

Τίτλος σεναρίου:

Ζώα υπό Εξαφάνιση:

Εξερευνώ και Πληροφορώ

Δημιουργός:

Μαρία Λαμπροπούλου (Εκπαιδευτικός Αγγλικής)

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Οι μαθητές καλούνται να εξασκηθούν στην κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου μέσα από διάφορα πολυτροπικά κείμενα, στην παραγωγή γραπτού λόγου καθώς και στην δημιουργία πληροφοριογραφήματος (infographic). Η εκπαιδευτικός έχει αντλήσει ΜΑ απο τον ΑΕΠ-Φωτόδεντρο LOR ώστε να τα χρησιμοποιήσει στην διδασκαλία χωρίς να τα έχει τροποποιήσει με κανένα τρόπο.

Γνωστικό αντικείμενο:

Αγγλικά (μπορεί να συνδεθεί διαθεματικά και με Μελέτη Περιβάλλοντος)

Θεματική:

Αγγλικά -> κατοικία και περιβάλλον

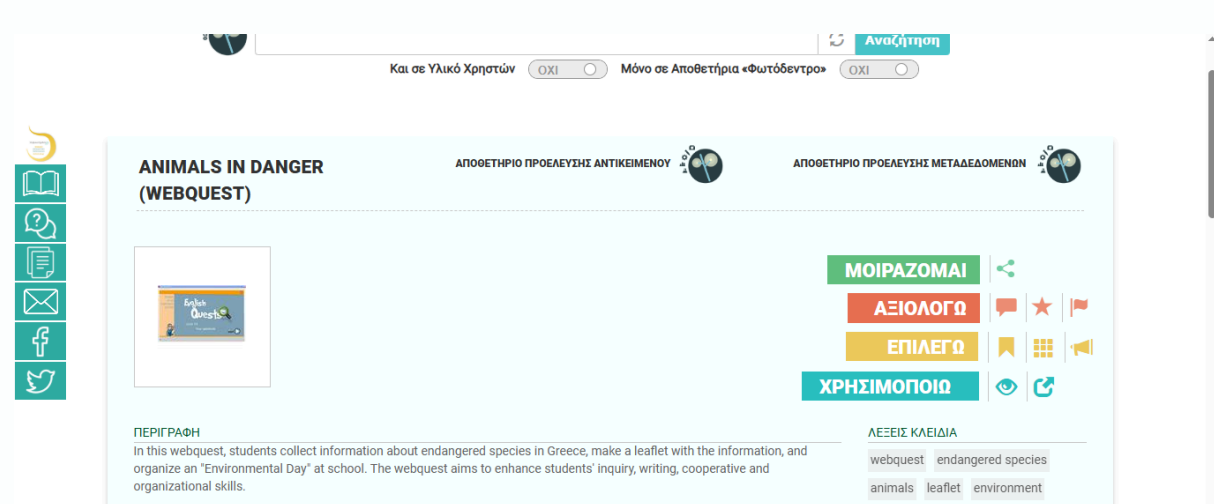
Μαθησιακό Αντικείμενο Α:

The screenshot shows the ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ - ΕΘΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΩΡΕΥΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ website. The header includes the site name, a search bar, and navigation links. The main content area displays an audio text resource titled "ENDANGERED SPECIES (AUDIOTEXT)". It features a microphone icon, a description in English, and a list of tags: "audiotext", "endangered species", "environment", and "Caretta caretta". There are also buttons for "ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ", "ΑΞΙΟΛΟΓΩ", "ΕΠΙΛΕΓΩ", and "ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ".

Πρόκειται για ένα ηχητικό κείμενο - διάλογο μεταξύ μιας δασκάλας και μαθητών σχετικά με

ζώα υπό εξαφάνιση και εντοπίζεται στον ΑΕΠ - Φωτόδεντρο LOR στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4085>. Το παρόν ΜΑ χορηγείται με άδεια 'Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0'. Αν και το συγκεκριμένο ΜΑ ανήκει στα ενημερωτικά - οπότε προωθεί την άσκηση και εξάσκηση στην γλώσσα-στόχο - υπάρχουν στο σενάριο δραστηριότητες που προάγουν την βιωματική, διερευνητική και, εν τέλει, την συνεργατική μάθηση.

Μαθησιακό Αντικείμενο Β:



Το συγκεκριμένο ΜΑ είναι μια ερευνητική εργασία αναφορικά με ζώα υπό εξαφάνιση η οποία παρουσιάζει αναλυτικά τα βήματα ολοκλήρωσης ενός project (αναζήτηση πληροφοριών, παραγωγή γραπτού λόγου, κ.α.). Ακολουθεί την γνωστική προσέγγιση και προάγει την συνεργατική μάθηση. Εντοπίζεται στον ΑΕΠ - Φωτόδεντρο LOR στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-6077> και χορηγείται με άδεια 'Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0'.

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:

Βιβλίο μαθητή: Αγγλικά Δ' Δημοτικού, [Ενότητα 6 / Animals](#) - μαθήματα 1-2-3, σελίδες 69-80

Προφίλ μαθητών:

Το σενάριο προτείνεται για μαθητές Δ' Δημοτικού, ηλικίας 9-10 ετών, οι οποίοι είναι εξοικειωμένοι με βασικά ψηφιακά περιβάλλοντα (με καθοδήγηση).

Επίπεδο γλωσσομάθειας:

Με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ Α1-, Α1, Α1+

Χρονική διάρκεια:

1 διδακτική ώρα

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:

Οι γνώσεις και ικανότητες των μαθητών που αποτελούν προϋπόθεση για την υλοποίηση του σεναρίου είναι μέσα στα αναμενόμενα πλαίσια για την ηλικία και το επίπεδό τους. Ο βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με το προτεινόμενο θέμα του σεναρίου, τα ζώα υπό εξαφάνιση, την κατανόηση ακουστικών και γραπτών κειμένων και την παραγωγή γραπτού λόγου είναι πολύ καλός καθώς έχουν έρθει σε επαφή με τα προαναφερθέντα στις προηγούμενες τάξεις του Δημοτικού αλλά και σε προηγούμενες διδακτικές ώρες της συγκεκριμένης τάξης. Το ίδιο ισχύει και με τα γλωσσικά στοιχεία του συγκεκριμένου μαθήματος, δηλαδή λεξιλόγιο σχετικό με ζώα αλλά και με ορισμένους τρόπους εργασίας στην τάξη, κυρίως την εργασία σε ομάδες, αφού είναι συχνή πρακτική που εφαρμόζεται κατά την διάρκεια του μαθήματος όπως και η ενασχόληση με ψηφιακά εργαλεία. Οι μαθητές αναμένεται να έχουν αρκετά καλές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, ανάλογες της ηλικίας και του επιπέδου τους, καθώς διδάσκονται Τ.Π.Ε., χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές συσκευές και λογισμικά στο σπίτι τους αλλά και στην τάξη συχνά κάνουν χρήση διάφορων ψηφιακών μέσων και εργαλείων. Οι μαθητές θα χρειαστεί να χειριστούν ταμπλέτες και να χρησιμοποιήσουν ψηφιακές πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία, δεξιότητες για τις οποίες έχουν εμπειρία.

2. Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Τα ζώα και το περιβάλλον είναι ένα θέμα το οποίο απασχολεί καθημερινά όλους τους ανθρώπους, ακόμη και τα μικρά παιδιά. Είναι ένα θέμα για το οποίο έχουν λάβει σημαντική πληροφόρηση μέσα από το σχολείο, για παράδειγμα στο μάθημα των Αγγλικών στην Β' (ενότητα Γ3) και στην Γ' Δημοτικού. Τα γλωσσικά στοιχεία, τα κειμενικά είδη, οι διάφοροι γραμματισμοί και η κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου είναι επίσης στοιχεία με τα οποία είναι εξοικειωμένοι από τις προηγούμενες τάξεις του Δημοτικού, όχι μόνο στο μάθημα των Αγγλικών αλλά και σε άλλα μαθήματα (π.χ. Τ.Π.Ε., Μελέτη Περιβάλλοντος, Γλώσσα). Η επιλογή της μαθητοκεντρικής προσέγγισης θεωρήθηκε δεδομένη καθώς ενισχύει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνει τους μαθητές και βοηθά στην ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων ζωής, όπως είναι η επικοινωνία και η συνεργασία. Διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται κατά την διάρκεια του μαθήματος είναι η ομαδοσυνεργατική τεχνική, οι ήπιες δεξιότητες του 21ου αιώνα, η διδασκαλία μέσω νέων τεχνολογιών και χρήσης ψηφιακών εργαλείων, κ.α. Όλες αυτές οι τεχνικές μετουσιώνονται σε αρωγούς ώστε αφενός η εκπαιδευτική διαδικασία να είναι ενδιαφέρουσα μέσα από την ποικιλία και την εναλλαγή και αφετέρου οι μαθητές να συγκρατούν και να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες αποτελεσματικότερα. Αναγνωρίζεται η προστιθέμενη αξία αυτών καθώς το σενάριο και όλα τα παραγόμενά του ενισχύουν τους αναγκαίους γραμματισμούς της σύγχρονης κοινωνίας.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο:

Σύμφωνα με τους αναλυτικούς δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας του ΕΠΣ-ξγ (σελ. 30-46), να είναι οι μαθητές σε θέση να:

- εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα (Δείκτης Α1.02)

- συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν (Δείκτης A1.10)
- ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (Δείκτης A1.15)
- συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο, αξιοποιώντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές (Δείκτης A1.17)
- απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα που αφορούν το περιεχόμενο σύντομης εκφοράς λόγου (Δείκτης A1.22)
- κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες, διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές (Δείκτης A1.24)

Σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ (βλ. Παράρτημα 1, σελ 2-15-EPS-XG_Appendix 1) , να είναι οι μαθητές σε θέση να χρησιμοποιήσουν τα παρακάτω γλωσσικά μέσα, δηλαδή τα λειτουργικά και δομικά στοιχεία:

- λεξιλόγιο: Γεωγραφία και φύση: γεωγραφία (γη, οικολογία, κόσμος, χώρα, νησί, ποταμός, λίμνη, βουνό, ονομασίες χωρών), κλίμα (εποχή, θερμοκρασία, καιρός, ήλιος, σύννεφο, αέρας, βροχή, χιόνι, καταιγίδα, ομίχλη, καλός, άσχημος, ζεστός, κρύος), πανίδα (ζώο, σκύλος, γάτα, ψάρι, πουλί, αγελάδα, άλογο, μύγα, κουνούπι, ελέφαντας, λιοντάρι, φυλάω)
- γραμματική: άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα, αντωνυμίες, ρηματικές φράσεις, απλές προτάσεις, παρατακτική σύνδεση προτάσεων

Σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ (βλ. Παράρτημα 1, σελ 2-15-EPS-XG_Appendix 1) , να είναι οι μαθητές σε θέση να χρησιμοποιήσουν τους ακόλουθους κειμενικούς τύπους και είδη:

- ήχος
- κείμενο (transcript)
- πληροφοριογράφημα (infographic)

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας:

Το σενάριο λαμβάνει υπόψη την προστιθέμενη αξία από τη χρήση της τεχνολογίας αφού μέσα από τις δραστηριότητες οι μαθητές υποστηρίζονται στην ενδυνάμωση και την ενίσχυση της χρήσης των αναγκαίων γραμματισμών της σύγχρονης κοινωνίας.

Δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού:

Σύμφωνα με τους δείκτες του [DigComp 2.2](#), να είναι οι μαθητές σε θέση να:

- να αξιολογούν δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης 1.2)
- να διαχειρίζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης 1.3)

- να αναπτύσσουν ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης 3.1.2)
- να ενσωματώνουν και να αναδιαμορφώνουν ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης 3.2)
- να περιηγούνται στο διαδίκτυο, να αναζητούν και να φιλτράρουν δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακά περιεχόμενα (Δείκτης 1.1)

Άλλοι γραμματισμοί, γνώσεις και δεξιότητες:

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με:

- τον οπτικό γραμματισμό
- τον πληροφοριακό γραμματισμό
- τον κριτικό γραμματισμό
- τις ήπιες δεξιότητες
- την συνεργασία και επικοινωνία στην ομάδα

Εξοικείωση με κειμενικά είδη:

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με Μαθησιακά Αντικείμενα και Ψηφιακά Εργαλεία, όπως:

- ηχητικό κείμενο
- γραπτό κείμενο (transcript)
- πληροφοριογράφημα (infographic)

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο (βλ ΕΠΣ-ΞΓ, σελ. 14-21):

Γνώσεις και Γνωστικές Δεξιότητες

Οι μαθητές αναμένεται να κατανοούν και να χρησιμοποιούν απλές γλωσσικές δομές και λεξιλόγιο, να παράγουν απλά γραπτά κείμενα, όπως παρουσιάσεις, χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές επικοινωνίας και να αναπτύσσουν βασικές γνωστικές δεξιότητες, όπως η κατανόηση και η παραγωγή λόγου, η αναγνώριση και η χρήση γλωσσικών δομών, η σύνθεση και η αναδιοργάνωση πληροφοριών, η επίλυση απλών προβλημάτων και η αξιοποίηση στρατηγικών μάθησης.

Κοινωνικές Δεξιότητες και Γνώσεις για τον Κόσμο

Επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές, όπως είναι η συνεργασία και η συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, η ανάπτυξη συνείδησης και η κατανόηση διαφορετικών αξιών και στάσεων, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, μέσω της αξιολόγησης και της αναστοχαστικής σκέψης για τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της.

Στάσεις, Αξίες και Πεποιθήσεις

Το σενάριο προάγει στάσεις και αξίες σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ, όπως ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στην ομάδα, η υπευθυνότητα και η αυτονομία στη μάθηση και την επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η αναστοχαστική αξιολόγηση των μαθησιακών εμπειριών, η ενεργή συμμετοχή και η συνεργασία σε μαθησιακά περιβάλλοντα που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την έκφραση.

4. Αναλυτική περιγραφή

1^η Διδακτική ώρα

Η ολομέλεια του τμήματος βρίσκεται στην αίθουσα. Μετά τον χαιρετισμό των μαθητών, η εκπαιδευτικός ζητά να τακτοποιηθούν στις θέσεις τους για να ξεκινήσουν τις δραστηριότητες του μαθήματος. Σε κάποιες δραστηριότητες θα εργαστούν σε ομάδες οι οποίες έχει φροντίσει η εκπαιδευτικός να έχουν ελάχιστες αποκλίσεις στα χαρακτηριστικά τους (π.χ. ίσος αριθμός αγοριών και κοριτσιών) αλλά να είναι μικτών ικανοτήτων. Στις περισσότερες από αυτές τις δραστηριότητες η κάθε ομάδα θα έχει από μια ταμπλέτα.

1^η Δραστηριότητα:

ΑΦΟΡΜΗΣΗ

Διάρκεια: περίπου 2-3 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: αφόρμηση, διερευνητική, παραγωγή προφορικού λόγου

Οργάνωση τάξης: εργασία στην ολομέλεια του τμήματος

Ρόλος του εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Η εκπαιδευτικός σχηματίζει έναν κύκλο στον ασπροπίνακα και μέσα γράφει την φράση *endangered species*. Ζητά από τους μαθητές να τις πουν όσα ζώα υπό εξαφάνιση γνωρίζουν και τα καταγράφει γύρω από τον κύκλο. Έπειτα ενημερώνει τους μαθητές ότι θα ασχοληθούν με δύο τέτοια ζώα: την χελώνα Καρέτα-Καρέτα και την φώκια Μονάχους-Μονάχους.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές ακούν με προσοχή τις οδηγίες της εκπαιδευτικού και προσπαθούν να απαντήσουν στην ερώτησή της. Η μάθηση προκύπτει μέσω της γλωσσικής εξάσκησης και της ανάκλησης στην μνήμη σχετικού λεξιλογίου και γενικών γνώσεων.

Πηγές - Εργαλεία:

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσει η εκπαιδευτικός είναι ο ασπροπίνακας κι ένας μαρκαδόρος πίνακα.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να επαναφέρουν στην μνήμη τους λεξιλόγιο σχετικό με ζώα και να προετοιμαστούν για το θέμα της διδακτικής ώρας. Επίσης, οι μαθητές αναμένεται να αναπτύξουν βασικές γνωστικές δεξιότητες, όπως η κατανόηση και η παραγωγή απλού λόγου, η σύνθεση και η αναδιοργάνωση πληροφοριών, η επίλυση απλών προβλημάτων και η αξιοποίηση στρατηγικών μάθησης, η ανάπτυξη συνείδησης και η ενίσχυση της υπευθυνότητας, μέσω της αξιολόγησης και της αναστοχαστικής σκέψης για τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της. Η δραστηριότητα προάγει στάσεις και αξίες, όπως είναι ο σεβασμός και η αυτονομία στη μάθηση και την επικοινωνία, η αναστοχαστική αξιολόγηση των μαθησιακών εμπειριών, η ενεργή συμμετοχή και η συνεργασία σε μαθησιακά περιβάλλοντα που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την έκφραση (βλ. ΕΠΣ-ξγ, σελ.14-36, Παράρτημα 1, σελ. 2-15) . Η δραστηριότητα ενισχύει τον οπτικό και τον πληροφοριακό γραμματισμό. Οι ρόλοι των μαθητών σύμφωνα με το μοντέλο των τεσσάρων πόρων είναι αυτοί του αποκωδικοποιητή σε αρχικό επίπεδο ενώ εξελίσσονται σε αυτόν του συμμετόχου κειμένου – κατασκευαστή νοήματος.

2^η Δραστηριότητα:

ΑΚΟΥΩ ΚΑΙ ΓΡΑΦΩ

Διάρκεια: περίπου 10-15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: διερευνητική, επίλυση προβλήματος, κατανόηση γραπτού λόγου

Οργάνωση τάξης: εργασία στην ολομέλεια του τμήματος

Ρόλος του εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Η εκπαιδευτικός διαμοιράζει ένα έντυπο Φύλλο Εργασίας (βλ. 8. Φύλλα Εργασίας, σελ.13-14) κι εξηγεί στους μαθητές ότι θα ακούσουν ένα ηχητικό κείμενο όπου μια δασκάλα σε ένα περιβαλλοντολογικό κέντρο ενημερώνει τους μαθητές της για δύο ζώα υπό εξαφάνιση. Ζητά από τους μαθητές να διαβάσουν με προσοχή τις δραστηριότητες στο Φύλλο Εργασίας κι έπειτα με την βοήθεια του διαδραστικού πίνακα ή του υπολογιστή με ηχεία παίζει το ηχητικό κείμενο. Κατά την διάρκεια της δραστηριότητας η εκπαιδευτικός περιηγείται στην αίθουσα και προσφέρει βοήθεια σε όποιον μαθητή την χρειάζεται. Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει το ηχητικό κείμενο αν το κρίνει απαραίτητο. Όταν το ηχητικό κείμενο ολοκληρωθεί, σημειώνει τις σωστές απαντήσεις στον ασπροπίνακα και ζητά από τους μαθητές να προβούν σε αυτοδιόρθωση. Στο τέλος επιλύει απορίες, επεξηγεί πιθανές αστοχίες των μαθητών και τους ζητά να φυλάξουν το Φύλλο Εργασίας στον προσωπικό τους φάκελο.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές ακούν τις οδηγίες της εκπαιδευτικού και διαβάζουν με προσοχή τις δραστηριότητες του Φύλλου Εργασίας. Ακούν συγκεντρωμένοι το ηχητικό κείμενο και προσπαθούν να απαντήσουν στις δραστηριότητες του Φύλλου Εργασίας. Ζητούν την βοήθεια της εκπαιδευτικού αν την χρειάζονται. Έπειτα, παρατηρούν τις λύσεις στον πίνακα και προβαίνουν σε αυτοδιόρθωση. Ρωτούν την εκπαιδευτικό για επεξήγηση σε περίπτωση που έχουν απορίες. Με το πέρας της δραστηριότητας διαφυλάττουν το Φύλλο Εργασίας στον προσωπικό τους φάκελο. Η μάθηση προκύπτει μέσω της γλωσσικής εξάσκησης και της διερεύνησης.

Πηγές - Εργαλεία:

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσει η εκπαιδευτικός είναι ένα [ηχητικό κείμενο από το αποθετήριο του Φωτόδεντρου](http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4085), ο διαδραστικός πίνακας ή ο υπολογιστής με ηχεία, ένα έντυπο Φύλλο Εργασίας, ο ασπροπίνακας κι ένας μαρκαδόρος πίνακα. Το Φύλλο εργασίας βρίσκεται στην ενότητα 8. Φύλλα Εργασίας (σελ.13-14) του παρόντος σεναρίου ενώ οι λύσεις εντοπίζονται στην σελίδα 17. Η πηγή το ψηφιακού εργαλείου εντοπίζεται στην ακόλουθη διεύθυνση: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4085>.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να είναι σε θέση να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.02), να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.10), να απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα που αφορούν το περιεχόμενο σύντομης εκφοράς λόγου (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.22), να κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες, διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.24), να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο σχετικό με γεωγραφία, κλίμα, πανίδα και απλά γραμματικά φαινόμενα, (βλ. ΕΠΣ-ΞΓ Παράρτημα 1, σελ 2-15-EPS-XG_Appendix 1). Ακόμα, αναμένεται οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν κατάλληλες στρατηγικές μάθησης και να αναπτύξουν βασικές γνωστικές δεξιότητες, όπως η κατανόηση λόγου, η σύνθεση και η αναδιοργάνωση πληροφοριών και η επίλυση απλών προβλημάτων και η αξιοποίηση στρατηγικών μάθησης. Επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές, όπως είναι η ανάπτυξη συνείδησης, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, μέσω της αξιολόγησης και της αναστοχαστικής σκέψης για τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της, ο σεβασμός και η αυτονομία στη μάθηση. Η δραστηριότητα ενισχύει τον κριτικό και τον πληροφοριακό γραμματισμό. Οι ρόλοι των μαθητών σύμφωνα με το μοντέλο των τεσσάρων πόρων για κάθε μια από τις δραστηριότητες του Φύλλου Εργασίας είναι αυτοί του συμμετόχου κειμένου – κατασκευαστή νοήματος και χρήστη κειμένου.

3^η Δραστηριότητα:

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΕΝΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΟΓΡΑΦΗΜΑ (infographic)

Διάρκεια: περίπου 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: διερευνητική, γλωσσική εξάσκηση, παραγωγή γραπτού λόγου

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του εκπαιδευτικού: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Η εκπαιδευτικός χωρίζει την ολομέλεια σε δύο ομάδες οι οποίες έχει φροντίσει να έχουν ελάχιστες αποκλίσεις στα χαρακτηριστικά τους (π.χ. ίσος αριθμός αγοριών και κοριτσιών) αλλά να είναι μικτών ικανοτήτων και διαμοιράζει από μια ταμπλέτα σε κάθε ομάδα. Αρχικά, καθοδηγεί τις ομάδες στο [Μαθησιακό Αντικείμενο Β](#) και στην περιήγηση σε αυτό. Ενημερώνει τους μαθητές ότι θα ασχοληθούν με ένα παρόμοιο project αλλά σε πολύ πιο σύντομο πλαίσιο και σε μορφή πληροφοριογραφήματος. Ενημερώνει ότι η ομάδα Α θα πρέπει να δημιουργήσει ένα σύντομο πληροφοριογράφημα για την χελώνα Καρέτα-Καρέτα ενώ η ομάδα Β για την φώκια Μονάχους-Μονάχους χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες από το ηχητικό κείμενο της προηγούμενης δραστηριότητας. Για να υποστηρίξει τους μαθητές, η εκπαιδευτικός προβάλλει για όλη την διάρκεια της δραστηριότητας είτε στον διαδραστικό πίνακα είτε στον ασπροπίνακα μέσω προβολικού μέσου το [γραπτό κείμενο \(transcript\)](#) του ηχητικού. Καθοδηγεί τους μαθητές στην πλατφόρμα <https://www.canva.com/education/> και κάνει μια σύντομη επίδειξη. Κατά την διάρκεια της δραστηριότητας η εκπαιδευτικός περιηγείται στην αίθουσα και προσφέρει βοήθεια σε όποια ομάδα την χρειάζεται. Με το πέρας της δραστηριότητας ζητά από τους μαθητές να αποθηκεύσουν το παραγόμενο τους.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές ακούν τις οδηγίες της εκπαιδευτικού, περιηγούνται στο [Μαθησιακό Αντικείμενο Β](#) και παρακολουθούν με προσοχή την επίδειξη. Συνεργάζονται στις ομάδες τους ώστε να δημιουργήσουν ένα πληροφοριογράφημα στην πλατφόρμα <https://www.canva.com/education/> για το ζώο που τους ανατέθηκε χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες από το γραπτό κείμενο που προβάλλεται σε όλη την διάρκεια της δραστηριότητας. Ζητούν την βοήθεια της εκπαιδευτικού σε περίπτωση που την χρειάζονται. Με το πέρας της δραστηριότητας αποθηκεύουν το παραγόμενο τους.

Πηγές - Εργαλεία:

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσει η εκπαιδευτικός είναι δύο ταμπλέτες, το Μαθησιακό Αντικείμενο Β, η ψηφιακή πηγή του οποίου βρίσκεται στον ακόλουθο σύνδεσμο: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-6077>, το [γραπτό κείμενο \(transcript\)](#) του ηχητικού αποσπάσματος από το Φωτόδεντρο, η ψηφιακή πηγή του οποίου βρίσκεται στην ακόλουθη διεύθυνση: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4085>, το ψηφιακό εργαλείο για δημιουργία πληροφοριογραφμάτων της πλατφόρμας <https://www.canva.com/education/> και ο διαδραστικός πίνακας ή ο υπολογιστής και το προβολικό μέσο της αίθουσας.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να είναι σε θέση να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.02), να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.10), να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.15), να συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο, αξιοποιώντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές (Δείκτης ΕΠΣ-ξγ Α1.17), να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο σχετικό με γεωγραφία, κλίμα, πανίδα και απλά γραμματικά φαινόμενα, (βλ. ΕΠΣ-ΞΓ Παράρτημα 1, σελ 2-15-EPS-XG_Appendix 1), να περιηγούνται στο διαδίκτυο, να αναζητούν και να φιλτράρουν δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακά περιεχόμενα (Δείκτης DigComp 1.1), να αξιολογούν δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης DigComp 1.2), να διαχειρίζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης DigComp 1.3), να αναπτύσσουν ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης DigComp 3.1) και να ενσωματώνουν και να αναδιαμορφώνουν ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης DigComp 3.2). Οι μαθητές αναμένεται να κατανοούν και να χρησιμοποιούν απλές γλωσσικές δομές και λεξιλόγιο, να παράγουν απλά γραπτά κείμενα, χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές επικοινωνίας και να αναπτύσσουν βασικές γνωστικές δεξιότητες, όπως η κατανόηση και η παραγωγή λόγου, η αναγνώριση και η χρήση γλωσσικών δομών, η σύνθεση και η αναδιοργάνωση πληροφοριών, η επίλυση απλών προβλημάτων και η αξιοποίηση στρατηγικών μάθησης. Αναμένεται επίσης η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές, όπως είναι η συνεργασία και η συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, η ανάπτυξη συνείδησης και η κατανόηση διαφορετικών αξιών και στάσεων, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, μέσω της αξιολόγησης και της αναστοχαστικής σκέψης για τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της αλλά και η προώθηση στάσεων και αξιών, όπως ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στην ομάδα, η υπευθυνότητα και η αυτονομία στη μάθηση και την επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η αναστοχαστική αξιολόγηση των μαθησιακών εμπειριών, η ενεργή συμμετοχή και η συνεργασία σε μαθησιακά περιβάλλοντα που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την έκφραση (βλ. ΕΠΣ-ξγ, σελ. 14-21). Η δραστηριότητα ενισχύει τον οπτικό, τον κριτικό, τον ψηφιακό και τον πληροφοριακό γραμματισμό. Οι ρόλοι των μαθητών σύμφωνα με το μοντέλο των τεσσάρων πόρων είναι αυτοί του συμμετόχου κειμένου – κατασκευαστή νοήματος, χρήστη και αναλυτή κειμένου.

4^η Δραστηριότητα:

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ

Διάρκεια: περίπου 5 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: αναστοχασμός, αυτοαξιολόγηση

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ατομικό επίπεδο

Ρόλος εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός, συμβουλευτικός και συντονιστικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Η εκπαιδευτικός διαμοιράζει ένα έντυπο Δελτίο Εξόδου (βλ. 8. Φύλλα Εργασίας) και εξηγεί στους μαθητές ότι θα λειτουργήσει ως (α) αυτοαξιολόγηση: θα τους βοηθήσει να αποτιμήσουν

την συνολική επίδοση και πορεία τους κατά την διδακτική ώρα και (β) ανατροφοδότηση: θα επανέλθουν σε αυτό σε κάποια επόμενη διδακτική ώρα και, ανάλογα με τις απαντήσεις τους, θα εργαστούν ώστε να βελτιωθούν. Ζητά από τους μαθητές να την υποστηρίξουν στο έργο της δίνοντας ειλικρινείς απαντήσεις ώστε να μπορέσει να σχεδιάσει αποτελεσματικά την ώρα διδασκαλίας που θα βασίζεται στο Δελτίο Εξόδου. Έπειτα εξηγεί στους μαθητές πώς να συμπληρώσουν το Δελτίο Εξόδου. Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, η εκπαιδευτικός συλλέγει τα Δελτία Εξόδου, αποχαιρετά και αποδεσμεύει τους μαθητές. Με την λήξη της διδακτικής ώρας, η εκπαιδευτικός συμπληρώνει αντίστοιχη Λίστα Ελέγχου Αξιολόγησης Σεναρίου και Διδασκαλίας (βλ. 8. Φύλλα Εργασίας) για την συγκεκριμένη ώρα διδασκαλίας.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές ακολουθούν τις οδηγίες της εκπαιδευτικού, διαβάζουν με προσοχή τις ερωτήσεις, αναστοχάζονται την διδακτική ώρα και, αφού συμπληρώσουν με ειλικρίνεια το Δελτίο Εξόδου, το παραδίδουν στην εκπαιδευτικό. Η μάθηση προκύπτει μέσω της αποτίμησης της διαδικασίας, της αυτοαξιολόγησης της μεταγνωστικής ικανότητας και του αναστοχασμού.

Πηγές - Εργαλεία:

Το εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί είναι ένα έντυπο Δελτίο Εξόδου, το οποίο εντοπίζεται στην ενότητα 8. Φύλλα Εργασίας (σελ. 14-15) του παρόντος σεναρίου. Η Λίστα Ελέγχου Αξιολόγησης Σεναρίου και Διδασκαλίας για την εκπαιδευτικό εντοπίζεται επίσης στην ενότητα 8. Φύλλα Εργασίας (σελ. 15-17) του παρόντος σεναρίου.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν το να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες, όπως είναι η ανάπτυξη συνείδησης και η κατανόηση διαφορετικών αξιών και στάσεων μέσω της σύγκρισης και της ανάλυσης, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της υπευθυνότητας, μέσω της αξιολόγησης και της αναστοχαστικής σκέψης για τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της και στάσεις και αξίες, όπως η υπευθυνότητα και η αυτονομία στη μάθηση και την επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η αναστοχαστική αξιολόγηση των μαθησιακών εμπειριών (βλέπε ΕΠΣ-ξγ, Παράρτημα 1, σελ 2-15-EPS-XG_Appendix 1). Η δραστηριότητα ενισχύει τον πληροφοριακό και κριτικό γραμματισμό. Οι ρόλος των μαθητών σύμφωνα με το μοντέλο των τεσσάρων πόρων είναι αυτός του αναλυτή κειμένου.

5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

Αξιολόγηση σεναρίου:

Η αξιολόγηση των μαθητών θα γίνει με πολλαπλές μεθόδους. Ένας τρόπος αξιολόγησης είναι η αυτοαξιολόγηση κατά τη διάρκεια του σεναρίου με την χρήση φύλλων εργασίας. Το Δελτίο Εξόδου στο τελικό στάδιο της διδακτικής ώρας λειτουργεί επίσης ως αυτοαξιολόγηση. Άλλοι τρόποι είναι η ετερο-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών μέσω της ανατροφοδότησης στις ομαδικές εργασίες. Επιπροσθέτως, με την λήξη της κάθε διδακτικής ώρας, η εκπαιδευτικός συμπληρώνει αντίστοιχη Λίστα Ελέγχου Αξιολόγησης Σεναρίου και Διδασκαλίας για την συγκεκριμένη ώρα διδασκαλίας.

Αντίκτυπος σεναρίου:

Καθώς το σενάριο δεν έχει ακόμη υλοποιηθεί μπορούμε μόνο να καταγράψουμε τα θετικά στοιχεία και τα αποτελέσματα που αναμένουμε να έχει: πρόκειται για ένα σενάριο που χρησιμοποιεί πληθώρα μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών, ποικιλία δραστηριοτήτων και έντονα τα στοιχεία της χρήσης ψηφιακών μέσων και εργαλείων. Συνεπώς, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιλαμβάνουν την αμείωτη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, την κατανόηση και χρήση γλωσσικών δομών σχετικά με ζώα υπό εξαφάνιση, την κατανόηση και ανάπτυξη γραπτού λόγου (συγκεκριμένα πληροφοριογραφμάτων), την σύνθεση και αναδιοργάνωση πληροφοριών και την ακουστική κατανόηση. Επιπροσθέτως, συμπεριλαμβάνεται η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (συμμετοχή και συνεργασία στην ομάδα, ενίσχυση αυτοεκτίμησης και υπευθυνότητας, κ.α.) αλλά και στάσεων, αξιών και πεποιθήσεων (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, αυτονομία στην μάθηση, κριτική σκέψη, κ.α. – βλέπε ΕΠΣ-ξγ). Σημαντική θέση στα προσδοκώμενα αποτελέσματα κατέχει και η κατάκτηση δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού: ενασχόληση με πολυτροπικά κείμενα, περιήγηση στο διαδίκτυο, αναζήτηση και αξιολόγηση δεδομένων και πληροφοριών, ανάπτυξη, ενσωμάτωση και αναδιαμόρφωση ψηφιακού περιεχομένου, κ.α. (βλέπε DigComp). Είναι ευκόλως εννοούμενο ότι ο κατάλληλος σχεδιασμός και προετοιμασία μιας διδασκαλίας λαμβάνει υπόψη και πιθανούς περιορισμούς: υπάρχει η πιθανότητα η σύνδεση στο διαδίκτυο να μην είναι εφικτή, οι ταμπλέτες ή ο διαδραστικός πίνακας να μην λειτουργούν αλλά και οι μαθητές να αδυνατούν να συνεργαστούν σε συγκεκριμένες ομάδες. Σε τέτοιες περιπτώσεις, προτείνεται ο διαμοιρασμός κειμένων και φύλλων Εργασιών σε έντυπη μορφή ενώ η δημιουργία πληροφοριογραφήματος μπορεί να αντικατασταθεί από δραστηριότητα προφορικής ή γραπτής παρουσίασης ενώ η αποθήκευση του σεναρίου και των φύλλων Εργασίας σε USB stick εκ των προτέρων από την εκπαιδευτικό κρίνεται υποχρεωτική. Επιπλέον, ένα στοιχείο που μπορεί να αποτελέσει τροχοπέδη για τους μαθητές είναι η προφορική χρήση της Ξένης Γλώσσας από τους ίδιους στην ομαδική δραστηριότητα αλλά και γενικότερα σε όλη την διάρκεια της διδασκαλίας καθώς η φυσική συστολή και αμηχανία είναι αναμενόμενο φαινόμενο σε πολλούς μαθητές και, συνεπώς, αποδεκτή. Συνεπώς, η ετοιμότητα του εκπαιδευτικού για αλλαγές και διαφοροποιήσεις στο παρόν σενάριο κρίνεται ως επιβεβλημένη, επιτακτική και ουσιώδης πρακτική και ικανότητα.

6. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Το συγκεκριμένο σενάριο μπορεί να έχει πολλές και διαφορετικές εκδοχές αλλά και πιθανές επεκτάσεις για μελλοντική αξιοποίηση και επέκτασή του. Τα ψηφιακά μέσα και εργαλεία που χρησιμοποιούνται δύνανται να είναι είτε διαφορετικά είτε οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν στους συγκεκριμένους πόρους να είναι διαφορετικές (π.χ. αντί για δημιουργία infographic μπορεί να ζητηθεί η δημιουργία video ή podcast). Θα μπορούσαν σε μικρότερες ομάδες οι μαθητές να παρουσιάσουν πιο πολλά ζώα υπό εξαφάνιση με στόχο την δημιουργία ενός περιοδικού ή μιας εφημερίδας. Το σενάριο θα μπορούσε να τροποποιηθεί για άλλες ηλικιακές ομάδες ή επίπεδο γλωσσομάθειας με την χρήση ευκολότερου ή δυσκολότερου λεξιλογίου, γλωσσικών δομών και δραστηριοτήτων. Σε περίπτωση που η χρήση Νέων Τεχνολογιών είναι αδύνατη, οι δραστηριότητες που είναι εξαρτημένες από αυτές μπορούν να αντικατασταθούν από έντυπα φύλλα Εργασίας ή, αν η σύνδεση στο διαδίκτυο είναι

προβληματική, να προβληθούν τα αποθηκευμένα σε USB STICK αρχεία, κείμενα και Φύλλα Εργασίας με χρήση προβολέα στον πίνακα. Επιπλέον, οι μαθητές ίσως δυσκολευτούν με την δημιουργία infographic. Θα πρέπει η εκπαιδευτικός να έχει φροντίσει είτε για την εξοικείωση των μαθητών με τις έννοιες και τις πρακτικές αυτές είτε να παρέχει ικανό χρονικό διάστημα ολοκλήρωσης ώστε να δημιουργήσει ένα πλαίσιο συναισθηματικής ασφάλειας στους μαθητές. Η πιθανή επεκτασιμότητα του σεναρίου περιλαμβάνει την δημιουργία Ενημερωτικού Φυλλαδίου με σύμπτυξη και άλλων τμημάτων ή τάξεων παρόμοιου επιπέδου γλωσσομάθειας, την δημιουργία ψηφιακής αφίσας με οδηγίες για την προστασία των συγκεκριμένων ζώων, την ανάρτηση όλων των τελικών προϊόντων στο blog του σχολείου αλλά και την δημιουργία μιας ημερίδας αφιερωμένης στην προστασία των ζώων υπό εξαφάνιση, η οποία θα αποτελείται από τις παρουσιάσεις των προϊόντων αυτών. Φυσικά, το σενάριο μπορεί να επεκταθεί με την προσθήκη περισσότερων διδακτικών ωρών στις οποίες η εκπαιδευτικός μπορεί να ενσωματώσει δραστηριότητες βασισμένες στις απαντήσεις των μαθητών στο Δελτίο Εξόδου.

7. Βιβλιογραφία

Επιμόρφωση Β2 Επιπέδου Τ.Π.Ε., Συστάδα: Ξένες Γλώσσες, Ενιαίο Τεύχος Υλικού Αναφοράς (3η εκδ.). (2025). Αθήνα: ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Βιβλίο μαθητή: Αγγλικά Δ' Δημοτικού, [Ενότητα 6 / Animals](#) - μαθήματα 1-2-3, σελίδες 69-80

ΕΠΣ-ΞΓ

https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/%CE%A6%CE%95%CE%9A_%CE%92_2871_%CE%95%CE%A0%CE%A3_%CE%9E%CE%95%CE%9D%CE%A9%CE%9D_%CE%93%CE%9B%CE%A9%CE%A3%CE%A3%CE%A9%CE%9D_%CE%94%CE%97%CE%9C_%CE%93%CE%A5%CE%9C%CE%9D_2016.pdf

DigComp2.2

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/50c53c01-abe8-11ec-83e1-01aa75ed71a1/language-en>

Φωτόδεντρο ΜΑ Α:

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4085>

Φωτόδεντρο ΜΑ Β:

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-6077>

Πλατφόρμα δημιουργίας infographic:

<https://www.canva.com/education/>

8. Φύλλα εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2η δραστηριότητα)

 **Worksheet: Sea Turtles and Monk Seals**

Name: _____ Date: _____

Listen to the [dialogue](#) and complete the activities.

1. Match the animal with the fact (1-4):

Draw a line to match the animals with the correct facts.

Animals	Facts
a) Careta-Careta	1. Lives only in clean, non-polluted waters
b) Monk seal	2. Can live up to 100 years
	3. Has brown or dark grey fur
	4. Lays eggs on Lagana Bay beach

2. True or False?

Read the sentences and write **True** or **False**.

1. Caretta-Caretta is a kind of bird. _____
2. Many baby turtles die because they follow the hotel lights. _____
3. People can go to the beach at night to see turtles. _____
4. Monk seals are small fish. _____
5. Fishermen sometimes kill monk seals. _____

3. Multiple Choice - Choose the correct answer

Tick (✓) the correct answer.

1. **Where can you find the National Sea Park?**
☐ a) On Mount Olympus
☐ b) In Lagana Bay
☐ c) In Athens
2. **How many turtles lay eggs there each year?**
☐ a) About 100
☐ b) About 800

☐ c) About 8,000

3. What colour is the monk seal's fur?

- ☐ a) Blue and white
- ☐ b) Brown or dark grey
- ☐ c) Green and black

4. What do tourists and hotels destroy for the turtles and seals?

- ☐ a) Their food
- ☐ b) Their games
- ☐ c) Their habitat



ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ (4η δραστηριότητα)

ΟΝΟΜΑ: _____

Διάβασε προσεκτικά, αναστοχάσου το σημερινό μάθημα και απάντησε με ειλικρίνεια τις ερωτήσεις.

1. Γράφω 3 πράγματα που έμαθα στο σημερινό μάθημα:

- _____
- _____
- _____

2. Γράφω 2 πράγματα που μου έκαναν εντύπωση:

- _____
- _____

3. Γράφω 1 πράγμα στο οποίο νομίζω ότι χρειάζεται να βελτιωθώ:

- _____



ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (4η δραστηριότητα)

**ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
(ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΩ ΤΟ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΚΟΥΤΙ ΜΕ ✓)**

	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚ Α	ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ
1. Το σενάριο είναι κατάλληλο να εφαρμοστεί εί στο συγκεκριμένο έπιπεδο.				
2. Το σενάριο είναι σαφές ως προστα βήματα.				
3. Το σενάριο είναι επιτεύξιμο.				
4. Το σενάριο είναι ρεαλιστικό.				
5. Το σενάριο έχει συγκεκριμένα θέματα.				
6. Το σενάριο αναφέρεται στον χρονόπλο γραμματισμό				

τ η ς δ ι δ α σ κ α λ ί α ς.				
ζ. Ο χ ρ ο ν ο π ρ ο γ ρ α μ μ α τ ι σ μ ό ς τ η ς δ ι δ α σ κ α λ ί α ε ί ν α ι μ έ σ α σ τ α λ ο γ ι κ ά π λ α ί σ ι α τ ο υ χ ρ ό ν ο υ μ ι α ς δ ι δ α κ τ ι κ ή ς ώ ρ α ς.				
ξ. Τ ο σ ε ν ά ρ ι ο δ ι α θ έ τ ε ι π λ ά ν ο σ χ ε δ ι α σ μ ο ύ α ν α π λ ή ρ ω σ η ς δ ρ α σ τ η ρ ι ο τ ή τ ω ν.				
η. Η ε κ π α ι δ ε υ τ ι κ ό ς α κ ο λ ο ύ θ η σ ε τ α β ή μ α τ α τ ο υ σ ε ν α ρ ί ο υ.				
10. Η ε κ π α ι δ ε υ τ ι κ ό ς α κ ο λ ο ύ θ η σ ε τ ο υ π ρ ο τ ε ι ν ό μ ε ν ο α π ό τ ο σ ε ν ά ρ ι ο χ ρ ο ν ο π ρ ο γ ρ α μ μ α τ ι σ μ ό κ ά θ ε δ ρ α σ τ η ρ ι ο τ η τ α ς.				

11. Η ε κ π α ι δ ε υ τ ι κ ό ς ο λ ο κ λ ή ρ ω σ ε ό λ ε ς τ ι ς φ ά σ ε ι ς τ ο υ σ ε ν α ρ ί ο υ .				
12. Τ α φ ύ λ λ α ε ρ γ α σ ί α ς λ ε ι τ ο ύ ρ γ η σ α ν α π ο τ ε λ ε σ μ α τ ι κ ά ω ς π ρ ο ς τ ο υ ς μ α θ η τ έ ς .				
13. Ο ι μ α θ η τ έ ς α ν τ α π ο κ ρ ί θ η κ α ν μ ε ε ν δ ι α φ έ ρ ο ν σ τ η ν δ ι δ α σ κ α λ ία				



ΛΥΣΕΙΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Match the animal with the fact (1-4):

- a) - 2, 4
- b) - 1, 3

2. True or False?

- 1 - False
- 2 - True
- 3 - False
- 4 - False
- 5 - True

3. Multiple Choice – Choose the correct answer

1. b
2. b
3. b
4. c