

Natural Disasters

Σχεδιαστής δραστηριότητας: Παναγιώτα Πέτκου ΠΕ06

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξεις στις οποίες απευθύνεται:

- Α΄ Γυμνασίου, Think Teen! (1st Grade of Junior High School, Advanced) Student's Book/Workbook, Unit 4/Lesson 3
- Β΄ Γυμνασίου, Think Teen! (2nd Grade of Junior High School, Advanced) Student's Book/Workbook, Unit 2/Lesson 5

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A2/B1

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Γλωσσικές δεξιότητες
 - Να ανταλλάσσουν πληροφορίες ή απόψεις με τους συνομιλητές τους. [Δείκτης A2.24]
 - Να δίνουν στα αγγλικά περιφραστικούς ορισμούς εννοιών που τους δίνονται στα ελληνικά προκειμένου να επεκτείνουν λεξιλόγιο σχετικό με τις φυσικές καταστροφές (κατηγοριοποιημένο ανά επιμέρους θεματική). [Δείκτης A2.31]
 - Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό κείμενο. [Δείκτης B1.18]
 - Να κατανοούν το γενικό νόημα και τις επιμέρους πληροφορίες ενός βίντεο που αναφέρεται στην προστασία από φυσικές καταστροφές. [Δείκτης B1.24]
 - Να διατυπώνουν στην ξένη γλώσσα με πολύ απλά λόγια ένα σύνθετο μήνυμα στην ξένη γλώσσα. [Δείκτης B1.35]

- Ψηφιακές δεξιότητες
 - Να εκτελούν συνήθειες και σαφώς ορισμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες [DigComp 2.1.3]
 - Να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία συνήθων και σαφώς ορισμένων ψηφιακών έργων. [DigComp 3.1.3]
 - Να επιλέγουν πώς να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία απλών ψηφιακών έργων [DigComp 3.1.2]

- Άλλες δεξιότητες
 - Να δομήσουν κοινωνικές δεξιότητες αναπτύσσοντας πνεύμα συνεργασίας.
 - Να καλλιεργήσουν κριτική σκέψη αξιολογώντας τη σύνθεση που δημιούργησε ομάδα συμμαθητών τους στο πλαίσιο της ετεροαξιολόγησης.
 - Να καλλιεργήσουν ικανότητες του 21ου αιώνα (δημιουργικότητα, ανάπτυξη νέων ιδεών, επικοινωνία)
 - Να έχουν αυτενέργεια στη μάθηση.

Είδος δραστηριότητας: Εκπαιδευτική παρέμβαση

- **Στάδιο 1 (προπαρασκευαστικό):** Δημιουργία παρουσίασης για ανάπτυξη λεξιλογίου (προσέγγιση “ανεστραμμένης τάξης”)
- **Στάδιο 2 (βασικό):** Σύνθεση ψηφιακού μαθησιακού περιεχομένου

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Στάδιο 1 (προπαρασκευαστικό): Χρησιμοποιώντας το εργαλείο "Ομάδες Χρηστών" από το μενού της *e-class* ο εκπαιδευτικός έχει φροντίσει να χωρίσει την τάξη σε ομάδες των 4. Στο πλαίσιο της “ανεστραμμένης τάξης,” έχει δημιουργήσει στα «Έγγραφα» αρχείο PDF με τίτλο "Natural Disasters," όπου παρουσιάζονται οι νέες έννοιες της θεματικής. Επίσης, έχει δημιουργήσει “Ενότητα” με τον τίτλο της θεματικής και έχει εισαγάγει με τον κειμενογράφο

σύντομη περιγραφή της μαθησιακής πορείας καθώς και ηλεκτρονικούς συνδέσμους που οδηγούν τους μαθητές στα «Έγγραφα» και στα εργαλεία που θα ζητηθούν για αξιοποίηση.

Ο εκπαιδευτικός αναθέτει στις τετράδες των μαθητών τη δημιουργία συνεργατικών παρουσιάσεων στο *Google Slides*. Απαιτείται προηγούμενη εξοικείωση με το συγκεκριμένο εργαλείο. Κάθε ομάδα καλείται να παρουσιάσει μια διαφορετική φυσική καταστροφή (tsunami / fire / flood / earthquake / hurricane) και πώς μπορεί κανείς να επιζήσει. Για τον σκοπό αυτό, ο εκπαιδευτικός έχει αναρτήσει στην περιγραφή της Ενότητας στην *e-class* ξεχωριστό ηλεκτρονικό σύνδεσμο για την κάθε ομάδα, ο οποίος οδηγεί σε συνεργατική παρουσίαση στις *Παρουσιάσεις* του *Google*. Στο στάδιο αυτό οι μαθητές κάνουν αναζήτηση σχετικών εικόνων στο διαδίκτυο και δημιουργούν διαφάνειες με εικόνες της φυσικής καταστροφής που τους έχει ανατεθεί παρουσιάζοντας τον ορισμό τους στα αγγλικά. Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν φωτογραφίες χωρίς καταβολή δικαιωμάτων. Στο στάδιο αυτό, οι μαθητές που δυσκολεύονται λόγω μαθησιακών δυσκολιών ή λόγω πιθανούς αδυναμίας στην ξένη γλώσσα μπορούν να αισθανθούν πιο ασφαλείς να συνεισφέρουν στην ομάδα.

Στάδιο 2 (βασικό): Οι μαθητές εργάζονται στην τάξη. Εξακολουθεί να ισχύει ο χωρισμός τους σε ομάδες. Οι διαφάνειες με το νέο μαθησιακό περιεχόμενο, που δημιουργήθηκαν κατά το προπαρασκευαστικό στάδιο, παρουσιάζονται τώρα με χρήση του διαδραστικού πίνακα από τον εκπρόσωπο της κάθε ομάδας στην ολομέλεια.

Ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει tablets στις τετράδες των μαθητών, οι οποίοι καλούνται να εργαστούν στις ίδιες ομάδες σε κοινά σχέδια εργασίας εντός του ψηφιακού περιβάλλοντος της *e-class*. Στο πλαίσιο διαφοροποίησης της διδασκαλίας, καλούνται να επιλέξουν οι ίδιοι τον τρόπο παρουσίασης του μαθησιακού περιεχομένου που θα δημιουργήσουν αξιοποιώντας τις δυνατότητες του εργαλείου "περιεχόμενο h5p" (interactive video, course presentation, interactive book, audio recording, information wall). Απαιτείται προηγούμενη εξοικείωση με το συγκεκριμένο εργαλείο. Ταυτόχρονα, έχει δημιουργήσει ρουμπρίκα με το εργαλείο *rubric generator* του ψηφιακού περιβάλλοντος *magicschool.ai* ώστε να γνωρίζουν οι μαθητές τα κριτήρια με βάση τα οποία θα αξιολογηθούν οι συνθέσεις τους. Τα πολυτροπικά κείμενα που θα δημιουργήσουν θα έχουν θέμα «How to survive a(n)...(tsunami / fire / flood / earthquake / hurricane)». Στο τέλος, αναρτούν το αποτέλεσμα της συνεργασίας τους στον «Τοίχο» της *e-class*.

Εφόσον υπάρχει χρόνος, οι ομάδες συνδέονται στο ψηφιακό περιβάλλον *Google Forms* και απαντούν (στο πλαίσιο της ετεροαξιολόγησης) σε 4 ερωτήματα κρίνοντας τον βαθμό στον οποίο η εργασία μιας άλλης ομάδας ανταποκρίνεται στα προαποφασισμένα κριτήρια αξιολόγησης της δραστηριότητας.

Και στα δυο στάδια της διδακτικής παρέμβασης ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες, καθώς συνθέτουν οι ίδιοι μαθησιακό περιεχόμενο σε ψηφιακό περιβάλλον, αλλά και κοινωνικές δεξιότητες, καθώς αλληλεπιδρούν τόσο εξ αποστάσεως όσο και δια ζώσης.

Διάρκεια: 45'

Οργάνωση τάξης: *Εργασία σε ομάδες των 4 ατόμων και στην ολομέλεια*

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- <https://eclass11.sch.gr>
- <https://docs.google.com/presentation/>
- <https://www.wordreference.com/>
- <https://pixabay.com/el/images/search/natural%20disasters/>
- <https://www.youtube.com/>
- <https://www.magicschool.ai/>
- <https://docs.google.com/forms/>
- Διαδίκτυο, tablet ή υπολογιστές στο εργαστήριο υπολογιστών, διαδραστικός πίνακας

Οδηγίες προς τους μαθητές:

- Εργαστείτε (από το σπίτι) σε ομάδες των 4 ατόμων.
- Χρησιμοποιώντας τους κωδικούς σας, μπειτε στο ψηφιακό περιβάλλον της *e-class* και βρείτε στα «Έγγραφα» αρχείο PDF με τίτλο "Natural Disasters". Αξιοποιήστε τις πληροφορίες που σας δίνει για να δημιουργήσετε μια σύντομη συνεργατική παρουσίαση του λεξιλογίου της θεματικής μας. Πατώντας τον σύνδεσμο που θα βρείτε στην περιγραφή της Ενότητας θα οδηγηθείτε στην εφαρμογή *Παρουσιάσεις της Google*, όπου κάθε ομάδα δημιουργεί παρουσίαση διαφανειών με θέμα τη φυσική καταστροφή που της έχει ανατεθεί. Θα χρειαστεί να αναζητήσετε σχετικές εικόνες στο διαδίκτυο καθώς και να δώσετε περιφραστικούς ορισμούς εννοιών στα αγγλικά. Σας προτείνεται να επιλέξετε εικόνες χωρίς καταβολή πνευματικών δικαιωμάτων, όπως στον ιστότοπο *pixabay*. Επίσης, μπορείτε να κάνετε χρήση ηλεκτρονικών λεξικών όπως το *wordreference*. Οι διαφάνειες που θα

δημιουργήσετε θα παρουσιαστούν στον διαδραστικό πίνακα στην αρχή του μαθήματος.

- Συνεχίζετε να εργάζεστε στις ομάδες σας και εντός του ψηφιακού περιβάλλοντος της *e-class*, αυτή τη φορά από την τάξη. Αξιοποιήστε τις δυνατότητες του εργαλείου "περιεχόμενο h5p" επιλέγοντας μεταξύ: *interactive video*, *course presentation*, *interactive book*, *audio recording*, *information wall* με στόχο τη δημιουργία διαδραστικού πολυτροπικού κειμένου. Το μαθησιακό περιεχόμενο που θα συνθέσετε θα έχει τον τίτλο «How to survive a(n)...» (ανάλογα με την επιμέρους θεματική που έχει ήδη ανατεθεί στην ομάδα σας π.χ. *tsunami / fire / flood / earthquake / hurricane*). Στην οθόνη του διαδραστικού πίνακα μπορείτε να συμβουλευέστε τα κριτήρια με βάση τα οποία θα αξιολογηθείτε.
- Ενσωματώστε τη δημιουργία σας στον «Τοίχο» της *e-class* ώστε να υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης και σχολιασμού από τους συμμαθητές σας.
- Συνδεθείτε στο *Google Forms* και αξιολογήστε ως ομάδα τη σύνθεση τουλάχιστον μιας άλλης ομάδας.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας:

Ακολουθώντας τις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού, οι δραστηριότητες, σε συνδυασμό και με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα, δημιουργούν τις προϋποθέσεις για ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης σε κάθε στάδιο της εφαρμογής της διδακτικής παρέμβασης.

Το ψηφιακό περιβάλλον *Παρουσιάσεις της Google* διευκολύνει τη γλωσσική εξάσκηση μέσω οπτικής αναπαράστασης της νέας πληροφορίας για εμπέδωση και επέκταση του νέου λεξιλογίου, κοινή δόμηση της γνώσης και αυτονόμηση της μάθησης. Όλοι συνεισφέρουν ανάλογα με τις δυνατότητές τους.

Η ομαδοσυνεργατική παραγωγή ψηφιακού αντικειμένου, με αξιοποίηση δυνατοτήτων του εργαλείου "περιεχόμενο h5p" της *e-class*, δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να καλλιεργήσουν ψηφιακές δεξιότητες, καθώς συνθέτουν οι ίδιοι μαθησιακό περιεχόμενο. Ακόμη, η χρήση του εργαλείου «Τοίχος» της *e-class* καθώς και το ψηφιακό περιβάλλον *Google Forms* επιτρέπουν τη δόμηση κοινωνικών δεξιοτήτων με την αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων στο στάδιο της ετεροαξιολόγησης.

Τέλος, η *e-class* λειτουργεί εξίσου καλά στις οθόνες ηλεκτρονικών υπολογιστών, tablet και smartphones, ενώ παράλληλα παρέχει τη δυνατότητα μετατόπισης του χώρου και του χρόνου της μάθησης για εργασία στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης, καθώς και τη δυνατότητα

πρόσβασης στο εκπαιδευτικό υλικό για τους μαθητές που απουσίαζαν στον «πραγματικό» χώρο και χρόνο της τάξης.

Πρόσθετα στοιχεία (προαιρετικά):

Σε περίπτωση που το διαδίκτυο δεν είναι διαθέσιμο, μπορεί να αξιοποιηθεί αποκλειστικά ο διαδραστικός πίνακας με κάποια εφαρμογή δημιουργίας εννοιολογικού χάρτη (π.χ. *mindomo*) για δόμηση της πληροφορίας και ανάδειξη των σχέσεων μεταξύ των εννοιών της θεματικής. Η σύνθεση διαδραστικού βίντεο μπορεί να αντικατασταθεί με ομαδοσυνεργατική σύνθεση άρθρου με το ίδιο θέμα.