάδων μέσω του εργαλείου της wiki. Αφού λάβουν υπόψη τους τα σχόλια και τις παρατηρήσεις των συμμαθητών τους, οι ομάδες τελειοποιούν το ψηφιακό τους φυλλάδιο.

Ο σχηματισμός μεικτών ομάδων σε αυτό το στάδιο παρέχει ίσες ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετικά επίπεδα ικανότητας καθώς οι μαθητές που δυσκολεύονται λόγω μαθησιακών δυσκολιών ή λόγω πιθανούς αδυναμίας στην ξένη γλώσσα αισθάνονται πιο ασφαλείς να συνεισφέρουν στην ομάδα και με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση. Οι μαθητές είναι ήδη αρκετά εξοικειωμένοι με το ψηφιακό περιβάλλον της e-class καθώς επίσης και με το συνεργατικό εργαλείο wiki.

Κατά τη διάρκεια του βασικού σταδίου, ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει, υποστηρίζει και παρακολουθεί τις δραστηριότητες έχοντας συμβουλευτικό ή/και εμπυχωτικό ρόλο. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους για την υλοποίηση μιας συνεργατικής

εργασίας καθώς επίσης και ψηφιακές δεξιότητες συνθέτοντας περιεχόμενο και αξιολογώντας τις άλλες ομαδικές δημιουργίες σε ψηφιακό περιβάλλον.

Διάρκεια: 45΄

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ζευγάρια και σε ομάδες

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

<https://eclass.sch.gr/>

https://artsandculture.google.com/streetview/british-museum/AwEp68JO4NECkQ?sv_lng=-0.12640368834860283&sv_lat=51.51887178328072&sv_h=31.91162673918076&sv_p=0.620116444223143&sv_pid=8IHRGEiP1NJm6gJ0Hb4eoA&sv_z=2.6210088016023003

<https://www.mentimeter.com/>

Διαδίκτυο, tablet ή υπολογιστές στο εργαστήριο υπολογιστών, διαδραστικός πίνακας

Οδηγίες προς τους μαθητές:

Οι παρακάτω οδηγίες αναγράφονται στο e-class στην Ενότητα με τίτλο «A visit to the British Museum».

1α. Πατήστε το σύνδεσμο που δίνεται παρακάτω για να ξεκινήσετε την ψηφιακή σας περιήγηση στο Βρετανικό Μουσείο.

1β. Μεταβείτε στο φάκελο «έγγραφα» του e-class για να κατεβάσετε το αρχείο pdf με τίτλο “Asking the way” που περιέχει εκφράσεις που σας βοηθούν να μάθετε πως ζητάμε και πως δίνουμε οδηγίες προσανατολισμού στο δρόμο (asking and giving directions). Μελετήστε τις εκφράσεις που υπάρχουν μέσα στο έγγραφο. Στη συνέχεια, μεταβείτε στην καρτέλα «ασκήσεις» και υλοποιείτε τις δραστηριότητες εξάσκησης με τον τίτλο Asking the way 1 και Asking the way 2 ώστε να εξασκηθείτε στις εκφράσεις που μάθατε και να είστε έτοιμοι πριν τη δια ζώσης μας διδασκαλία.

2α. Χωριστείτε σε έξι ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα χωριστεί σε δύο ζευγάρια: το ζευγάρι Α και το ζευγάρι Β. Μεταβείτε στο καρτέλα «έγγραφα» και κατεβάστε το αρχείο word που αντιστοιχεί στο δικό σας

ζευγάρι για να διαβάσετε τις οδηγίες που σας αφορούν. Το ζευγάρι Α υποδύεται τους υπαλλήλους του μουσείου οι οποίοι βοηθούν τους τουρίστες να προσανατολιστούν στο χώρο του Βρετανικού Μουσείου. Το ζευγάρι Β υποδύεται τους τουρίστες οι οποίοι ζητούν τη βοήθεια των υπαλλήλων για να πάνε σε διάφορα μέρη του μουσείου.

2β. Μεταβείτε με την ομάδα σας στην καρτέλα «Σύστημα Wiki» του e-class και επιλέξτε τον τίτλο “A visit at the British Museum” και το αρχικό γράμμα που αντιστοιχεί στην ομάδα σας. Αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του Βρετανικού Μουσείου και τις εκφράσεις που μελετήσατε κατά τη μελέτη στο σπίτι σας, δημιουργήστε ένα ενημερωτικό φυλλάδιο που θα περιγράφει τα βασικά μέρη του μουσείου με σκοπό να δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου αποτελώντας τμήμα αφιερώματος του σχολείου μας στο Βρετανικό Μουσείο.

Στην καρτέλα «έγγραφα» μπορείτε να βρείτε τα κριτήρια αξιολόγησης με βάση τα οποία θα αξιολογηθείτε και θα σας βοηθήσουν να διαρθρώσετε το ψηφιακό σας φυλλάδιο! Για δική σας ευκολία, τα κριτήρια αξιολόγησης προβάλλονται και κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο διαδραστικό πίνακα της τάξης!

2γ. Αφού ολοκληρώσετε το φυλλάδιο της δικής σας ομάδας μεταβείτε στην καρτέλα των άλλων ομάδων ως ακολούθως: η ομάδα Α θα μεταβεί στην καρτέλα της ομάδας Β και κατ’ αντιστοιχία η ομάδα Β στην καρτέλα της ομάδας Α. Επιπλέον, η ομάδα Γ θα μεταβεί στην καρτέλα της ομάδας Δ και αντιστοίχως η ομάδα Δ θα μεταβεί στην καρτέλα της ομάδας Γ. Τέλος, η ομάδα Ε θα μεταβεί στην καρτέλα της ομάδας Στ και αντιστοίχως η ομάδα Στ θα μεταβεί στην καρτέλα της ομάδας Ε. Κάθε ομάδα θα διαβάσει το περιεχόμενο του φυλλαδίου που έχουν δημιουργήσει οι συμμαθητές τους και θα κάνει σχόλια/παρατηρήσεις ή ακόμα και θα προτείνει βελτιώσεις στην ομάδα συγγραφής του φυλλαδίου.

2δ. Αξιοποιώντας τα σχόλια και τις παρατηρήσεις των συμμαθητών σας, τελειοποιήστε το φυλλάδιό σας.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας:

Επιλέχθηκε να χρησιμοποιηθεί η ιστοσελίδα με την ψηφιακή περιήγηση του Βρετανικού Μουσείου καθώς βρίσκεται σε άμεση συσχέτιση με τη θεματική του σχολικού εγχειριδίου και εναρμονίζεται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Για την υλοποίηση της δραστηριότητας αξιοποιείται ένα συνεργατικό εργαλείο, το wiki, που παρέχεται από την e-class. Τα wikis στην εκπαίδευση ενισχύουν μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις μάθησης, καλλιεργούν τη γραπτή έκφραση και την κριτική ικανότητα αναθεώρησης κειμένων, ενισχύουν τη δημιουργικότητα των μαθητών και γενικά αναπτύσσουν τις δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με στόχο την ολοκλήρωση ενός κοινού έργου.

Η χρήση της ιστοσελίδας με την ψηφιακή περιήγηση, αρχικά, έχει ως στόχο να ενισχύσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους ενεργοποιήσει τα νοητικά σχήματα που αφορούν το λεξιλόγιο της θεματικής ενότητας. Στη συνέχεια, οι ασκήσεις στο e-class καθώς και το παιχνίδι ρόλων τους βοηθάει να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο της θεματικής ενότητας το οποίο μετά θα αξιοποιηθεί για τη δημιουργία του ψηφιακού φυλλαδίου.

Η δημιουργία ψηφιακού φυλλαδίου προωθεί τη δημιουργικότητα και τη συνεργατικότητα, ενισχύοντας ταυτόχρονα και τις δεξιότητες γραπτού λόγου. Τέλος, η χρήση του ψηφιακού περιβάλλοντος του mentimeter επιτρέπει την καλλιέργεια κριτικής σκέψης στο πλαίσιο της ετεροαξιολόγησης.

Πρόσθετα στοιχεία:

Σε περίπτωση που ο χρόνος δεν επαρκεί, η τελική μορφή του ψηφιακού φυλλαδίου μετά από το στάδιο της ετεροαξιολόγησης μπορεί να μεταφερθεί ως εργασία για το σπίτι. Επίσης, σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η πρόσβαση στο διαδίκτυο, μπορεί να αξιοποιηθεί αποκλειστικά ο διαδραστικός πίνακας για προβολή των κριτηρίων αξιολόγησης καθώς οι ομάδες εργάζονται συνεργατικά. Η σύνθεση του ψηφιακού φυλλαδίου μπορεί, σε αυτή την περίπτωση, να υλοποιηθεί ως έγγραφο κειμένου δημιουργώντας αρχείο word ή ως παρουσίαση δημιουργώντας αρχείο powerpoint. Οι μαθητές μπορούν αν θέλουν να κάνουν και χρήση εικόνων ήδη αποθηκευμένων από τον εκπαιδευτικό στα tablets των μαθητών.

Στο επόμενο μάθημα, εκπρόσωπος από κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ενημερωτικά φυλλάδια στην ολομέλεια και θα ψηφίσουν στο <https://www.mentimeter.com/> το φυλλάδιο που θα δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου καθώς θα αποτελέσει τμήμα αφιερώματος για το Βρετανικό Μουσείο.