

Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη



Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Σενάριο για την γαλλική γλώσσα

« *Se présenter – Saluer* »

της Ειρήνης Καρναβά

Έκδοση 3η

ΙΟΥΝΙΟΣ 2025

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,
Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης

Συμπράττων φορέας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

ΔΠ9 ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΕΙΡΗΝΗ ΚΑΡΝΑΒΑ

Τίτλος Σεναρίου : *Se présenter – Saluer*

Δημιουργός: Ειρήνη Καρναβά

1. Ταυτότητα σεναρίου

- **Επίπεδο:** A1.1 [prim] (Σύμφωνα με το ΚΕΠΑ)
- **Θεματική ενότητα:** Παρουσίαση εαυτού και χαιρετισμοί
- **Διδακτικό εγχειρίδιο:** Δεν απαιτείται χρήση, γίνεται χρήση εξωτερικών ψηφιακών πόρων.
- **Χρονική διάρκεια:** 45' - 1 διδακτική ώρα
- **Προαπαιτούμενη υποδομή:** Διαδραστικός πίνακας, αίθουσα Η/Υ ή ταμπλέτες.
- **Προαπαιτούμενες γνώσεις μαθητών:**
 - ο Εξοικείωση με προφορικές ερωτήσεις και απαντήσεις με απλές προτάσεις καθημερινού περιεχομένου (χαιρετισμοί, παρουσίαση, προτιμήσεις) ανάλογες του επιπέδου των μαθητών.
 - ο Εξοικείωση με την περιήγηση στο Διαδίκτυο
 - ο Εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία Bubbl.us, Padlet, Vocaroo, Google Form

Σκεπτικό σεναρίου

Το παρόν διδακτικό σενάριο με θέμα «*Se présenter – Saluer*» απευθύνεται σε μαθητές της Ε' και ΣΤ' Δημοτικού, επιπέδου A1.1 και έχει ως στόχο να τους εισαγάγει στη γαλλική γλώσσα μέσα από αυθεντικά γλωσσικά συμφραζόμενα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες επικοινωνίας της καθημερινότητας. Η επιλογή του θέματος εξυπηρετεί την πρώτη επαφή των μαθητών με τη γλώσσα, εστιάζοντας στις βασικές κοινωνικές λειτουργίες της παρουσίασης και του χαιρετισμού. Το σενάριο αξιοποιεί την τεχνολογία στο πλαίσιο της επικοινωνιακής προσέγγισης, εντάσσοντας διαδραστικούς πόρους από το αποθετήριο **Φωτόδεντρο** και προωθώντας ενεργητική μάθηση μέσω της αλληλεπίδρασης και της ψηφιακής παραγωγής λόγου. Ο παιδαγωγικός σχεδιασμός βασίζεται στις αρχές του CALL, με τον υπολογιστή να λειτουργεί ως καθοδηγητικό εργαλείο (tutor) και υποστηρικτικό μέσο (tool) για την εξάσκηση και εδραίωση της νέας γνώσης. Παράλληλα, ευθυγραμμίζεται με το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ), καθώς αναπτύσσει επικοινωνιακές δεξιότητες που προάγουν την αλληλεπίδραση σε αυθεντικά πλαίσια. Τέλος, η ενσωμάτωση στόχων από το DigComp 2.2 προάγει την ανάπτυξη βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων, την υπεύθυνη συμμετοχή σε ψηφιακά περιβάλλοντα και την

ευαισθητοποίηση των μαθητών στη χρήση της τεχνολογίας με κριτική και συνεργατική διάθεση.

2. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

A. Ως προς το γλωσσικό αντικείμενο

- Οι μαθητές να κατανοούν και να χρησιμοποιούν βασικές φράσεις χαιρετισμού και παρουσίασης (bonjour, salut, au revoir, je m'appelle, j'ai ... ans, je suis grec/grecque).
- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων προφορικού λόγου (κατανόηση και παραγωγή) μέσα από αυθεντικά συμφραζόμενα.
- Εξάσκηση σε στοιχειώδεις διαλόγους και επικοινωνιακή διάδραση.

B. Ως προς τη χρήση της τεχνολογίας

- Αξιοποίηση ψηφιακών διαδραστικών πόρων για την υποστήριξη της γλωσσικής μάθησης (Φωτόδεντρο – CALL ως tutor και tool).
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων πλοήγησης και διαχείρισης ψηφιακού περιεχομένου (DigComp 2.2).
- Ενίσχυση της υπεύθυνης και ασφαλούς συμμετοχής σε ψηφιακά περιβάλλοντα (DigComp 2.2 – netiquette).
- Ενθάρρυνση για δημιουργική ψηφιακή παραγωγή προσωπικού περιεχομένου (π.χ. ηχογράφηση ή γραπτή παρουσίαση σε Padlet/Vocaroo).

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία και τον γραμματισμό

- Ανάπτυξη επικοινωνιακού γραμματισμού με βάση αυθεντικά γλωσσικά συμφραζόμενα (επικοινωνιακή προσέγγιση).
- Υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης με χρήση οπτικοακουστικού υλικού και διαδραστικών ασκήσεων.
- Ενεργητική μάθηση μέσω ψηφιακής συνεργασίας και παραγωγής λόγου.
- Ενίσχυση της μεταγλωσσικής επίγνωσης και της συνειδητοποίησης των πολιτισμικών πλαισίων χρήσης της γλώσσας.
- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού σύμφωνα με το DigComp 2.2, συνδεδεμένων με την αυτονομία και την υπευθυνότητα του μαθητή ως ψηφιακού πολίτη.

Στόχοι σύμφωνα με τους επικοινωνιακούς δείκτες ΕΠΣ-ΞΓ 2016

- **Κατανόηση προφορικού λόγου:** Κατανόηση απλών διαλόγων παρουσίασης.
- **Παραγωγή προφορικού λόγου:** Παρουσίαση στοιχειωδών προσωπικών πληροφοριών.
- **Κατανόηση γραπτού λόγου:** Κατανόηση απλών προτάσεων και διαλόγων που αφορούν σε χαιρετισμούς και παρουσιάσεις προσώπων.

- **Παραγωγή γραπτού λόγου:** Παραγωγή μικρών κειμένων παρουσίασης του εαυτού τους
- **Αλληλεπίδραση:** Συμμετοχή σε απλό διάλογο παρουσίασης/χαιρετισμού.

Στόχοι CALL

- **CALL ως tutor:** Η πλατφόρμα «Φωτόδεντρο» καθοδηγεί τον μαθητή μέσα από βίντεο.
- **CALL ως tool:** Οι μαθητές αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία καθώς και την πλατφόρμα «Φωτόδεντρο» για αλληλεπίδραση και εξάσκηση.
- **CALL phase:** Communicative – χρήση τεχνολογίας για ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Στόχοι DigComp 2.2

- **1.1 Browsing, searching and filtering data, information and digital content:** Επιλογή και χρήση εκπαιδευτικών βίντεο.
- **2.1 Interacting through digital technologies:** Συμμετοχή σε αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες παρουσίασης.
- **3.1 Developing digital content:** Δημιουργία σύντομης παρουσίασης του εαυτού τους με χρήση ψηφιακού εργαλείου (Padlet).
- **2.5 Netiquette:** Ευγενική και κατάλληλη χρήση γλώσσας σε ψηφιακό περιβάλλον.

Στόχοι CEFR Descriptors – A1 (Se présenter – Saluer)

(From CEFR Companion Volume 2020)

Overall Spoken Interaction

Page 60

- "Can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help formulate what they are trying to say."

Sociolinguistic Appropriateness

Page 130

- "Can use basic everyday polite forms of greeting and address (e.g. saying hello, goodbye, please, thank you)."
- "Can greet people, ask how they are and react to news."

Conversation

Page 67

- "Can make an introduction and use basic greeting and leave-taking expressions."

Sustained Monologue: Describing Experience

Page 62

- "Can give basic personal information (e.g. name, address, nationality)."
- "Can describe him/herself, what he/she does and where he/she lives."

Spoken Production – Overall

Page 61

- "Can use simple phrases and sentences to describe where they live and people they know."

3. Διδακτικοί πόροι

1. [Βίντεο παρουσίασης – «Bonjour !» – Photodentro](#)
2. [Διαδραστική δραστηριότητα 1 – Se présenter](#)
3. [Διαδραστική δραστηριότητα 2 – Saluer](#)

4. Περιγραφή δραστηριοτήτων

1η Φάση (5'): Εισαγωγή – Ενεργοποίηση γνώσεων

- Συζήτηση στα ελληνικά: «Πότε λέμε bonjour, salut, au revoir;» Καταγραφή στον διαδραστικό πίνακα με την βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου εννοιολογικού πίνακα <https://bubbl.us>
- **Εκπαιδευτικός:** Ηγετικός/Καθοδηγητικός. Παρουσιάζει, εξηγεί, ενθαρρύνει ερωτήσεις
- **Μαθητές:** Αποκωδικοποιητές. Συμμέτοχοι κειμένου. Παρατηρούν και συμμετέχουν στις απαντήσεις για την συμπλήρωση του εννοιολογικού πίνακα.

2η Φάση (10'): Προβολή και κατανόηση

“Οι μαθητές κάνουν επανάληψη στις φράσεις που χρησιμοποιούμε για να παρουσιάσουμε τον εαυτό μας, καθώς και στην κλίση των ρημάτων être, avoir και των ρημάτων α’ συζυγίας στην οριστική του Ενεστώτα. Στόχος του εκπαιδευτικού βίντεο είναι η απόκτηση γλωσσικών δεξιοτήτων στον γραπτό και προφορικό λόγο.

Απώτερος στόχος του εκπαιδευτικού βίντεο είναι η ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στα Γαλλικά και τις ξένες γλώσσες, καθώς και η απόκτηση διαπολιτισμικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές να χρησιμοποιούν τα Γαλλικά με δημιουργικό τρόπο για ουσιαστική επικοινωνία σε ποικίλες καθημερινές περιστάσεις.”

(Φωτόδεντρο-Εκπαιδευτικά βίντεο)

- Προβολή του βίντεο <https://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/1612> από το αποθετήριο «Φωτόδεντρο-Εκπαιδευτικά βίντεο» (Πόρος 1).



- Σύντομη συζήτηση κατανόησης: Π.χ. «Ποια λέξη είπαν όταν συστήνονταν;»

3η Φάση (15’): Διαδραστικές ασκήσεις-ανά ζεύγη

- Οι μαθητές σε tablets ή Η/Υ κάνουν τις δύο ασκήσεις:
 - **Se présenter** <https://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/2513?locale=el#>

«Ένα διαδραστικό παιχνίδι "Ακολουθία εικόνων" με ήχο όπου ένα κορίτσι παρουσιάζεται. Απευθύνεται σε παιδιά Δημοτικού αρχάρια, A1.1 prim» από την συνάδελφο Σιμιτζή Ταξιαρχούλα. (Πόρος 2- **Φωτόδεντρο e-yliko χρηστών**)

- **Saluer** <https://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/2523?locale=el#>

«Ένα σετ 11 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για να παρουσιάσουμε. Οι 10 πρώτες ερωτήσεις έχουν και ηχητική ερώτηση ενώ η τελευταία έχει ένα ανακεφαλαιωτικό βίντεο της παρουσίασης διάρκειας μισού λεπτού περίπου. Οι απαντήσεις έχουν ανατροφοδότηση και επεξηγήσεις. Αφού απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις, εμφανίζεται το τελικό σκορ. Κυρίως για παιδιά δημοτικού, αρχάρια, με επίπεδο A1.1 prim» από την συνάδελφο Σιμιτζή Ταξιαρχούλα. (Πόρος 3- **Φωτόδεντρο e-yliko χρηστών**)

- **Εκπαιδευτικός:** Καθοδηγεί και επεξηγεί όπου χρειάζεται. Έχει ρόλο συμβουλευτικό και διευκολυντικό.
- **Μαθητές:** Χρήστες, συμμετοχοί και αναλυτές κειμένου. Συμπληρώνουν τις σωστές απαντήσεις στο ψηφιακό εργαλείο και συμμετέχουν στην διάδραση με το ψηφιακό υλικό.

4η Φάση (15'): Παραγωγή λόγου / Δημιουργία - Ατομική

- Οι μαθητές γράφουν 2–3 φράσεις για τον εαυτό τους (π.χ. Je m'appelle Sofia. J'ai 12 ans. Je suis grecque.) με την βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου Padlet
- Δραστηριότητα με το ψηφιακό εργαλείο Vocaroo: κάθε μαθητής ηχογραφεί και γράφει την παρουσίασή του, την παρουσιάζει στην τάξη και οι υπόλοιποι μαθητές αξιολογούν:
 - την γραμματική ορθότητα
 - την συντακτική ορθότητα
 - την προφορά
 - την προσωδία

Εκπαιδευτικός: Υποστηρικτικός, Συμβουλευτικός, Διευκολυντικός
Μαθητές: Χρήστες, Συμμέτοχοι και Αναλυτές κειμένου.

5. Αξιολόγηση και Αντίκτυπος Σεναρίου

- **Είδος αξιολόγησης:**
 - Διαμορφωτική: παρατήρηση, ερωτήσεις, φύλλο εργασίας
 - Ετεροαξιολόγηση: οι μαθητές αξιολογούν τους συμμαθητές τους με κριτήρια που έχουν από κοινού θεσπιστεί πριν την παρουσίαση των εργασιών.
 - Προφορική αξιολόγηση: σε δραστηριότητες ρόλων παρουσίασης
 - Αθροιστική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ρουμπρίκας που απευθύνεται στον εκπαιδευτικό.
- **Αντίκτυπος:**
 - Αναμένεται να βελτιώσει την ακρίβεια στην εκφορά της παρουσίασης του εαυτού του και στην διάδραση σε γαλλόφωνα περιβάλλοντα
 - Ενίσχυση θετικής στάσης προς το μάθημα λόγω παιγνιώδους μορφής
 - Πιθανές δυσκολίες περισσότερο με την άνεση εκφοράς λόγου που θα αντιμετωπιστούν με επιπλέον πρακτική και συχνή επιβράβευση.
 - Ομοίως, πιθανές δυσκολίες που αφορούν στην εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία ή τις τεχνικές υποδομές στο σχολείο.

6. Παιδαγωγικές παρατηρήσεις/Προτάσεις

- Το σενάριο ενδείκνυται για τα πρώτα μαθήματα, ώστε οι μαθητές να εξοικειωθούν με βασικές φράσεις και ταυτόχρονα να συμμετέχουν ενεργά μέσω τεχνολογίας.
- Προτείνεται διαφοροποίηση (π.χ. υποστήριξη σε αδύναμους μαθητές με έτοιμες κάρτες-λέξεις).

Βιβλιογραφία

- Υπουργείο Παιδείας – Πρόγραμμα Σπουδών ΞΓ

- ΚΕΠΑ – CEFR A1
- DigComp 2.2
- Υλικό Bubbl.us, Vocaroo, Padlet
- Φωτόδεντρο

Φύλλο εργασίας

Δραστηριότητα 1, ανά ζεύγη: Ανοίξτε στον υπολογιστή την ιστοσελίδα <https://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/2513?locale=el#>.

Βάλτε τις εικόνες στην σωστή σειρά.

Δραστηριότητα 2, ανά ζεύγη: Ανοίξτε στον υπολογιστή την ιστοσελίδα <https://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/2523?locale=el#>

Ακούστε την ερώτηση, πατώντας το ηχείο και επιλέξτε την σωστή απάντηση. Στην συνέχεια, ακούστε το βίντεο που ακολουθεί και απαντήστε και στην τελευταία ερώτηση.

Δραστηριότητα 3, ατομική: Ανοίξτε στον υπολογιστή, την ιστοσελίδα του Padlet. Πατώντας το «+» προθέστε ένα post-it όπου θα γράψετε δύο-τρεις προτάσεις για τον εαυτό σας. Στην συνέχεια, ανοίξτε μία νέα σελίδα στον υπολογιστή. Μεταβείτε στο εργαλείο Vocaroo και ηχογραφείστε το post-it που γράψατε στο Padlet ή ηχογραφείστε μία νέα παρουσίαση του εαυτού σας. Θα παρουσιάσετε την εργασία του Padlet και του Vocaroo στην τάξη μας ώστε να αξιολογήσουν οι συμμαθητές σας τα εξής:

- την γραμματική
- το συντακτικό
- την προφορά σας
- τον τρόπο της ομιλίας σας

Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Μαθησιακής Διαδικασίας

<https://forms.gle/GiVJsCuZgxkMAb8JA>

Ρουμπρίκα Αξιολόγησης της Μαθησιακής Διαδικασίας	
• Τίτλος Σεναρίου: <i>Se presenter – Saluer</i> • Τάξη: Ε΄/ΣΤ΄ Δημοτικού – Επίπεδο Α1.1 • Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα • Μαθητές/τρια:	
• Υποδεικνύει απαιτούμενη ερώτηση	
1. Κατανόηση προφορικού λόγου (από το βίντεο και τις διαδραστικές ασκήσεις) Ο μαθητής/η μαθήτρια αναγνωρίζει και κατανοεί βασικές φράσεις χαιρετισμού και παρουσίωσης.	•
☐ Άριστα	
☐ Επαρκώς	
☐ Μερικώς	
☐ Δυσκολεύτηκε	
2. Παραγωγή προφορικού λόγου (στη δραστηριότητα παρουσίασης των προϊόντων τους)	•

Η ρουμπρίκα αφορά στον/στην εκπαιδευτικό όπου αξιολογεί αθροιστικά πλέον την απόδοση του/της κάθε μαθητή/τριας στο σύνολο της διδακτικής ώρας και των δραστηριοτήτων αυτής. Έχει εκπονηθεί με το ψηφιακό εργαλείο Google Forms.