

JOBS

Βασιλική- Ειρήνη Φωτάκη, ΠΕ06



Θεματική Ενότητα: Jobs (Ενότητα 7 – Σχολικό Βιβλίο Αγγλικών Δ' Δημοτικού)

Κοινό- Στόχος: Μαθητές Δ Δημοτικού, 9-10 ετών

Επίπεδο Γλωσσομάθειας: A1 (σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς και τα ΠΣ).

Αναμενόμενα Αποτελέσματα

Σύμφωνα με τους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας του Επιπέδου Γλωσσομάθειας σύμφωνα με τα Προγράμματα Σπουδών (ΕΠΣ-ΞΓ), οι μαθητές αναμένεται να:

- Κατανοούν το βασικό νόημα απλών περιγραφικών κειμένων, όπως λεξιλόγιο, φράσεις και σύντομα κείμενα για επαγγέλματα, καθώς και κείμενα αφίσας (A1.01).
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά σε μικρές ομάδες για την επεξεργασία και κατανόηση εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. Picture Dictionary, webquest) (A1.40).
- Ακούν και κατανοούν προφορικές περιγραφές επαγγελμάτων και μπορούν να εντοπίσουν βασικές πληροφορίες (A1.24).
- Αναπτύσσουν προφορικές δεξιότητες περιγράφοντας επαγγέλματα με απλές προτάσεις, και εξασκούνται στην κατανόηση και παραγωγή ερωτήσεων και απαντήσεων σε επίπεδο A1 (A1.30, A1.35).
- Αναζητούν και χρησιμοποιούν κατάλληλο λεξιλόγιο και φράσεις μέσα από ψηφιακές πηγές (π.χ. online λεξικά, μηχανές αναζήτησης) για τη δημιουργία σύντομων κειμένων και αφισών (A1.50).
- Αναπτύσσουν δεξιότητες παρουσίασης, διαβάζοντας και εξηγώντας τις εργασίες τους στην ολομέλεια (A1.60).
- Ευαισθητοποιούνται σε κοινωνικά ζητήματα μέσα από την έρευνα για επαγγέλματα που κινδυνεύουν με εξαφάνιση, εκφράζοντας απόψεις σε απλό προφορικό και γραπτό λόγο (A1.70).

Ψηφιακές Δεξιότητες (σύμφωνα με το DigComp 2.2)

Αναζήτηση και Εντοπισμός Πληροφοριών: Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν μηχανές αναζήτησης και online λεξικά για να βρουν αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με τα επαγγέλματα (1.1).

Αξιολόγηση Πληροφοριών: Αναπτύσσουν κριτική σκέψη ώστε να επιλέγουν και να φιλτράρουν τις πληροφορίες που είναι ακριβείς, σχετικές και αξιόπιστες (1.3).

Δημιουργία και Επεξεργασία Ψηφιακού Περιεχομένου: Καλλιεργούν ικανότητες σύνθεσης ψηφιακού υλικού, όπως η δημιουργία αφισών με κείμενα και εικόνες, αξιοποιώντας βασικά ψηφιακά εργαλεία (3.3).

Συνεργασία με Χρήση Ψηφιακών Μέσων: Εργάζονται ομαδικά με τη χρήση ψηφιακών πηγών και εργαλείων, ενισχύοντας τις δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσω ψηφιακών μέσων (2.1 - Communication).

1η Δραστηριότητα: Picture Dictionary

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Δραστηριότητα αφόρμησης, ενεργοποίησης λεξιλογίου

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 2-3 ατόμων

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Παρουσιάζει στους μαθητές το [Picture Dictionary](#) μέσω διαδραστικού πίνακα ή βιντεοπροβολέα. Εξηγεί στους μαθητές πως θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να εξερευνήσουν λεξιλόγιο σχετικά με τα επαγγέλματα, μοιράζει το [Φύλλο Εργασίας](#) και τους ζητά να κάνουν την πρώτη δραστηριότητα αντιστοίχισης. Καθοδηγεί τους μαθητές να συνεργαστούν και να συζητήσουν τις απαντήσεις τους. Συντονίζει τον έλεγχο των απαντήσεων στην ολομέλεια.

Ενέργειες μαθητή: Σε ομάδες 2-3 ατόμων, οι μαθητές μελετούν το Picture Dictionary από το Photodentro και συμπληρώνουν την πρώτη δραστηριότητα από το [Φύλλο Εργασίας](#) βασισμένοι στο λεξιλόγιο και τις εικόνες. Συνεργάζονται, παρουσιάζουν και ελέγχουν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Photodentro Picture Dictionary – <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-6367>, διαδραστικός πίνακας ή tablets για πρόσβαση στο υλικό, [Φύλλο Εργασίας](#) (Δραστηριότητα 1)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές ενεργοποιούν πρότερη γνώση και λεξιλόγιο, κατανοούν βασικό λεξιλόγιο μέσω οπτικοποίησης και καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από ομαδική εργασία. Σύμφωνα με το μοντέλο των τεσσάρων πόρων, οι μαθητές ως αποκωδικοποιητές αναγνωρίζουν και αποκωδικοποιούν λέξεις σχετικές με τα επαγγέλματα ενώ συνδέουν λέξεις με οπτικά ερεθίσματα και σημασία. Ως χρήστες κειμένου, χρησιμοποιούν το περιεχόμενο του Picture Dictionary για συμπλήρωση δραστηριότητας, συνεργασία και παρουσίαση. Ενεργούν ως χρήστες λεξιλογικού εργαλείου με σκοπό την άντληση και χρήση πληροφορίας. Επίσης, οι μαθητές καλλιεργούν ποικίλους γραμματισμούς: γλωσσικό, οπτικό/ πολυτροπικό, κοινωνικό και ψηφιακό.

2η Δραστηριότητα: Guess the job!

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Παιχνίδι παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 3-4 ατόμων – παρουσίαση στην ολομέλεια

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, διευκολυντικός, συμβουλευτικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Αρχικά ζητά από τους μαθητές να κάνουν τις δραστηριότητες 2,3 του [Φύλλου Εργασίας](#) στις ομάδες τους. Αφού ελέγξουν τις απαντήσεις στην ολομέλεια, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην ολομέλεια ένα παράδειγμα περιγραφής επαγγέλματος (π.χ. I wear a blue uniform. I drive a police car. What's my job?) και εξηγεί το παιχνίδι: κάθε ομάδα επιλέγει ένα επάγγελμα και γράφει 2-3 απλές περιγραφικές προτάσεις χωρίς να αναφέρει το επάγγελμα, ώστε στην συνέχεια οι συμμαθητές τους να μαντέψουν το επάγγελμα που περιγράφεται. Παρέχει λεξιλόγιο σχετικό με ρούχα, εργαλεία, χώρους εργασίας και ρήματα καθημερινών δραστηριοτήτων, αν χρειαστεί. Υποστηρίζει τις ομάδες κατά τη συγγραφή με ορθογραφική και γλωσσική βοήθεια. Συντονίζει την ολομέλεια όπου κάθε ομάδα παρουσιάζει την περιγραφή της και παρέχει θετική ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Απαντούν τις δραστηριότητες 2,3 του Φύλλου Εργασίας και ελέγχουν τις απαντήσεις στην ολομέλεια. Στη συνέχεια, συνεργάζονται σε ομάδες, επιλέγουν ένα επάγγελμα και συντάσσουν 2-3 προτάσεις που περιγράφουν το επάγγελμα χωρίς να το

κατονομάζουν. Διαβάζουν προφορικά την περιγραφή στην ολομέλεια. Οι υπόλοιποι μαθητές προσπαθούν να μαντέψουν σωστά το επάγγελμα.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: [Φύλλο Εργασίας](#)
(Δραστηριότητες 2,3)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα ενισχύει την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, εστιάζοντας στο βασικό λεξιλόγιο που αφορά τα επαγγέλματα. Παράλληλα, συμβάλλει στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και δημιουργικότητας των μαθητών, ενώ μέσα από το παιχνίδι ενισχύονται τα κίνητρά τους για μάθηση. Οι μαθητές, μέσα από την εργασία τους, λειτουργούν ως αποκωδικοποιητές, συνθέτοντας σωστές και κατανοητές προτάσεις, ως συμμετοχοί, ερμηνεύοντας τα συμφραζόμενα των περιγραφών, ως χρήστες κειμένων, δημιουργώντας και αξιοποιώντας περιγραφικά κείμενα με στόχο την αποτελεσματική επικοινωνία, και ως αναλυτές, κατανοώντας πώς τα γλωσσικά στοιχεία συμβάλλουν στην απόδοση επαγγελματικών ταυτοτήτων, όπως για παράδειγμα τι σημαίνει να φοράς στολή ή να εργάζεσαι σε συγκεκριμένο χώρο. Επίσης, η δραστηριότητα καλλιεργεί τον γλωσσικό, κοινωνικό και οπτικό/ πολυτροπικό γραμματισμό.

3η Δραστηριότητα: Endangered Jobs

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Project παραγωγής γραπτού λόγου και δημιουργίας αφίσας

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 3-4 ατόμων – έκθεση στην ολομέλεια

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Παρουσιάζει το **webquest** από το Photodentro (<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-6082>) μέσω του διαδραστικού πίνακα. Εξηγεί στους μαθητές πως πρέπει να δημιουργήσουν μια αφίσα για ένα παραδοσιακό επάγγελμα που κινδυνεύει να εξαφανιστεί. Καθοδηγεί τους μαθητές στη χρήση μηχανών αναζήτησης, online λεξικών (π.χ. WordReference) και εφαρμογές δωρεάν φωτογραφιών (pixabay/ freepik) σε περίπτωση που δεν θέλουν να ζωγραφίσουν το επάγγελμα.. Υποστηρίζει με γλωσσικό υλικό και ερωτήσεις-οδηγούς όπως: *Where did people work? What tools did they use? Why is this job disappearing?* Διοργανώνει την έκθεση των αφισών στον τοίχο της τάξης και διευκολύνει συζήτηση/σχολιασμό από τους υπόλοιπους μαθητές.

Ενέργειες μαθητή: Σε ομάδες, επιλέγουν ένα από τα παραδοσιακά επαγγέλματα που προτείνονται στο webquest και χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για να αναζητήσουν πληροφορίες (σε απλά αγγλικά), να κατανοήσουν βασικά στοιχεία και να κρατήσουν σημειώσεις. Συντάσσουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (4-5 προτάσεις) για το επάγγελμα που επέλεξαν. Συμπληρώνουν την αφίσα τους με φωτογραφίες. Αναρτούν την αφίσα στον τοίχο της τάξης και περιηγούνται στις αφίσες των συμμαθητών τους, διαβάζουν και σχολιάζουν (προφορικά ή γραπτά σε post-it).

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: [Webquest Photodentro](#), [Google Search](#) / [Wikipedia](#) / [Pixabay](#) / [Freepik](#) για πληροφορίες και εικόνες, online λεξικό [WordReference](#), διαδραστικός πίνακας ή tablets/laptops, εκτυπωτής (για εκτύπωση φωτογραφιών), post it για αξιολόγηση/σχολιασμό (προαιρετικά)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες έρευνας και κριτικής σκέψης μέσα από τη χρήση ψηφιακών πηγών και εργαλείων αναζήτησης. Ενισχύουν την κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου με τη σύνταξη πληροφοριακού κειμένου σε απλά αγγλικά, εξοικειώνονται με βασικό λεξιλόγιο και γλωσσικές δομές σχετικές με τα παραδοσιακά επαγγέλματα που κινδυνεύουν με εξαφάνιση. Επιπλέον, καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας και ομαδικής εργασίας, καθώς και δημιουργικότητα μέσω της οπτικοποίησης πληροφοριών με τη μορφή αφίσας. Η παρουσίαση και ο σχολιασμός των αφισών από την ολομέλεια προάγει την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών ενώ αναπτύσσουν περιβαλλοντική και κοινωνική συνείδηση, μέσα από τη συζήτηση για την εξαφάνιση παραδοσιακών επαγγελμάτων. Στη δραστηριότητα αυτή, οι μαθητές αναλαμβάνουν ποικίλους ρόλους σύμφωνα με το μοντέλο των 4 πόρων. Ως αποκωδικοποιητές, αναζητούν, κατανοούν και μετατρέπουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές σε απλές και σαφείς προτάσεις, ως συμμετοχοί, ερμηνεύουν το περιεχόμενο και κατανοούν τα συμφραζόμενα των πληροφοριών που συγκεντρώνουν, ως χρήστες, δημιουργούν πληροφοριακό κείμενο και αφίσες με συγκεκριμένο σκοπό επικοινωνίας και ως αναλυτές, αξιολογούν την εγκυρότητα των πηγών και την καταλληλότητα των πληροφοριών, ενώ αναγνωρίζουν κοινωνικά και πολιτισμικά στοιχεία που επηρεάζουν τα επαγγέλματα.

4η Δραστηριότητα: Assessment

Διάρκεια: 5 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης/ ανακεφαλαίωσης

Οργάνωση τάξης: Ατομική εργασία – ολομέλεια τάξης

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Συμβουλευτικός, ενθαρρυντικός, συντονιστικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Μοιράζει σε κάθε μαθητή ένα απλό [φύλλο αυτοαξιολόγησης](#) σχετικό με τις δραστηριότητες του μαθήματος και καθοδηγεί τους μαθητές ώστε να σκεφτούν τι έμαθαν, τι τους άρεσε και τι βρήκαν δύσκολο. Επαναλαμβάνει βασικά σημεία του μαθήματος (λεξιλόγιο επαγγελμάτων, περιγραφή, πληροφορίες για παραδοσιακά επαγγέλματα) και δέχεται σχόλια ή ερωτήσεις των μαθητών στην ολομέλεια.

Ενέργειες μαθητή: Συμπληρώνουν με ειλικρίνεια το φύλλο αυτοαξιολόγησης, αξιολογώντας τη συμμετοχή, κατανόηση και ευχαρίστηση από τη διαδικασία. Εκφράζουν τις εντυπώσεις τους από το μάθημα και εντοπίζουν τα δυνατά τους σημεία ή τις δυσκολίες. Συμμετέχουν σε συζήτηση-ανακεφαλαίωση με ερωτήσεις ή σχόλια.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: [Φύλλο αυτοαξιολόγησης](#)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα ενισχύει την αυτοαντίληψη και την κριτική σκέψη των μαθητών σχετικά με τη μαθησιακή τους πορεία, βοηθώντας τους να αξιολογήσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και την ενεργό συμμετοχή τους στη μάθηση. Παράλληλα, προάγει την επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού μέσα από τα σχόλια και τις ερωτήσεις που προκύπτουν κατά την ανακεφαλαίωση, επιτρέποντας την καταγραφή αναγκών και δυσκολιών που μπορούν να καθοδηγήσουν την προσαρμογή των μελλοντικών μαθημάτων. Τέλος, συμβάλλει στην ενδυνάμωση της θετικής στάσης των μαθητών απέναντι στη μάθηση μέσω της αναγνώρισης των επιτευγμάτων τους. Οι μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο του αναλυτή, καθώς αξιολογούν με ειλικρίνεια τη δική τους μαθησιακή πορεία, εντοπίζοντας δυνατά σημεία και δυσκολίες και το ρόλο του χρήστη κειμένου, καθώς εκφράζουν απόψεις και σχολιάζουν, συμμετέχοντας ενεργά στη συζήτηση-ανακεφαλαίωση με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές τους. Στο πλαίσιο των γραμματισμών, αναπτύσσεται ο γλωσσικός, κοινωνικός και κριτικός γραμματισμός.

Αποτίμηση και αντίκτυπος μαθήματος

Το σενάριο προβλέπει τη χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης, όπως: α. διαμορφωτική αξιολόγηση: Μέσω των φύλλων εργασίας και των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε ομάδες, ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών σε πραγματικό χρόνο, β. ετεροαξιολόγηση: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να δίνουν ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους κατά τις παρουσιάσεις και τις ομαδικές εργασίες. γ. αυτοαξιολόγηση: Περιλαμβάνεται δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης, όπου οι μαθητές αναστοχάζονται για τη μάθησή τους, εντοπίζοντας δυνατά σημεία και δυσκολίες,

δ. τελική αξιολόγηση: Αναμένεται μέσω της δημιουργίας και παρουσίασης αφισών και περιγραφικών κειμένων.

Αναμένεται να επιτευχθεί σημαντική βελτίωση στο λεξιλόγιο, την κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργατικών και ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι μαθητές θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να συνεργάζονται, να αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες και να κατανοούν πολυτροπικά κείμενα.

Πιθανοί περιορισμοί: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων προϋποθέτει επαρκή τεχνική υποδομή και βασικές δεξιότητες από τους μαθητές. Επίσης, ενδέχεται να προκύψουν δυσκολίες στη διαχείριση του χρόνου και της ομαδικής εργασίας.

Τρόποι αντιμετώπισης: Σχεδιάζεται υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό με σαφείς οδηγίες, διαχείριση χρόνου και καθορισμό ρόλων στην ομάδα για τη βέλτιστη συμμετοχή όλων. Επίσης, οι δραστηριότητες μπορούν να ολοκληρωθούν ως Homework ή σε επόμενη διδακτική ώρα, αν ο χρόνος δεν φτάσει.

Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Για αδύναμους μαθητές, η εκπαιδευτικός προσφέρει useful phrases ενώ προτρέπει τους πιο δυνατούς μαθητές να χρησιμοποιήσουν πιο εξελιγμένο λεξιλόγιο.

Η αφίσα μπορεί να είναι έντυπη ή ψηφιακή

Η δραστηριότητα θα μπορούσε εύκολα να επεκταθεί σε επόμενα μαθήματα κ να συμπεριλάβει τα αγαπημένα επαγγέλματα των μαθητών, podcasts με συνεντεύξεις από συγγενείς τους για τα επαγγέλματά τους, κ.ά.

Ψηφιακό Υλικό Μαθήματος

JOBS (PICTURE DICTIONARY)- <https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6367> , ο πόρος διατίθεται με άδεια Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0

TELL ME ABOUT YOUR JOB (WEBQUEST)- <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-6082> , ο πόρος διατίθεται με άδεια Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0

online λεξικό (<https://www.wordreference.com/>)

[Google Search](#) / [Wikipedia](#) / [Pixabay](#) / [Freepik](#) για πληροφορίες και εικόνες,

[Φύλλο Εργασίας](#)

[Φύλλο Αυτοαξιολόγησης](#)