

Ειδικότητα: ΠΕ02 ΕΑΕ

Διδακτικό Σενάριο στην Ιστορία Γ' Γυμνασίου

“ Ο Ι. Καποδίστριας ως κυβερνήτης της Ελλάδας (1828-1831)

Η ολοκλήρωση της ελληνικής επανάστασης”

“Το να ελπίζωμεν ότι δυνάμεθα να παρωθήσωμεν δια διαπραγματεύσεων τους Τούρκους να συμπεριφέρονται κατά έναν ανθρώπινο τρόπο και λογικό τρόπο, σημαίνει ότι περιφρονούμεν την εμπειρίαν αιώνων και αγνοούμεν την δική μας εμπειρίαν”

Ι. Καποδίστριας

Όνομα: ΕΛΕΝΗ

Επώνυμο: ΜΠΡΙΝΙΑ

Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	6
Πλαίσιο Υλοποίησης	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα	7
Χρονοπρογραμματισμός	8
Οδηγίες για την Υλοποίηση του Σεναρίου	9
Παράρτημα	10

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ -
Ο Ι. Καποδίστριας ως κυβερνήτης της Ελλάδας (1828-1831)
Η ολοκλήρωση της ελληνικής επανάστασης (1829)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές επιδιώκεται:

1. Να πληροφορηθούν ποια ήταν η κατάσταση που επικρατούσε στην Ελλάδα κατά την άφιξη του Κυβερνήτη Ιωάννη Καποδίστρια.
2. Να γνωρίσουν τις προσπάθειες που έκανε ο Κυβερνήτης με σκοπό την οργάνωση των διαφόρων τομέων του ελληνικού κράτους.
3. Να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τους παράγοντες που γέννησαν την αντιπολίτευση που στράφηκε με σφοδρότητα εναντίον του Κυβερνήτη.
4. Να έρθουν σε επαφή με την ιστορική αφήγηση, με πηγές της εποχής αλλά και μεταγενέστερες ώστε να πλουτίσουν τις γνώσεις τους για τα ιστορικά γεγονότα και την προσωπικότητα του Ι. Καποδίστρια.
5. Να αποτιμήσουν συνολικά το έργο του Καποδίστρια ως Κυβερνήτη.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

1. Θα γίνει αναφορά στην Ενότητα 10 που ήδη έχουν διδαχθεί οι μαθητές και συγκεκριμένα στο Πρωτόκολλο της Ανεξαρτησίας του 1830 που υπογράφηκε από την Αγγλία, την Ρωσία και την Γαλλία και αποτελεί την πρώτη επίσημη διπλωματική πράξη αναγνώρισης της Ελλάδας ως κυρίαρχο και ανεξάρτητο κράτος, καθώς και τα σύνορα του νεοσύστατου κράτους με την χρήση ψηφιακού χάρτη.
2. Γνώση χειρισμού των ψηφιακών εργαλείων της webex και e-class.

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη όπου δίνονται και οδηγίες για την εργασία που θα τους ανατεθεί στο σπίτι.

Σύγχρονης διδασκαλίας: 2 διδακτικές ώρες

Ασύγχρονης διδασκαλίας: 1 διδακτική ώρα

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το παρόν σενάριο αποτελεί παράδειγμα μελέτης της ενότητας 17 (Κεφάλαιο 4^ο) της ιστορίας της Γ' Γυμνασίου με έμφαση στη προσωπικότητα του Ι. Καποδίστρια. Θα δοθεί

έμφαση σε μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις και συγκεκριμένα στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και σε καινοτόμες τεχνικές διδασκαλίας, όπως η διαλογική συζήτηση για την επεξεργασία πηγών και στην παραγωγή κειμένου από τους μαθητές σχετιζόμενο με την ενότητα. Μέσω συνεργασίας του εκπαιδευτικού της γενικής και του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, επιδιώκεται η ενεργή συμμετοχή και συνεργασία του μαθητή με ΜΔ (Μαθησιακές Δυσκολίες) με τους άλλους μαθητές της τάξης. Στα μηνύματα του e-class ζητείται από τους/τις μαθητές/τριες να ανατρέξουν στις σελίδες 36-37 του σχολικού βιβλίου και να διαβάσουν την παράγραφο με υπότιτλο: «Προς την ίδρυση ανεξάρτητου ελληνικού κράτους (1826-1830)», ώστε να γίνει η αναφορά και η σύνδεση με το μάθημα που θα διδαχτεί της σελίδας 55-56. Στην συνέχεια θα παρουσιαστεί στην τάξη ως αφόρμηση ένα σύντομο βίντεο για τον Ιωάννη Καποδίστρια και το έργο του, διάρκειας 7.40 λεπτών.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:

Οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για εύρεση υλικού ώστε να απαντήσουν στην εργασία που τους έχει ανατεθεί στο padlet το οποίο έχει διαμοιραστεί κατά την διάρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας μέσω webex . Επίσης με τον χωρισμό σε ομάδες, συνεργάζονται για την εύρεση υλικού, επεξεργασία και τελική σύνθεση της απάντησής τους. Εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας στην δραστηριότητα που θα υλοποιηθεί στην ψηφιακή τάξη.

Συμπλήρωση απαντήσεων σε ερωτήσεις τύπου Σωστού ή Λάθους και ανάπτυξης που έχει δημιουργεί με το σχετικό εργαλείο (Ασκήσεις στο e- class).

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά):

webex → 1 διδακτική ώρα και

webex και e-class → 1 διδακτική ώρα

Σύγχρονης διδασκαλίας:

webex (share content, breakout sessions, annotation -participants, μικρόφωνο) chat, διαδραστικά σχολικά βιβλία, padlet, youtube

- Παρακολούθηση στην τάξη ως αφόρμηση ενός σύντομου βίντεο με τίτλο «Ο Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του» (διάρκεια 7.40')-σύγχρονα:
<https://youtu.be/YykWk32XE4>

Ο ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ

Ασύγχρονης διδασκαλίας:

e- class → ανακοινώσεις, ημερολόγιο, κουβεντούλα, έγγραφα, youtube- πολυμέσα, μηνύματα, ασκήσεις

- Πρόταση για παρακολούθηση στο σπίτι του βίντεο με τίτλο: «**Ιωάννης Καποδίστριας - Η ζωή και το έργο του: Τα πρώτα χρόνια**», για να γνωρίσουν καλύτερα την προσωπικότητα του Ι. Καποδίστρια. (διάρκεια 57.06')-ασύγχρονα,
https://youtu.be/hFROGQ2_Njs

Βασική Ροή Σεναρίου

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

- Οι μαθητές έχουν λάβει ενημερωτικό μήνυμα για τις δραστηριότητες που έχουν να υλοποιήσουν ασύγχρονα στη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας
- Οι δραστηριότητες έχουν αναρτηθεί στο Ημερολόγιο, στις Ανακοινώσεις, στα έγγραφα και στις Ασκήσεις με συγκεκριμένο χρόνο υλοποίησης

ΑΦΟΡΜΗΣΗ ΑΦΗΓΗΣΗ

- Αρχικά, θα παρακολουθήσουν οι μαθητές ένα ολιγόλεπτο βίντεο και στη συνέχεια θα γίνει η παρουσίαση της ενότητας από τον διδάσκοντα- διάρκεια 1 διδακτική ώρα

ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

- Ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στην ψηφιακή τάξη των μαθητών με χωρισμό τους σε ομάδες. Χρήση του webex και διαμοιρασμός. Θέμα: *“Προσωπικότητες που επηρέασαν την ΙΣΤΟΡΙΑ - Ι. Καποδίστριας”*- διάρκεια 1 διδακτική ώρα

ΕΜΠΕΔΩΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Γίνεται σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. 1) ατομικά με αξιολόγηση της συμμετοχής στις ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών και επίδοση στις ασκήσεις του e- class. 2) ομαδικά αξιολόγηση της εργασίας που υποβάλλει η κάθε ομάδα κατά την διάρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας μέσω webex και padlet.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- Κινητοποιώ τους μαθητές να γράψουν στο τέλος σκέψεις και εντυπώσεις για την προσωπικότητα του Ι. Καποδίστρια, καθώς και προβληματισμούς για την συγκεκριμένη ενότητα της ιστορίας στην κουβεντούλα του e-class, ασύγχρονα σε χρόνο που αυτοί θα επιλέξουν.

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με την μορφή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Ανατίθενται στους μαθητές και τις μαθήτριες δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σύγχρονα μέσω του webex και e-class. Ολοκληρώνεται με την ανάθεση εργασιών εξ αποστάσεως οι οποίες ανατίθενται στους μαθητές/τριες και εκπονούνται ασύγχρονα μέσω της e- class.

Συγκεκριμένα, η τάξη αποτελείται από 22 μαθητές εκ των οποίων ένας μαθητής ανήκει στην κατηγορία Νοητική Αναπηρία- Αισθητηριακές Αναπηρίες Όρασης- Αισθητηριακές Αναπηρίες: Βαρηκοΐα (διαθέτει κοχλιακό εμφύτευμα και η ακοή του έχει επιτευχθεί στο 90%). Ο μαθητής υποστηρίζεται από καθηγητή παράλληλης στήριξης. Σχετικά με το προφίλ του: είναι πρόθυμος και συνεργάσιμος με θετική διάθεση αλλά εκδηλώνει πολλές φορές άγχος όταν αντιλαμβάνεται τα ζητούμενα έργα ως απαιτητικά. Γενικά ακολουθεί τους κανόνες του πλαισίου αλλά και απλές εντολές. Διαθέτει τα κατάλληλα εργαλεία για να συμμετέχει στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (υπολογιστή, ακουστικά, κάμερα). Μάλιστα για να διευκολυνθεί η εκπαίδευση του μαθητή υπάρχει και μεγεθυντής οθόνης, αυτόματος αναγνώστης και γίνεται χρήση των βιβλίων για αμβλύωπες όποτε χρειαστεί.

Το βίντεο που θα χρησιμοποιηθεί στο webex κατά την διδασκαλία της σύγχρονης διδασκαλίας δίνεται στο μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες από την προηγούμενη μέρα ώστε να μπορέσει να προετοιμαστεί ανάλογα με την δική του κατάσταση.

Ο/ η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης βρίσκεται στο δωμάτιο της γενικής τάξης και παρακολουθεί την διδασκαλία, γράφοντας στο chat για τον μαθητή με αναπηρία, σημειώσεις που θα τον βοηθήσουν να παρακολουθήσει την πορεία του μαθήματος και τον ενθαρρύνει να συμμετέχει όπου είναι εφικτό με βάση τις δυνατότητες του. Άλλοτε παρεμβαίνει για να κινητοποιήσει, δίνει πληροφορίες και απαντά σε ερωτήσεις όπου χρειαστεί. Επιπλέον έχει αναρτήσει, ο εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης, κατάλληλο σχεδιάγραμμα της ενότητας σε μορφή powerpoint με μεγαλύτερη γραμματοσειρά Arial (28). Μπορεί να γίνει χρήση εικόνων και γραφικών οργανωτών, με απλό φόντο και χρώματα (αποφεύγονται το μπλε και το γκρι λόγω προβλημάτων όρασης- απλές διαφάνειες με τις βασικές μόνο πληροφορίες μέχρι 6 κουκίδες) ώστε να υποστηρίξει τον μαθητή στην καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση του μαθήματος. Παρέχετε επίσης περισσότερος χρόνος εργασίας στην ομάδα που συμμετέχει ο μαθητής με Μ.Δ.

Στο τέλος του μαθήματος γράφουμε στο chat, τα καθήκοντα του μαθητή με απλές οδηγίες ώστε να γίνονται κατανοητές από τον μαθητή με Μ.Δ.

Ο/η εκπαιδευτικός της τάξης λειτουργεί ως συντονιστής και στη διάρκεια του μαθήματος αλλά και στα δωμάτια που εργάζονται οι ομάδες. Επιπλέον λειτουργεί ενισχυτικά στα δωμάτια που δεν υπάρχει άλλος εκπαιδευτικός.

Ο καθηγητής της παράλληλης βρίσκεται σε διαρκή συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, συζητάνε για την προετοιμασία και τον χωρισμό των ομάδων και βέβαια σε ποιά ομάδα είναι καλύτερα να ενταχθεί ο μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες ώστε να επιτευχθεί όσο το δυνατόν καλύτερη συμμετοχή του αλλά και συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους.

Χωρισμός ομάδων: Οι 18 μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες μέσω του χωρισμού σε δωμάτια του webex. Δύο ομάδες των 4 ατόμων και δυο ομάδες των 5 ατόμων.

Οι μαθητές μέσα στο δωμάτιο συζητούν το θέμα της εργασίας τους και με συνεργασία συντάσσουν ένα κείμενο που το γράφουν το padlet. Δίνουν και ένα ψευδώνυμο στην ομάδα τους. Τα μέλη της κάθε ομάδας συγκεντρώνουν, επεξεργάζονται και επιλέγουν το υλικό που θα ανεβάσουν στο padlet ως απάντηση. Ταυτόχρονα, ο / η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης παρεμβαίνει, ενθαρρύνει τον μαθητή που υποστηρίζει, ώστε και αυτός να συμμετέχει ισότιμα και να εμπλέκεται στη μαθησιακή διαδικασία.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- *webex*
- *Μηνύματα*
- *Ανακοίνωση*
- *Ημερολόγιο*
- *e- class*
- *youtube*
- *Πολυμέσα- Συνδέσεις Διαδικτύου*
- *powerpoint*
- *padlet*
- *Ασκήσεις*
- *Έγγραφα*

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
----------------------	---------------	-----------	-------------------

Διδακτικό σενάριο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Ο Ι. Καποδίστριας ως κυβερνήτης της Ελλάδας (1828-1831)

Φάση 1. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΦΟΡΜΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (διάρκεια 45 λεπτά)	1. Αναφορά στο Πρωτόκολλο Ανεξαρτησίας 2. Παρακολούθηση σύντομου βίντεο στην τάξη με διαμοιρασμό στο webex 3. Διαδραστικό βιβλίο και παρουσίαση του μαθήματος-αφήγηση και ερωτήσεις-απαντήσεις 4. Ανάγνωση και συζήτηση της πηγής “Δυο αντίθετες απόψεις για τον Ι. Καποδίστρια και το έργο του”	• Παρακολούθηση βίντεο στην αρχή του μαθήματος . • Παρουσίαση της νέας διδακτικής ενότητας • Συζήτηση και συμμετοχή των μαθητών στην επεξεργασία της πηγής	webex διαδραστικό βιβλίο e- class Ανακοινώσεις Μηνύματα Ημερολόγιο
Φάση 2. ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (διάρκεια 10 λεπτά)	1. Παρακολούθηση(πρό-ταση) στο σπίτι του βίντεο για τη ζωή και το έργο του Καποδίστρια ως προετοιμασία για την 2η ώρα διδασκαλίας 2. Συμμετοχή σε κουβεντούλα ασύγχρονα	Ασύγχρονη συμμετοχή των μαθητών στην κουβεντούλα με τις εντυπώσεις του για το βίντεο που παρακολούθησαν Απαντήσεις του /της εκπαιδευτικού γενικής της τάξης και του/της εκπαιδευτικού της παράλληλης στον μαθητή με Μαθησιακές Δυσκολίες	e- class Πολυμέσα Κουβεντούλα
Φάση 3. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ (διάρκεια 45 λεπτά)	Ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα με χωρισμό της τάξης σε ομάδες με θέμα “Προσωπικότητες που επηρέασαν την ΙΣΤΟΡΙΑ - Ι. Καποδίστριας”	Συμμετοχή και συνεργασία των μαθητών για την υλοποίηση της δραστηριότητας. Ένταξη του μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες στην κατάλληλη ομάδα. Διαρκής επικοινωνία και υποστήριξη μαθητή με μαθησιακές από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης	Έγγραφο-φύλλο εργασίας webex padlet CHAT(για τον μαθητή που υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης)
Φάση 4. ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	Αξιολόγηση και Εμπέδωση της διδακτικής ενότητας	Συμπλήρωση ασκήσεων αξιολόγησης με άμεση ανατροφοδότηση και βαθμολόγηση με κλίμακα του 20. Οι ασκήσεις έχουν κλιμακούμενο βαθμό δυσκολίας από	Ασκήσεις e- class

Διδακτικό σενάριο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Ο Ι. Καποδίστριας ως κυβερνήτης της Ελλάδας (1828-1831)

ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (διάρκεια 20 λεπτά)		εύκολες προς δύσκολες - . Δίνονται οδηγίες στο e-class για την διάρκεια των ασκήσεων 20':(Οδηγίες)Διαβάζω στα έγγραφα το κείμενο "Επιστάτης εθνικών οικοδομών επί Ι. Καποδίστρια" του Αλ. Σούτσου και στη συνέχεια απαντώ στις παρακάτω ερωτήσεις	
Φάση 5. ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ (διάρκεια 5 λεπτά)	Οι μαθητές γράφουν σύντομες σκέψεις και προβληματισμούς για την διδακτική ενότητα στην κουβεντούλα στο e- class	Οι μαθητές γράφουν σύντομες προτάσεις στην κουβεντούλα	e- class κουβεντούλα

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Οι τρόποι υλοποίησης συνδέονται με τρεις βασικές συνιστώσες που πλαισιώνουν τα σενάρια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτά είναι η συζήτηση, η επικοινωνία και συνεργασία και η ανατροφοδότηση-αξιολόγηση.

1. Η παρουσίαση της νέας διδακτικής ενότητας και η συζήτηση

Στην προκειμένη περίπτωση οι μαθητές στην ολομέλεια της τάξης παρακολουθούν την πορεία του μαθήματος και εκφράζουν απορίες. Στην συνέχεια καλούνται να καταθέσουν την άποψή τους αναφορικά με το θέμα που έχει ανοίξει στην κουβεντούλα. Η συνάντησή τους γίνεται μέσω της webex, eclass/η-τάξη, ωστόσο η κατάθεση-ανταλλαγή απόψεων γίνεται και ασύγχρονα.

2. Επικοινωνία και Συνεργασία

Στην προκειμένη περίπτωση η διδάσκουσα εκπαιδευτικός της τάξης και η εκπαιδευτικός της παράλληλης απευθύνονται σε μαθητές/τριες της Γ' γυμνασίου. Μέσω εργαλείων της εκπαιδευτικής πλατφόρμας που έχουν προαναφερθεί (Μηνύματα, Ημερολόγιο, Ανακοινώσεις, κουβεντούλα) καθίσταται εφικτή και διατηρείται η επικοινωνία και η συνεργασία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μάλιστα, υπάρχουν στη διάθεσή τους τα εργαλεία για ερωτήματα, διευκρινίσεις, ενημερώσεις και κατευθύνσεις.

3. Ανατροφοδότηση – Αξιολόγηση

Στην προκείμενη περίπτωση η παροχή ανατροφοδότησης γίνεται άμεσα, αφού το εργαλείο **‘Ασκήσεις’** παρέχει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό που τις σχεδιάζει να ορίζει την ορθή απάντησή που θα έχει στη διάθεσή του ο μαθητής/τρια αμέσως μετά την υποβολή της απάντησής. Παράλληλα, είναι εφικτή η ανατροφοδότηση με σχόλια που έχουν καταχωρηθεί, ήδη από το σχεδιασμό των ασκήσεων, τη στιγμή της υποβολής. Τέλος, σημαντικός κρίνεται ο βαθμός κατανόησης και γνώσης και όχι απαραίτητα η βαθμολόγηση των μαθητών/τριών με συμμετοχή στη διαδικασία επίλυσης Ασκήσεων.

Όσον αφορά τον μαθητή με ΜΔ, ο εκπαιδευτικός της παράλληλης φροντίζει μετά την λήξη να δίνει ανατροφοδότηση για το μάθημα που έχει να μελετήσει και τις εργασίες που πρέπει να υλοποιήσει. Η διορθωτική ανατροφοδότηση βοηθά τον μαθητή να εμπεδώσει καλύτερα το περιεχόμενο του μαθήματος. Γενικά ενισχύουμε την επικοινωνία με τον μαθητή διότι συχνά βιώνει έντονο άγχος και απογοήτευση. Επιπλέον η ένταξη του μαθητή σε ομάδες διευκολύνει την επικοινωνία του με τους συμμαθητές του.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

Α. ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ e- class:

1) Πολλαπλής Επιλογής

Διδακτικό σενάριο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Ο Ι. Καποδίστριας ως κυβερνήτης της Ελλάδας (1828-1831)

ΣΤΗΛΗ Α	Κάντε την αντιστοιχία	ΣΤΗΛΗ Β
1. Φοίνικες και ταλαράκια το πουγκί μου κουδουνίζει		Α. Ο Καποδίστριας παρουσιάστηκε από όσους τον αντιπολιτεύονταν ως εχθρός των Φώτων και του διαφωτισμού
2. Η αυτού Πανεξοχότης μ' αγκαλιάζει κάθε μέρα.		Β. Γίνεται αναφορά στο νόμισμα που κυκλοφόρησε επί Ιωάννου Καποδίστρια
3. φθάνει μόνον, πουρνό βράδυ, να τον λέγω εις τ' αυτί τι φρονεί ο ένας κι άλλος και τι δρόμο περπατεί.		Γ. Οι αντιπολιτευτικές ομάδες κατηγορούσαν τον Καποδίστρια για τη συγκέντρωση όλων των εξουσιών στο πρόσωπό του. Έμμεση αναφορά μέσα από τον τίτλο που του αποδίδεται.
4. Σήμερον το Ναύπλιόν μας η πρωτεύουσά μας είναι· αύριο θα είναι, λένουν, αι περίφημαι Αθήναι.		Δ. Πρόκειται για τις κατηγορίες που αφορούσαν την καχυποψία του κυβερνήτη
5. Κριματίζει όποιος λέγει πως εγώ μισώ τα φώτα · τα σχολεία, στην τιμή μου, τ' αγαπώ απ' όλα πρώτα		Ε. Αναφορά στην πρώτη πρωτεύουσα του ανεξάρτητου Ελληνικού κράτους

2) Σε ποια από τις αντιπολιτευτικές ομάδες πιστεύετε ότι ανήκει ο Αλέξανδρος Σούτσος; (Ερώτηση Ανάπτυξης)

.....

.....

3) Πώς παρουσιάζεται ο Καποδίστριας ως κυβερνήτης στο συγκεκριμένο ποίημα; (Ερώτηση Ανάπτυξης)

.....

.....

Β. ΠΟΙΗΜΑ

Ο επιστάτης των εθνικών οικοδομών επί Ι. Καποδίστρια

Διδακτικό σενάριο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Ο Ι. Καποδίστριας ως κυβερνήτης της Ελλάδας (1828-1831)

Το σατιρικό ποίημα του Αλέξανδρου Σούτσου τοποθετείται χρονικά, όπως σημειώνεται στον τίτλο της πρώτης έκδοσης, το Μάιο του 1831 και φανερώνει τον τρόπο με τον οποίο η ρομαντική ποίηση παρεμβαίνει στην πολιτική και κοινωνική επικαιρότητα της εποχής της.

Φοίνικες* και ταλαράκια το πουγκί μου κουδουνίζει,
και το στόμα μου σαμπάνιες και ρυζόγαλο μυρίζει·
χαιρετάτε με με σέβας, με βαθύνπροσκυνισμόν·
επιστάτης, κύριοί μου, έγινα οικοδομών.

Τερερέμ, λαλά, λαλά·

η δουλειά πάγει* καλά.

Έκτακτε Διοικητή μου, πόσα γρόσια* θησαυρίζεις;
Όσα παίρνω σ' ένα μήνα σ' ένα χρόνο τα κερδίζεις;
Έκτακτα τον μήνα παίρνεις εσύ χίλια... κι ας να μη!
Εγώ παίρνω τρεις χιλιάδες εις την κάθε πιθαμή.

Τερερέμ, λαλά, λαλά·

η δουλειά πάγει καλά.

Η αυτού Πανεξοχότης* μ' αγκαλιάζει κάθε μέρα.

Μα ρημάζω* το Ταμείον; Αλλού βλέπει, βρέχει πέρα,
φθάνει μόνον, πουρνό* βράδυ, να τον λέγω εις τ' αυτί
τι φρονεί ο ένας κι άλλος και τι δρόμο περπατεί.

Τερερέμ, λαλά, λαλά·

η δουλειά πάγει καλά.

Σήμερον το Ναύπλιόν μας η πρωτεύουσά μας είναι·
αύριο θα είναι, λένουν, αι περίφημαι Αθήναι.
Τότε, γρόσια μυλιούνια* τότε δα θα ξοδευθούν,
και πατόκορφ' απ' εμένα αι Αθήναι θα κτισθούν.

Τερερέμ, λαλά, λαλά·

η δουλειά πάγει καλά.

Κριματίζει* όποιος λέγει πως εγώ μισώ τα φώτα*.

τα σχολεία, στην τιμή μου, τ' αγαπώ απ' όλα πρώτα·

και πολλές φορές λαχαίνει στ' όνειρό μου να ιδώ

πως οικοδομώ Μουσεία, κι απ' το στρώμα τραγουδώ:

Τερερέμ, λαλά, λαλά·

η δουλειά πάγει καλά.

Με κολνούνε* οι γυναίκες και γλυκές ματιές με ρίχνουν·

μ' όλες μου τες άσπρες τρίχες πως μ' ορέγονται* με δείχνουν·

γαμβρός είμαι όπου πάγω, κι εις το κάθε σπιτικό

ταπεινότατες προτάσεις υπανδρείας αγρικώ*.

Τερερέμ, λαλά, λαλά·

η δουλειά πάγει καλά.

