

Gesundes Essen?

Ja, klar! Das ist doch lecker!



Χατζηγιώση Μαρία

1. Ταυτότητα σεναρίου

Θεματική ενότητα:

Δραστηριότητες σχετικές με την ««υγιεινή διατροφή και τις διατροφικές συνήθειες βάση της μεσογειακής διατροφής»

Προφίλ ομάδας στόχου:

Το σενάριο προτείνεται για 10 μαθητές ηλικίας 13-14 χρονών, οι οποίοι είναι εξοικειωμένοι σε συνθετικές εργασίες, με την ομαδοσυνεργατική εργασία, τη χρήση συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων και τη χρήση ταμπλετών.

Επίπεδο γλωσσομάθειας:

Οι μαθητές/-τριες έχουν στοιχειώδης γνώσεις A1- καθώς διδάσκονται δύο ώρες την εβδομάδα για δεύτερη χρονιά στο Γυμνάσιο τη γερμανική γλώσσα. Δύο μαθητές /τριες από αυτούς παρακολουθούν τον Όμιλο Γλωσσομάθειας και Πολιτισμού στη γερμανική γλώσσα, επίπεδο A1.

Χρονική διάρκεια:

1 διδακτική ώρα (45')

Ρόλοι εκπαιδευτικού: συντονιστικός, επεξηγηματικός, υποστηρικτικός

Τρόπος εργασίας μαθητών: Ατομική, ομαδική, σε ομάδες δύο-τριών ατόμων

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό: Φύλλο Εργασίας, προβολικό, διαδραστικός πίνακας, καλή σύνδεση στο διαδίκτυο, καλή ακουστική στα ηχεία, ηλεκτρονική τάξη με 5 ταμπλέτες.

Προτεινόμενες αξιολογικές τεχνικές: Φύλλο Αυτοαξιολόγησης που θα μπει στο πορτφόλιο του μαθητή/τριας

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

Για να υλοποιηθεί το σενάριο θα πρέπει οι μαθητές να έχουν διδαχθεί το σχετικό λεξιλόγιο και τη γραμματική σχετικά με το θέμα «Φαγητά, ποτά και διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις». Σημαντικό είναι ακόμα τόσο ο εκπαιδευτικός όσο και οι μαθητές να είναι εξοικειωμένοι με

λογισμικά επεξεργασίας κειμένου και εικόνας και με ψηφιακές εφαρμογές, το ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας αφισών canva και piccollage και τον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα radlet, καθώς θα χρησιμοποιηθούν στις επιμέρους δραστηριότητες. Τέλος θα πρέπει οι μαθητές να διαθέτουν ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το οποίο θα χρησιμοποιήσουν για τις ανάγκες της συνεργατικής επίλυσης των εργασιών. Επίσης για να υλοποιηθεί το σενάριο θα χρειαστεί να υπάρχει επαρκής υλικοτεχνική υποδομή στο σχολείο για τη σύνδεση των μαθητών στο διαδίκτυο. Θα απαιτηθεί αρχικά αίθουσα που να διαθέτει διαδραστικό πίνακα (ΔΛΠ), καθώς και δυνατότητα ασύρματης σύνδεσης φορητών συσκευών (ταμπλέτες) στο διαδίκτυο.

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου: Το σενάριο εντάσσεται στη διδακτική ενότητα 7 του επίσημου διδακτικού εγχειριδίου Deutsch ein Hit 1, με θεματολογία «Το φαγητό, διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις και συνταγές»

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Το σενάριο αναφέρεται στην «υγιεινή διατροφή και τις διατροφικές συνήθειες βάση της μεσογειακής διατροφής». Οι δραστηριότητες κατά το πρώτο στάδιο του σεναρίου έχουν στόχο την λεξιλογική επίγνωση και ενίσχυση του απαραίτητου λεξιλογίου. Αυτό το στάδιο αποτελεί προϋπόθεση για την παραγωγή του τελικού προϊόντος που είναι το υγιεινό εβδομαδιαίο μενού της τάξης. Το σενάριο συνδέει την επικοινωνιακή ικανότητα στη ξένη γλώσσα, σύμφωνα με τους δείκτες του ΕΠΣ-ΞΓ, με τον ψηφιακό και πολυτροπικό εγγραμματισμό των μαθητών και καλλιεργεί παράλληλα τον κοινωνικό γραμματισμό μέσα από τη συνεργατική και διαφοροποιημένη μάθηση. Τέλος η θεματολογία του σεναρίου έχει άμεση σχέση με τη ζωή των μαθητών, διασφαλίζει το ενδιαφέρον τους και βοηθά τους μαθητές να αντιληφθούν τη σχέση της νέας γνώσης με τη δική τους ζωή καθώς καλλιεργεί τις υγιεινές τους διατροφικές συνήθειες.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι στόχοι της θεματικής αυτής ενότητας διαμορφώνονται σε τρία επίπεδα:

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο:

- Οι μαθητές θα μάθουν να περιγράφουν, να κατατάσσουν, να διαχωρίζουν, να κατονομάζουν, να συγκρίνουν, να ταξινομούν και να αντιπαραθέτουν υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά και ποτά, να εκφράζουν προτίμηση για το φαγητό, να εκφράζουν την προσωπική τους άποψη σε σχέση με το Fast-food, να συνθέτουν υγιεινό διατροφικό πρόγραμμα. Συγκεκριμένα:
- Οι μαθητές θα εξασκηθούν στην κατανόηση προφορικού λόγου: θα μάθουν να ταξινομούν ειδικές πληροφορίες που περιέχονται σε ένα ηχητικό κείμενο στο youtube και να κατηγοριοποιούν τα υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ (ΕΠΣ-ΞΓ, Α1.28).
- Οι μαθητές θα εξασκηθούν στην κατανόηση του γραπτού λόγου: Θα μάθουν να κατανοούν που αναφέρεται ένα απλά δομημένο πληροφοριακό κείμενο αυθεντικού λόγου σε μορφή

καταλόγου σχετικό με ανάγκες της καθημερινής ζωής και να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες στην πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής (ΕΠΣ-ΞΓ, Α1.01-02).

- Οι μαθητές θα εξασκηθούν στην παραγωγή του γραπτού λόγου και της γραπτής διάδρασης: Θα μάθουν να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο σε μορφή ψηφιακής αφίσας (ΕΠΣ-ΞΓ, Α1.15), η οποία στην τελική μορφή της θα αποτελέσει το τελικό προϊόν, συγκεκριμένα το υγιεινό εβδομαδιαίο μενού της τάξης.
- Οι μαθητές θα εξασκηθούν στην παραγωγή του προφορικού λόγου και της προφορικής διάδρασης: Θα μάθουν να απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε άμεσες ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας όσον αφορά τις διατροφικές τους συνήθειες και τις προτιμήσεις τους, θα μάθουν να χειρίζονται σωστά την έννοια του χρόνου και της ποσότητας (χρονικοί προσδιορισμοί, αριθμοί και ποσότητες σχετικά με τα φαγητά) καθώς και να περιγράφουν απλά αντικείμενα, συγκεκριμένα το εβδομαδιαίο μενού τους (ΕΠΣ-ΞΓ, Α1.29,31,32).
- Τέλος, μέσα από τις δημιουργικές δραστηριότητες του σεναρίου, θα εμπεδώσουν το λεξιλόγιο και τη γραμματική που διδάχθηκαν στις δύο προηγούμενες ενότητες.

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας:

- Οι μαθητές θα εξασκηθούν σε διαδραστικές ασκήσεις στο ψηφιακό εργαλείο διαδραστικών δραστηριοτήτων learningapps. Επίσης θα αποκτήσουν δεξιότητες όσον αφορά τη χρήση των ΤΠΕ διότι κατά τη διάρκεια του σεναρίου συνδέεται η επικοινωνιακή επάρκεια στην ξένη γλώσσα με τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ, καθώς δουλεύουν με ψηφιακούς πόρους, δημιουργούν ψηφιακές εργασίες, τις οποίες αναρτούν στον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα padlet.
- Ακόμα καθώς σημαντικό κομμάτι της επικοινωνίας των νέων σήμερα γίνεται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και η καθημερινή τους πραγματικότητα τούς επιτρέπει να έρχονται σε επαφή με περισσότερα κείμενα σε οθόνη παρά σε χαρτί, ενεργοποιούνται τα μαθησιακά κίνητρα των μαθητών μέσα από τους ψηφιακούς πόρους και την παραγωγή γραπτού λόγου στο πολυτροπικό περιβάλλον των συνεργατικών εγγράφων, στο ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας αφισών canva και στον ψηφιακό πίνακα padlet.

γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία:

- Μέσα από το σενάριο θα αναπτυχθεί αρχικά ο γλωσσικός γραμματισμός των μαθητών καθώς καλλιεργείται η ικανότητα τους στην κατανόηση και παραγωγή πολυτροπικού γραπτού κειμένου σε μορφή ψηφιακής αφίσας, αλλά και στην κατανόηση προφορικού πολυτροπικού κειμένου. Επίσης θα καλλιεργηθεί η ικανότητά τους να κάνουν κατάλληλες επιλογές προκειμένου να ανταπεξέλθουν σε ανάγκες επικοινωνίας, συγκεκριμένα να περιγράφουν την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής και το υγιεινό μενού τους, να εκφράζουν την άποψή τους σχετικά με την υγιεινή και ανθυγιεινή διατροφή.
- Μέσα από τις δραστηριότητες καλλιεργείται επομένως ο πολυτροπικός γραμματισμός καθώς καλούνται να επεξεργαστούν πολυτροπικά γραπτά και προφορικά κείμενα αξιοποιώντας πλέον του ενός τρόπου σημείωσης, συγκεκριμένα τη γλώσσα, την εικόνα και τον ήχο.

- Οι μαθητές επίσης αναπτύσσουν τον ψηφιακό γραμματισμό καθώς καλούνται να επεξεργαστούν γραπτά και προφορικά κείμενα σε ψηφιακούς πόρους και να παράξουν ψηφιακές εργασίες (αφίσες) κάνοντας χρήση των ΤΠΕ.
- Ακόμα καλλιεργείται ο κοινωνικός γραμματισμός διότι θα μάθουν να συνεργάζονται στην ομάδα καθώς θα πρέπει να εκπονήσουν συνεργατικά όλες τις δραστηριότητες.
- Τέλος καλλιεργείται ο κριτικός γραμματισμός διότι οι μαθητές θα μάθουν να εκτιμούν και να αποδέχονται την υγιεινή διατροφή, να απορρίπτουν την ανθυγιεινή διατροφή, να υιοθετούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες, να διερωτώνται, αλλά και να αμφισβητούν τις δελεαστικές διαφημίσεις και να σέβονται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.

4. Αναλυτική περιγραφή

Διδακτική ώρα (45')

1η Δραστηριότητα: Εισαγωγή- Αφόρμηση

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί εισαγωγή-αφόρμηση στο θέμα, λειτουργεί ως διερεύνηση τόσο των πρότερων γλωσσικών γνώσεων των μαθητών, όσο και της σχέσης τους με την υγιεινή διατροφή και ως δημιουργία μαθησιακών κινήτρων για την καινούργια θεματική.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να παράγουν προφορικό λόγο και να αλληλεπιδρούν απαντώντας σε απλά ερωτήματα με οπτικό ερέθισμα φωτογραφίες υγιεινών και ανθυγιεινών φαγητών.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο που σχετίζεται με την περιγραφή φαγητών και γεύσεων.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εργασία στην ολομέλεια, συζήτηση, αφόρμηση, δραστηριοποίηση υπάρχουσας γνώσης, διερεύνηση της σχέσης των μαθητών της τάξης με την υγιεινή διατροφή, παραγωγή προφορικού λόγου και προφορικής διάδρασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: συντονιστικός, επεξηγηματικός.

Οι μαθητές βλέπουν τις εικόνες στον ΔΛΠ, η μία απεικονίζει υγιεινά προϊόντα ή άλλη ανθυγιεινά. Περιγράφουν τις δυο εικόνες σύντομα και μαντεύουν το θέμα του μαθήματος. Τέλος χωρίζονται με τη μέθοδο του τυχαίου σε 8 ομάδες τραβώντας καρτούλες με φαγητά.

Διάρκεια: Ενδεικτικά 2-4'

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται:
Εικόνες από το διαδίκτυο, κάρτες για τη δημιουργία ομάδων

2η Δραστηριότητα: Ομαδοποίηση υγιεινών και ανθυγιεινών φαγητών και ποτών

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα αυτή λειτουργεί ως διερεύνηση της σχέσης των μαθητών με υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά, ως ανάκληση πρότερων γλωσσικών γνώσεων των μαθητών και ως λεξιλογική επίγνωση του απαραίτητου λεξιλογίου για τις επόμενες δραστηριότητες.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να παράγουν προφορικό λόγο και να αλληλεπιδρούν απαντώντας σε απλά ερωτήματα με οπτικό ερέθισμα.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο που σχετίζεται με υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά και ροφήματα και ρήματα προτίμησης.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εργασία σε ομάδες 2 ατόμων και στην ολομέλεια. Συζήτηση, διερεύνηση των γνώσεων των μαθητών της τάξης για την υγιεινή διατροφή, παραγωγή προφορικού λόγου και προφορικής διάδρασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: συντονιστικός, επεξηγηματικός.

Οι μαθητές καλούνται αρχικά να επεξεργαστούν την δραστηριότητα αντιστοίχισης στο ΦΕ.Δ1, αντιστοιχίζοντας τα υγιεινά φαγητά και τα ανθυγιεινά σύμφωνα με τη γνώμη τους σε δύο διαφορετικές ομάδες. Στη συνέχεια καλούνται να λύσουν την ίδια άσκηση αντιστοίχισης στο ψηφιακό εργαλείο learningapps με σκοπό τον έλεγχο των λύσεων τους. Τέλος συζητούν στην ολομέλεια σχετικά με αυτά και αποδίδεται στη μητρική γλώσσα πιθανό άγνωστο λεξιλόγιο. Η εργασία σε ομάδες στοχεύει στην ανάπτυξη του κοινωνικού γραμματισμού μέσω της συνεργασίας και αλληλοσυμπλήρωσης. Επίσης η δυνατότητα να γράψουν οι μαθητές είτε με λέξεις τα τρόφιμα και τα ποτά είτε με νούμερα ενισχύει τη διαφοροποιημένη μάθηση.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Διαδραστική άσκηση σύζευξης και αντιστοίχιας στο ΦΕ.Δ1, και στο λογισμικό [learningapps](#).

Διάρκεια: Ενδεικτικά 6΄

3η Δραστηριότητα: Η Πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα αυτή λειτουργεί, ως αξιοποίηση προηγούμενων γνώσεων συσχετίζοντας τις προσωπικές τους εμπειρίες τους σε σχέση με την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής, ως ανάκληση πρότερων γλωσσικών γνώσεων των μαθητών και ως λεξιλογική επίγνωση του απαραίτητου λεξιλογίου για τις επόμενες δραστηριότητες, την παραγωγή του γραπτού λόγου για τη δημιουργία του εβδομαδιαίου υγιεινού μενού.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατατάσσουν, να κατονομάζουν, να ταξινομούν φαγητά και ποτά στην πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής.
- Να συζητούν, να εντοπίζουν και να καταγράφουν τις πληροφορίες που βρίσκουν στο ψηφιακό κείμενο-πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής.
- Να παράγουν προφορικό λόγο και να αλληλεπιδρούν απαντώντας σε απλά ερωτήματα για να περιγράψουν την μεσογειακή πυραμίδα.
- Να απαντούν σε απλές ερωτήσεις που αφορούν σε άμεσες ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας όσον αφορά τις διατροφικές τους συνήθειες και τις προτιμήσεις τους,
- Να χειρίζονται σωστά την έννοια του χρόνου και της ποσότητας (χρονικοί προσδιορισμοί, αριθμοί και ποσότητες σχετικά με τα φαγητά) καθώς και να περιγράφουν απλά αντικείμενα, συγκεκριμένα το εβδομαδιαίο μενού τους. σε σχέση με διατροφικές συνήθειες
- Να χρησιμοποιούν τα ρήματα essen, trinken, (τρώνω, πίνω), ρήματα προτίμησης (mögen, finden, μου αρέσει, βρίσκω) ώστε να περιγράψουν τι τρώνε και τι πίνουν.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο που σχετίζεται με φαγητά και ποτά. Λεξιλόγιο και γραμματικά φαινόμενα σχετικά με την έννοια του χρόνου και της ποσότητας (χρονικοί προσδιορισμοί, αριθμοί και ποσότητες σχετικά με τα φαγητά).

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εργασία σε ομάδες 2 ατόμων και στην ολομέλεια. Συζήτηση, διερεύνηση των γνώσεων των μαθητών της τάξης για την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής, παραγωγή προφορικού λόγου και προφορικής διάδρασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: συντονιστικός, επεξηγηματικός.

Οι μαθητές γράφουν στην ομάδα τους τα τρόφιμα και τα ροφήματα στην πυραμίδα τους αρχικά σύμφωνα με τις γνώσεις τους για τη μεσογειακή διατροφή. Μπορούν επίσης να τα αριθμήσουν. Η δυνατότητα να γράψουν οι μαθητές είτε με λέξεις τα τρόφιμα και τα ποτά είτε με νούμερα ενισχύει τη διαφοροποιημένη μάθηση. Στη συνέχεια επισκέπτονται τη σχετική ιστοσελίδα σκανάροντας το QR-Code στο ΦΕ.Δ2 και ελέγχουν την ορθότητα των επιλογών τους. Τέλος συζητούν στην ολομέλεια σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: ΦΕ.Δ2, τάμπλετ, ενισχυτής ασύρματης σύνδεσης, [ψηφιακός πόρος](#) για την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής, πρόσβαση με QR-Code, (εναλλακτικά σε περίπτωση μη ασύρματης σύνδεσης, η ψηφιακή σελίδα ως screenshot αποθηκευμένη στην ταμπλέτα ή σε φωτοτυπία και 5 λεξικά-βιβλία).

Διάρκεια: Ενδεικτικά 7'

4η Δραστηριότητα: Υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα αυτή λειτουργεί, ως αξιοποίηση προηγούμενων γνώσεων συσχετίζοντας τις προσωπικές τους εμπειρίες τους σε σχέση με υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ, ως ανάκληση πρότερων γλωσσικών γνώσεων των μαθητών και ως λεξιλογική επίγνωση του απαραίτητου λεξιλογίου για τις επόμενες δραστηριότητες, την παραγωγή του γραπτού λόγου για τη δημιουργία του εβδομαδιαίου υγιεινού μενού

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να ταξινομούν ειδικές πληροφορίες που περιέχονται σε ένα ηχητικό κείμενο στο youtube και να κατηγοριοποιούν τα υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ.
- Να εξασκηθούν στην κατανόηση προφορικού λόγου

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο που σχετίζεται με υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ. Λεξιλόγιο και γραμματικά φαινόμενα σχετικά με την έννοια του χρόνου και της ποσότητας (χρονικοί προσδιορισμοί, αριθμοί και ποσότητες σχετικά με τα φαγητά).

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εργασία σε ομάδες 2 και στην ολομέλεια. Συζήτηση, διερεύνηση των γνώσεων των μαθητών της τάξης για τα υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ, παραγωγή προφορικού λόγου και προφορικής διάδρασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: συντονιστικός, επεξηγηματικός.

Οι μαθητές καλούνται να δουν στον ΔΠ το βίντεο, διάρκειας 2:05 λεπτών. Στη συνέχεια συζητούν το θέμα του βίντεο. Κατόπιν αυτού βλέπουν το βίντεο άλλη μία φορά ενώ καλούνται να συμπληρώσουν στο ΦΕ.Δ3, τα υγιεινά και ανθυγιεινά σνακ τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στο τελικό προϊόν τους, το υγιεινό εβδομαδιαίο μενού της τάξης. Δίδεται λεξιλόγιο ως βοήθεια. Με αυτήν τη δραστηριότητα επιτυγχάνεται η λεξιλογική επίγνωση και ενίσχυση του απαραίτητου λεξιλογίου σχετικού με τη θεματική «υγιεινή διατροφή και διατροφικές συνήθειες βάση της μεσογειακής διατροφής», που αποτελεί προϋπόθεση για την παραγωγή του τελικού προϊόντος, τη δημιουργία του εβδομαδιαίου υγιεινού μενού της τάξης τους. Τέλος, δίδεται η ευκαιρία συζήτησης για το ποια είναι τα οφέλη από τα υγιεινά σνακ και ποια βλαβερά στοιχεία περιέχουν τα ανθυγιεινά.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: ΦΕ.Δ3, ψηφιακός πόρος με [βίντεο](#) στο youtube *το έχω επεξεργαστεί για να αφαιρέσω κάποια στοιχεία

Διάρκεια: Ενδεικτικά 8'

5η Δραστηριότητα: Το υγιεινό εβδομαδιαίο μενού της τάξης B2

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Δημιουργική γραφή. Παραγωγή συνεργατικού γραπτού λόγου για τη δημιουργία του εβδομαδιαίου υγιεινού μενού της τάξης. Ευαισθητοποίηση για σεβασμό στα δικαιώματα της χρήσης των φωτογραφιών από το διαδίκτυο. Εξοικείωση με ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας αφίσας και ανάρτηση σε ψηφιακό συνεργατικό πίνακα.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό πολυτροπικό κείμενο σε μορφή ψηφιακής αφίσας, η οποία στην τελική μορφή της θα αποτελέσει το τελικό προϊόν, συγκεκριμένα το υγιεινό εβδομαδιαίο μενού της τάξης.
- Να διατυπώνουν ένα μικρό σχόλιο στις αναρτήσεις των συμμαθητών τους.
- Να μάθουν να λαμβάνουν υπόψη τους τους κανόνες σχετικά με τη χρήση ελεύθερων εικόνων από το διαδίκτυο.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο που σχετίζεται με φαγητά και ροφήματα για το δεκατιανό και τα σνακ.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εργασία σε ομάδες 2 ατόμων και στην ολομέλεια. Παραγωγή γραπτού λόγου. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: συντονιστικός, επεξηγηματικός, υποστηρικτικός.

Οι μαθητές δουλεύουν στην ομάδα τους καθώς καλούνται να ετοιμάσουν το υγιεινό μενού της εβδομάδας για την τάξη τους. Κάθε ομάδα θα πρέπει να ετοιμάσει το μενού μιας ημέρας και το Σαββατοκύριακο το μοιράζονται εξίσου. Στο σημερινό μάθημα θα ετοιμάσουν το δεκατιανό στο σχολείο και ένα σνακ για το απόγευμα. Τις ιδέες τους θα τις επεξεργαστούν αρχικά στην εφαρμογή της ταμπλέτας PicCollage, στην οποία μπορούν να τις εμπλουτίσουν με κάποια εικόνα που θα κατεβάσουν από ιστοσελίδες με εικόνες ελεύθερες πνευματικών δικαιωμάτων, όπως το pixabay. Στη συνέχεια θα τις ανεβάσουν στον ψηφιακό πίνακα padlet σκανάροντας το QR-Code στο ΦΕΔ4 που βρίσκεται αναρτημένος και στην ηλεκτρονική τους τάξη στην Teams. Τα υπόλοιπα γεύματα της ημέρας θα τα ετοιμάσουν στην ομάδα τους ως ανάθεση δουλεύοντας συνεργατικά στο κανάλι τους στην ψηφιακή πλατφόρμα εξ αποστάσεως συνεργασίας Microsoft Teams. Θα δημιουργήσουν ψηφιακές αφίσες για το μενού τους στο ψηφιακό εργαλείο canva. Στο τέλος θα πρέπει να σχολιάσουν τα φαγητά που προτείνουν οι άλλες ομάδες. Αυτό θα αποτελέσει το εβδομαδιαίο υγιεινό μενού της τάξης.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: ΦΕ.Δ4, ταμπλέτες, ψηφιακή εφαρμογή piccollage δημιουργίας αφίσας, δωρεάν φωτογραφίες ([pixabay](https://www.pixabay.com)), ψηφιακός πίνακας [padlet](https://padlet.com), QR-Code, Microsoft Teams

Διάρκεια: Ενδεικτικά 12’

6η Δραστηριότητα: Παρουσίαση-Αξιολόγηση

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορικής διάδρασης

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να παράγουν προφορικό λόγο και να αλληλεπιδρούν με την ομάδα τους και το σύνολο των συμμαθητών τους.
- Να διατυπώνουν ένα μικρό σχόλιο στις αναρτήσεις των συμμαθητών τους

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο που σχετίζεται με υγιεινά φαγητά και ροφήματα καθώς και χρονικούς προσδιορισμούς και επιρρήματα

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια από τις ομάδες. Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορικής διάδρασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: συντονιστικός, υποστηρικτικός.

Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους ανά ομάδα. Όταν θα ολοκληρωθεί το μενού θα το εκτυπώσουν και θα το αναρτήσουν στον τοίχο της τάξης, αλλά και στην ομάδα τους στην Teams

με στόχο να το τηρήσουν κατά γράμμα. Στο τέλος απαντούν στο ερωτηματολόγιο ΦΕ.Δ6 για να αξιολογήσουν τις δραστηριότητες του μαθήματος, να αυτοαξιολογηθούν όσον αφορά τις γνώσεις που αποκόμισαν, τον βαθμό της συμμετοχής τους. (Αυτό μπορεί να γίνει στην επόμενη ώρα, σε περίπτωση που δεν προλάβουν).

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: ΦΕ.Δ5, διαδραστικός πίνακας, ψηφιακός πίνακας [padlet](#), Microsoft Teams, ΦΕ.Δ6: Φύλλο ανατροφοδότησης-αυτοαξιολόγησης

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

5. Αποτίμηση και αντίκτυπος σεναρίου

Μετά την εκπόνηση του σεναρίου αναμένονται θετικά μαθησιακά αποτελέσματα ως προς την επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών, τη χρήση της τεχνολογίας και τους γραμματισμούς. Συγκεκριμένα αναμένεται οι μαθητές αρχικά να καλλιεργήσουν την επικοινωνιακή ικανότητα τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ. Παράλληλα αναμένεται να καλλιεργηθεί ο ψηφιακός γραμματισμός αφού αξιοποιούνται ψηφιακά εργαλεία για την πραγματοποίηση των επιμέρους δραστηριοτήτων, χωρίς ωστόσο η χρήση των εργαλείων να είναι ο αυτοσκοπός τους. Σε περίπτωση τεχνικών δυσκολιών, πχ. αδυναμία στην ασύρματη σύνδεση, υπάρχει η δυνατότητα για εναλλακτικές προσεγγίσεις που παρουσιάζονται παρακάτω. Ιδιαίτερα αναμένεται να αναπτύξουν οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες τον πολυτροπικό γραμματισμό καθώς καλούνται να επεξεργαστούν πολυτροπικά γραπτά και προφορικά κείμενα. Τέλος αναμένεται η ενίσχυση του κοινωνικού γραμματισμού μέσα από τη συνεργατική και διαφοροποιημένη μάθηση και του κριτικού γραμματισμού μέσα από τη φάση της αξιολόγησης.

6. Προτάσεις για μελλοντική αξιοποίηση και επέκταση του σεναρίου

Το σενάριο ενσωματώνει τη χρήση διαδραστικών ασκήσεων στον ΔΛΠ. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει δυνατότητα χρήσης ΔΛΠ μπορούν να υλοποιηθούν οι δραστηριότητες στο ψηφιακό εργαλείο learningapps ή απλά σε λογισμικό παρουσιάσεων. Επίσης το σενάριο ενσωματώνει τη χρήση ταμπλετών με ασύρματη σύνδεση. Σε περίπτωση ανεπαρκούς ασύρματης σύνδεσης υπάρχει δυνατότητα να γίνει χρήση του προφορικού και του γραπτού κειμένου αποθηκευμένου στις ταμπλέτες ή στον ΔΛΠ και χρήση ψηφιακής εφαρμογής δημιουργίας αφίσας την PicCollage, για την οποία δεν χρειάζεται ενσύρματη σύνδεση.

Μέρος του σεναρίου έχει εφαρμοστεί παλιότερα σε άλλη τάξη και σε πρόγραμμα eTwinning σε διακρατικές ομάδες εργασίας. Το τελικό προϊόν της προηγούμενης τάξης δημιουργήθηκε απευθείας στα [googledocs](#), ενώ το τελικό προϊόν της συνεργασίας eTwinning υλοποιήθηκε στο ψηφιακό εργαλείο [prezi](#).

7. Βιβλιογραφία

Δενδρινού, Β. και Καραβά, Ε. (2013), *Ξενόγλωσση εκπαίδευση για την προώθηση της πολυγλωσσίας στην Ελλάδα σήμερα: Προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας*. Αθήνα : ΕΚΠΑ, ΥΠΑΙΘ, 47-51

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., Συστάδα: Ξένες Γλώσσες, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ, *Γραμματισμός στην ξένη γλώσσα και ψηφιακός γραμματισμός*, Ενότητα 7.2.1 (Α.Ξ.Π), 15-16

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., Συστάδα: Ξένες Γλώσσες, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ, *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού σεναρίου και σχεδιασμός συνοδευτικών φύλλων εργασίας* (2009)

Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ), ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3, «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών , Οριζόντια Πράξη» MIS:295450, 30-33

EPS-XG_Appendix, 61

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2001), *ΑΠΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ*, <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>, 390-392

Ψηφιακοί πόροι

[eTwinning](#)

Die Pyramide der mediterrane Ernährung, http://www.my-diet.gr/mittelmeer_di%C3%A4t.de.aspx

Gesunde Ernährung, [βίντεο](#) στο youtube *επεξεργασμένο

Ψηφιακά εργαλεία

[canva](#), ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας αφισών
[ψηφιακά συνεργατικά έγγραφα](#) MicrosoftTeams
[learningapps](#), ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας διαδραστικών δραστηριοτήτων
[padlet](#) ψηφιακό συνεργατικό πίνακα
[prezi](#), ψηφιακό συνεργατικό εργαλείο παρουσιάσεων
[pixabay](#), ελεύθερες προς χρήση φωτογραφίες
Fotos erstellt mit AI in canva

8. Φύλλα εργασίας

Arbeitsblatt (Φύλλο Εργασίας)

Gesundes Essen. Ja, klar. Aber doch lecker!



Fotos erstellt mit AI

Aufgabe 1 (Δραστηριότητα 1): Was meint ihr? Was ist gesund, was ist ungesund?

Ordnet die Produkte zu. Welche sind gesund und welche ungesund? Arbeitet in eurer Gruppe zusammen. Schreibt die Wörter oder nummeriert sie. Dann macht die Aufgabe [hier](#) zur Kontrolle.

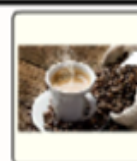


Das Fleisch - das Obst - die Wurst - der Kaffee – das Olivenöl - die Erfrischungsgetränke - der Orangensaft

Das Gemüse - die Pizza - die Milch – Der Burger mit Pommes - der Fisch – das Wasser - Die Torte – der Käse – die Milch

gesund

ungesund



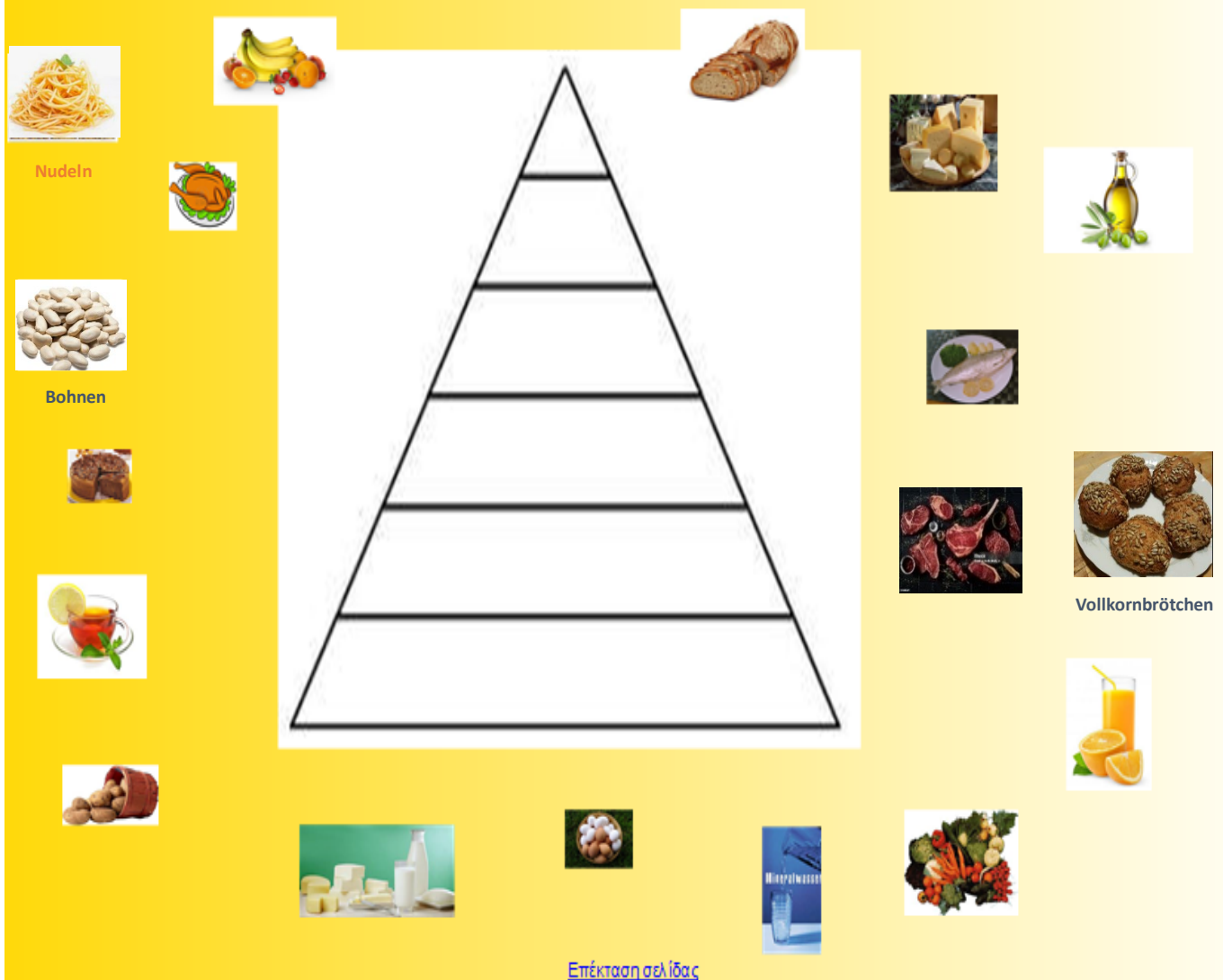
Aufgabe 2 (Δραστηριότητα 2): Wie ist die Pyramide der mittelmeeischen Ernährung?

Arbeitet in eurer Gruppe zusammen. Zuerst schreibt die Lebensmittel an die richtige Stelle. Ihr könnt auch die Produkte nummerieren und die Nummern schreiben. Scannt und findet dann im Artikel die Informationen!

Συνεργαστείτε στην ομάδα σας. Πώς είναι [η πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής](#); Πρώτα γράψτε τα προϊόντα στο σωστό επίπεδο. Μπορείτε και να τα αριθμήσετε. Σκανάρετε έπειτα και βρείτε τις πληροφορίες στο άρθρο. Σημειώστε μετά τα τρόφιμα στη σωστή θέση αν κάνατε λάθος.



Mittelmeerische Ernährung



Aufgabe 3 (Δραστηριότητα 3): Gesunde vs ungesunde Snacks

Ihr seht ein Video an. Arbeitet in der Gruppe. Welche gesunde und welche ungesunde Snacks seht ihr im Video? Warum sind sie gesund oder ungesund?

Schaut das [Video](#) noch einmal, dann schreibt alles in die richtige Spalte der Tabelle unten. Die Liste unten hilft euch.

Δείτε το βίντεο μία φορά. Δουλεύετε στην ομάδα. Ποια υγιεινά και ποια ανθυγιεινά σνακ βλέπετε στο βίντεο; Γιατί είναι υγιεινά ή ανθυγιεινά;

Δείτε το βίντεο ξανά και μετά σημειώστε τα σνακ και τις πληροφορίες στη σωστή θέση της ταμπέλας κάτω. Η λίστα κάτω σας βοηθά.



gesund	ungesund

die Birne der Burger die Chips das Gemüse die Früchte der Joghurt der Käse
der Kefir das Kotelett mageres Fleisch die Milch das Mineralwasser das Müsli
die Pizza die Pommes (Fritten) das Obst der Obstsalat das Quark
der Salat die Saftschorle das Schnitzel die Schokoriegel
süße Limonade die Süßigkeiten das Vollkornbrötchen der Zucker

Aufgabe 4 (Δραστηριότητα 4): Das gesunde Menü der Woche von B2

In der Schule



Snack



Ihr bereitet euer gesundes Menü der Woche vor. Θα ετοιμάσετε το δικό σας εβδομαδιαίο υγιεινό μενού.

1. **Schritt:** Jede Gruppe bereitet ein Poster für das Pausenbrot in der Schule und ein Snack für den Nachmittag in [PicCollage](#) in Tablet. Findet ein passendes Foto dazu.

Vorsicht! Ihr könnt freie Fotos in [pixabay](#) finden.

2. **Schritt:** Postet eure Poster in [Padlet](#) und ordnet sie in die Woche zu.

Ανεβάστε τις αφίσες σας στο Padlet ώστε να δημιουργηθεί το μενού της εβδομάδας.

Προσοχή! Μπορείτε να βρείτε ελεύθερες φωτογραφίες στο [pixabay](#).

Pixabay



Padlet



HA

3. Als Hausaufgabe bereitet Menüs für folgende Tage vor und macht Poster in [Canva](#):

Gruppe A: Montag und das Frühstück und Mittagessen von Samstag

Gruppe B: Dienstag und ein Snack und das Abendessen von Samstag

Gruppe C: Mittwoch und das Frühstück und Mittagessen von Sonntag

Gruppe D: Donnerstag und ein Snack und das Abendessen von Sonntag

Gruppe E: Freitag und Kaffee mit Kuchen für Samstag und Sonntag

Canva



Aufgabe 5 (Δραστηριότητα 5): Präsentation

Präsentiert euer Menü in der Klasse. Παρουσιάστε το μενού σας στην τάξη.



FEEDBACK

Vergesst nicht! Antwortet auf die Fragen! **Μην ξεχάσετε!** Απαντήστε στο ερωτηματολόγιο.

<i>Gesundes Essen? Ja, klar, aber doch lecker!</i>			
Die Aufgaben waren für mich leicht. Κατανόησα εύκολα τις δραστηριότητες που μου δόθηκαν.			
Die Aufgaben waren für mich schwer. Συνάντησα δυσκολίες στις εργασίες.			
Ich habe neue Wörter und Ausdrücke zum Thema „gesundes Essen“ gelernt. Κατάφερα να μάθω καινούργιο λεξιλόγιο και εκφράσεις.			
Ich kann eine gesundes Wochenmenü erstellen. Μπορώ να δημιουργήσω ένα εβδομαδιαίο υγιεινό μενού».			
Ich habe bei allen Aufgaben in meiner Gruppe mitgemacht. Συνεργάστηκα με την ομάδα μου στις ομαδικές δραστηριότητες.			
Ich habe beim Unterricht Spaß gehabt. Πέρασα καλά στο μάθημα.			

LÖSUNGEN

Aufgabe 1.

Gesund vs ungesund



Aufgabe 2

Der Artikel wird den SuS nach Aufgabe 2 gegeben, wenn sie keinen guten Internetanschluss an den Tablets haben.



My-Diet | Site Map | Kontakt

Suchen

RSS



My-Diet

My-Diet ist ein Ernährungsprogramm, dass 100% kostenlos ist. Sehen Sie [hier](#) wie es funktioniert.

Verwenden Sie My-Diet als:

- ein Ernährungstagebuch
- ein Ernährungsprogramm

Werden Sie heute noch Mitglied und versuchen Sie es

Werden Sie HEUTE noch Mitglied

gestalten Sie Ihren Ernährungsplan der zu Ihnen am besten passt nach Ihren persönlichen Bedürfnisse und Vorlieben!

Anmeldung neuer Mitglieder

Login

My-Diet | My-Diet - Funktionen » | Unsere Ernährung » | Lebensmittel » | Berechnungen » | Rezepte » | Kontakt

Linsen mit Teigwaren

Je Portion: Kalorien = 357,84; Fett = 6,13gr; Protein = 16,77gr; Kohlenhydrate = 60,12gr. Durchsuchen Sie die Linsen nach Steinen oder andere Fremdkörper.

Mediterrane Ernährung

Unserer Zeit, die durch einem Überkonsum charakterisiert ist gibt es keinen Zweifel an den offensichtlichen Unterschied zwischen unserer Ernährung

Find us in Facebook

Mediterrane Ernährung



In unserer Zeit, die durch einen Überkonsum charakterisiert wird gibt es keinen Zweifel an den offensichtlichen Unterschied zwischen unserer Ernährung und der mediterranen Ernährung.

Dieser Überkonsum führt uns zu einer erhöhten Energiezufuhr dass wiederum zu einer Erhöhung des prozentualen Anteils der übergewichtigen und fettleibigen Menschen führt, die trotz dem Überkonsum in vielen Fällen einen Mangel an essentiellen Nährstoffen aufweisen.

Die Pyramide der mediterranen Ernährung



Wir übernehmen die schlechten Essgewohnheiten

Die wichtigsten Merkmale der mediterranen Ernährung sind, die geringe Fettaufnahme, vor allem der gesättigten Fettsäuren (z.B. rotes Fleisch, Butter u.a.), des öfteren Konsums von Meeresfrüchten und Fischen, der erhöhten Aufnahme von Kohlenhydraten (Getreideprodukte, Hülsenfrüchte, Obst, Gemüse und Milch) und des hohen Konsums an Olivenöl. Die mediterrane Ernährung ist reich an Vitaminen, Spurenelementen und essentiellen Fettsäuren (Linolsäure, α- und γ-Linolensäure und arachidonsäure).