

Γερμανικά



Μέσα μεταφοράς-Verkehrsmittel
Δήμητρα Γιανναρά ΠΕ07 Γερμανικά



1. Ταυτότητα Διδακτικής Παρέμβασης

Γνωστικό αντικείμενο: Γερμανικά Γυμνασίου

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου: Συνδέεται με το βιβλίο της Γυμνασίου: Deutsch – ein Hit 2, κεφάλαιο 2: „Ein Wochenende in München“

Προφίλ μαθητών: Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A1+

Χρονική διάρκεια: 45΄

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών: Οι μαθητές είναι σε θέση να κατανοούν απλά κείμενα και να παράγουν απλές προτάσεις στην ξένη γλώσσα, είναι σχετικά εξοικειωμένοι με την εργασία σε συνεργατικές δραστηριότητες και με την χρήση του Διαδικτύου.

2. Σκεπτικό / Αιτιολόγηση των επιλογών

Το παρόν μάθημα σχεδιάστηκε με στόχο την ενεργή εμπλοκή των μαθητών μέσω πολυτροπικών μαθησιακών πόρων και την ενίσχυση δεξιοτήτων ακουστικής, λεξιλογικής και προφορικής έκφρασης στα Γερμανικά. Αρχικά, αξιοποιείται πολυμεσικό περιεχόμενο του Φωτόδεντρου <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9363>

για την κατανόηση λεξιλογίου σχετικού με τα μέσα μεταφοράς. Το υλικό υποστηρίζει την ακουστική κατανόηση και εισάγει το θέμα με οπτικοακουστικό τρόπο, ενισχύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών.

Ακολουθεί διαδραστικό κρυπτόλεξο από το Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-2607>), όπου οι μαθητές αναγνωρίζουν και εξασκούν το νέο λεξιλόγιο, ενεργοποιώντας τη μαθησιακή αλληλεπίδραση. Η χρήση εκπαιδευτικής τεχνολογίας (H5P) ενισχύει το παιγνιώδες στοιχείο και την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.

Η διδακτική ώρα ολοκληρώνεται με παραγωγή προφορικού λόγου μέσω σύντομων διαλόγων σε καθημερινά πλαίσια (π.χ. στάση λεωφορείου), όπου οι μαθητές εφαρμόζουν το λεξιλόγιο σε αυθεντικά επικοινωνιακά συμφραζόμενα. Το μάθημα ενσωματώνει ΤΠΕ παιδαγωγικά, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης και βιωματικής μάθησης.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο :

- Οι μαθητές αναγνωρίζουν βασικό λεξιλόγιο σχετικό με τα μέσα μεταφοράς (Auto, Bus, Fahrrad, Zug κ.λπ.).
- Κατανοούν απλές προτάσεις που δηλώνουν τρόπο μετακίνησης και καθημερινές συνήθειες.

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας:

- Χρησιμοποιούν ψηφιακό πολυμεσικό υλικό (Φωτόδεντρο) για εξάσκηση ακουστικής κατανόησης σε αυθεντικό πλαίσιο.
- Αναπτύσσουν ικανότητες επιλογής και διαχείρισης περιεχομένου από εκπαιδευτικές πλατφόρμες

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο:

- Συνδέουν προσωπικές εμπειρίες με τρόπους μετακίνησης

4. Αναλυτική περιγραφή

1^η Δραστηριότητα – Ακουστική κατανόηση, λεξιλογική άσκηση

Διάρκεια: 10'

Είδος δραστηριότητας: Ασκήσεις που λειτουργούν σαν επανάληψη

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ζευγάρια

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες, παρουσιάζει το οπτικοακουστικό σύνολο ασκήσεων στο Φωτόδεντρο με τίτλο: "Endlich Ferien!" (= επιτέλους διακοπές!) στους μαθητές και τους προτρέπει να εργαστούν σε ομάδες.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες καλούνται να λύσουν σε ζευγάρια τόσο τις λεξιλογικές ασκήσεις με την βοήθεια των εικόνων, να αντιστοιχίσουν τις σωστές προτάσεις, να συμπληρώσουν τα μέσα μεταφοράς που ακούνε στις ακουστικές ασκήσεις και τέλος να βάλουν στη σωστή σειρά το κείμενο. Ρόλος μαθητή αποκωδικοποιητής σύμφωνα με το μοντέλο των 4 πόρων

Πηγές - Εργαλεία: <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9363>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Να αναπτύξουν ακουστική ικανότητα και να εξοικειωθούν με καθημερινό λεξιλόγιο

die Fähre
das Schiff
der Bus

So kann man reisen... die Verkehrsmittel

Με ποια μεταφορικά μέσα μπορείς να ταξιδέψεις;
(Πέρασε με το ποντίκι πάνω από τις λέξεις)

das Auto
das Flugzeug
der Zug

die Fähre
das Schiff
der Bus



das Auto
das Flugzeug
der Zug

Was passt zusammen? Αντιστοίχισε τις προτάσεις.

Jedes Jahr fahren wir mit dem Zug ...

Ich fliege im August mit dem Flugzeug ...

Wir fahren mit der Fähre ...

Wir fahren mit dem Auto zu den Großeltern ...

Im Juli fahre ich mit Freunden mit dem Bus ...

Meine Familie macht mit dem Schiff ...

nach England.

aufs Land.

eine Kreuzfahrt.

auf den Campingplatz.

nach Rhodos.

ins Ausland.

b



Zeit: im August

mit: type your text here

c



Zeit: im Juni

mit: type your text here

e



Womit fahren die Leute?

Mit dem Auto oder fliegen sie mit dem Flugzeug?

Άκουσε προσεκτικά. Πώς θα ταξιδέψουν τα άτομα;
Με αυτοκίνητο ή με αεροπλάνο;
(Σημπλήρωσε με το άρθρο)

f



Hubert Krämer bleibt im Sommer
mit seiner Familie in Berlin.

d



- a. Gertraud Lindemann
- b. Andrea Müller
- c. Max Bönzli
- d. Sebastian Lehmann
- e. Karin Schmidt
- f. Hubert Krämer

a





Ferienziele

Bring den Artikel in die richtige Reihenfolge!
 Poιά είναι η σωστή σειρά του άρθρου; Διάβασε τις παραγράφους και συμπλήρωσε τα γράμματα στη σωστή σειρά, ώστε να σχηματιστεί το κείμενο. Άρχισε με **d**.

a Viele Familien fliegen auch mit dem Flugzeug nach Griechenland, nach Spanien, nach Portugal oder in die Türkei. Sie wohnen in einem Hotel, in einem Ferienappartement, in einer Jugendherberge oder sie zelten auf einem Campingplatz.

b Es regnet und es ist kalt. Deshalb fahren viele Deutsche mit dem Auto in die wärmeren Länder im Süden von Deutschland: nach Frankreich und Italien.

c Einige haben auch ein Ferienhaus. Und in den warmen Ländern liegen sie dann in der Sonne oder schwimmen im Meer! Auf ihre Postkarten

d Wohin fahren die meisten Deutschen in den Ferien? Sie fahren in den Süden, weil dort

2^η Δραστηριότητα – Κρυπτόλεξο

Διάρκεια: 15'

Είδος δραστηριότητας: Παιχνίδι σε ομάδες

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε δυάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες, παρουσιάζει το κρυπτόλεξο και επιβλέπει την εξέλιξη του παιχνιδιού

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες παραμένουν στις δυάδες της προηγούμενης δραστηριότητας και ανοίγουν στα τάμπλετς το διαδραστικό κρυπτόλεξο. Κάθε ομάδα ανταγωνίζεται για να βρει γερμανικές λέξεις που σχετίζονται με μέσα μεταφοράς (π.χ. Auto, Zug, Fahrrad κ.λπ.) όσο το δυνατόν πιο γρήγορα. Οι μαθητές σε ρόλο αποκωδικοποιητή σύμφωνα με το μοντέλο των 4 πόρων.

Πηγές – Εργαλεία: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-2607>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Να εξασκηθούν στη λειτουργική χρήση λεξιλογίου μέσα από παιγνιώδη άσκηση
- Να αλληλεπιδράσουν με ψηφιακό διαδραστικό εργαλείο (H5P) που προσφέρει άμεση ανατροφοδότηση

3^η Δραστηριότητα – Παραγωγή Γραπτού λόγου

Διάρκεια: 15'

Είδος δραστηριότητας: Παραγωγή Γραπτού λόγου

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε δυάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές τη δραστηριότητα, δίνει διευκρινίσεις και παρακολουθεί την εργασία των μαθητών

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες επιλέγουν (ανά δυάδα ένα μέσο μεταφοράς και δημιουργούν ένα σύντομο διάλογο καθημερινής ζωής (σε στάση λεωφορείου, σε σιδηροδρομικό σταθμό και σε αεροδρόμιο). Κάθε διάλογος θα έχει δυο ρόλους (πχ επιβάτης και οδηγός ή ταξιδιώτης και υπάλληλος) και θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν φράσεις όπως: *Ein Ticket kaufen* (Αγορά εισιτηρίου), *Der Abfahrtsbahnsteig* (Η αποβάθρα αναχώρησης), *Der Fahrplan* (Το δρομολόγιο). Ο διάλογος αρκεί να περιλαμβάνει μια στιχομυθία την οποία οι μαθητές γράφουν σε τοίχο padlet που έχει ανοίξει η/ο εκπαιδευτικός για αυτόν τον σκοπό. Οι μαθητές σε ρόλο χρήστη σύμφωνα με το μοντέλο των 4 πόρων.

Πηγές - Εργαλεία: padlet

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Να εξασκηθούν σε ρεαλιστικό πλαίσιο χρησιμοποιώντας βασικές γλωσσικές δομές: mit dem/der..., fahren, gehen, nehmen.
- Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες σε ρεαλιστικό πλαίσιο



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα 1

- 1 Κάντε τις ασκήσεις στο **Φωτόδεντρο** „Endlich Ferien“
<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9363> σε дуάδες.
Χρησιμοποιήστε τα tablet που σας δόθηκαν.

Δραστηριότητα 2

- 1 Μπείτε με τα tablet στο κρυπτόλεξο του **Φωτόδεντρου**
<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-2607>

και στις ίδιες дуάδες που ήσασταν, βρείτε τις κρυμμένες λέξεις σχετικά με τα μεταφορικά μέσα. Κάθε ομάδα ανταγωνίζεται για να βρει γερμανικές λέξεις που σχετίζονται με μέσα μεταφοράς (π.χ. Auto, Zug, Fahrrad κ.λπ.) όσο το δυνατόν πιο γρήγορα.

Δραστηριότητα 3

- 1 Επιλέξτε ανά дуάδα ένα μέσο μεταφοράς και δημιουργείστε έναν σύντομο διάλογο καθημερινής ζωής:

- σε στάση λεωφορείου
- σε σιδηροδρομικό σταθμό
- σε αεροδρόμιο

Κάθε **διάλογος** θα έχει δυο ρόλους (π.χ. επιβάτης και οδηγός ή ταξιδιώτης και υπάλληλος) και θα πρέπει να χρησιμοποιήσετε φράσεις όπως:

- *Ein Ticket kaufen* (Αγορά εισιτηρίου)
- *Der Abfahrtsbahnsteig* (Η αποβάθρα αναχώρησης)
- *Der Fahrplan* (Το δρομολόγιο). Ο διάλογος αρκεί να περιλαμβάνει μια στιχομυθία την οποία γράφετε σε τοίχο **padlet** που σας έχω ανοίξει για αυτόν τον σκοπό.

