



Αυτή η φωτογραφία από Άγνωστος συντάκτης με άδεια χρήσης [CC BY](#)

Τίτλος εκπαιδευτικής δραστηριότητας: Be smart on the Internet

Δημιουργός σεναρίου: Δεμερτζή Τριανταφυλλιά, ΠΕ06

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά – Διαθεματική προσέγγιση με Ψηφιακό Γραμματισμό

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου: Σχετίζεται με θεματικές της Ενότητας 8 του βιβλίου Αγγλικά Α' Λυκείου - **“Social Media”**

Προφίλ μαθητών: Μαθητές Α' Λυκείου, ηλικίας 15-16 ετών, μικτό φύλο, μέσης κοινωνικο-οικονομικής σύνθεσης.

Επίπεδο γλωσσομάθειας: B1+

Χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:

- Εξοικείωση με βασικούς όρους διαδικτύου στην αγγλική γλώσσα
- Γνώση βασικής αγγλικής γραμματικής (παρόντας χρόνος, σύνθετες προτάσεις)
- Εξοικείωση με συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Padlet, Wakelet)
- Εμπειρία στην πλοήγηση σε ιστοσελίδες και χρήση ψηφιακού υλικού

2. Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Το εκπαιδευτικό σενάριο «Be smart on the Internet» αποτελεί μια διδακτική πρόταση διάρκειας μίας διδακτικής ώρας, η οποία στοχεύει στην ενίσχυση της

ψηφιακής εγγραμματοσύνης των μαθητών και μαθητριών. Μέσω μεθοδικών δραστηριοτήτων μελέτης πηγών, συνεργατικής εργασίας και αυτοαξιολόγησης, οι μαθητές/τριες καλούνται να αναγνωρίσουν τους διαδικτυακούς κινδύνους, να κατανοήσουν βασικές έννοιες ασφάλειας στο διαδίκτυο και να αποκτήσουν γλωσσικές δεξιότητες στα αγγλικά σχετικές με το αντικείμενο. Η ενότητα αξιοποιεί ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το Φωτόδεντρο, καθώς και ψηφιακά εργαλεία όπως το [Wakelet](#) και το [Mentimeter](#).

Η επιλογή του σεναρίου συνάδει με την επιτακτική ανάγκη για εκπαίδευση των μαθητών στην υπεύθυνη και ασφαλή χρήση του διαδικτύου, που αποτελεί θεμελιώδη άξονα της σύγχρονης ψηφιακής πολιτεϊότητας. Το συγκεκριμένο θέμα ευνοεί την αξιοποίηση αυθεντικών πηγών, τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου και την εφαρμογή γνώσεων σε αυθεντικά και σύγχρονα πλαίσια.

Η παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθετείται συνδυάζει τη συνεργατική και διερευνητική μάθηση, υποστηριζόμενη από σύγχρονα ψηφιακά μέσα που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, την αυτονομία τους και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Επιπλέον, η εργασία με ψηφιακά κείμενα, όπως case studies, οδηγοί και λεξικά όρων, ενισχύει την απόκτηση πολυγραμματισμών και δεξιοτήτων ζωής, μεταξύ των οποίων η ψηφιακή υπευθυνότητα, η συνεργασία και ο αναστοχασμός.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

A. Γλωσσικά μαθησιακά αποτελέσματα (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι μαθητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Κατανοούν τη σημασία όρων και εκφράσεων σχετικών με τις νέες τεχνολογίες και την ασφάλεια στο διαδίκτυο. (Δείκτης B1.06/ πρώτη δραστηριότητα_λεξιλόγιο ψηφιακής ασφάλειας)
- Συμπληρώνουν ή κατασκευάζουν πίνακες, λίστες ή έντυπα χρησιμοποιώντας στοχευμένο λεξιλόγιο. (Δείκτης B1.10/ δημιουργία του Net Dictionary.)
- Εντοπίζουν και αναδιοργανώνουν πληροφορίες από απλά ψηφιακά/διαδικτυακά κείμενα και τις αποδίδουν με δικά τους λόγια. (Δείκτης B1.13)
- Συντάσσουν σύντομα περιγραφικά κείμενα, με σαφήνεια και συνοχή. (Δείκτης B1.16/ 2η δραστηριότητα_μελέτη περίπτωσης)

Λεξιλόγιο:

- Όροι που σχετίζονται με ψηφιακή ασφάλεια, προστασία δεδομένων, netiquette, κινδύνους του διαδικτύου, social media

Γραμματικά φαινόμενα:

- Ενεστώτας, προστακτική, σύνδεσμοι (because, so, in order to)

Κειμενικά είδη:

- Ενημερωτικά λεξικά, παράγραφοι περιγραφής, αναστοχαστικά σχόλια, online polls

Β. Ψηφιακές δεξιότητες (σύμφωνα με DigComp 2.2):

- 1.1 Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου
- 1.2 Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου
- 2.1 Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.4 Συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.5 Εφαρμογή κανόνων ψηφιακής συμπεριφοράς (netiquette)
- 3.1 Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου
- 4.3 Προστασία προσωπικών δεδομένων και ιδιωτικότητας

Γ. Δεξιότητες ζωής / γνώση του κόσμου / στάσεις:

Οι μαθητές/τριες:

- Καλλιεργούν την υπευθυνότητα ως ψηφιακοί πολίτες, αντιλαμβανόμενοι τις συνέπειες της διαδικτυακής συμπεριφοράς.
- Αναπτύσσουν συνεργατικές δεξιότητες, δουλεύοντας σε ζευγάρια για την επίτευξη κοινού στόχου.
- Ασκοούνται στην κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, αναλύοντας σενάρια κινδύνου στο διαδίκτυο.
- Ενισχύουν τον αναστοχασμό, αναγνωρίζοντας το επίπεδο κατανόησης και τις προσωπικές τους ανάγκες για μεγαλύτερη ασφάλεια στον ψηφιακό χώρο.

4. Αναλυτική περιγραφή

Δραστηριότητα 1: Δημιουργία Λεξικού Ψηφιακής Ασφάλειας (Internet Safety Dictionary)

Διάρκεια: 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Δημοσκόπηση, μελέτη πηγών, δημιουργία λεξικού όρων, συνεργατική εργασία

Οργάνωση τάξης: Ατομική και συνεργατική εργασία με χρήση ψηφιακών εργαλείων

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Συμβουλευτικός, διευκολυντικός - Καθοδηγεί τους μαθητές στην πλοήγηση στα ψηφιακά μέσα και υποστηρίζει τη συνεργασία τους

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

→ Αναρτά το φύλλο εργασίας 1 στο e-class

- Εξηγεί τη χρήση των εργαλείων Mentimeter, PDF οδηγού και Wakelet
- Υποστηρίζει τους μαθητές στη δημιουργία του λεξικού όρων (Wakelet)
- Ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή και την προσεκτική μελέτη των πηγών

Ενέργειες μαθητή:

- Συμμετέχει στην ψηφιακή δημοσκόπηση στο Mentimeter: <https://www.menti.com/alio5wh88hsn>
- Μελετά τα υλικά για την ασφάλεια στο διαδίκτυο:
 - ◆ PDF Guide: <https://www.webwise.ie/thinkb4uclick/>
 - ◆ Online glossary: <https://www.internetmatters.org/connecting-safely-online/helpful-social-media-safety-guides-and-resources/online-safety-glossary-of-terms/>
- Συνεργάζεται στη δημιουργία ενός λεξικού όρων στο Wakelet: https://wakelet.com/wake/f9lXWjg2pZF3yg60rO_3c
- Προσθέτει τουλάχιστον 5 όρους με σύντομες επεξηγήσεις στην αγγλική γλώσσα

Πηγές – Εργαλεία:

- Mentimeter
- Webwise guide (<https://www.webwise.ie/thinkb4uclick/>)
- Internet Matters glossary
- Wakelet

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Ενίσχυση λεξιλογίου που αφορά την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάκτησης, κατανόησης και αναδιοργάνωσης ψηφιακής πληροφορίας
- Καλλιέργεια συνεργατικότητας και αυτορρύθμισης στην εργασία

Δείκτες ψηφιακής ικανότητας (DigComp 2.2):

- 1.1 Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου
- 1.2 Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου
- 2.1 Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.4 Συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.5 Εφαρμογή κανόνων ψηφιακής συμπεριφοράς (netiquette)
- 3.1 Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου
- 4.3 Προστασία προσωπικών δεδομένων και ιδιωτικότητας

Φύλλο Εργασίας: Worksheet 1 - Online Privacy and Safety

Δραστηριότητα 2: Μελέτη Περίπτωσης και Αυτοαξιολόγηση

Διάρκεια: 15 λεπτά

- **Είδος δραστηριότητας:** Μελέτη περίπτωσης, γραπτή παραγωγή, αυτοαξιολόγηση
- **Οργάνωση τάξης:** Ατομική εργασία

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός, διαμεσολαβητικός

- Καθοδηγεί τους μαθητές στη χρήση της διαδραστικής παρουσίασης και του quiz
- Επιβλέπει την ανάρτηση και ανατροφοδότηση εργασιών

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

- Αναρτά το φύλλο εργασίας 2 στην e-class
- Ενημερώνει για το περιεχόμενο και τη διαδικασία της μελέτης περιπτώσεων
- Παρέχει τους συνδέσμους των δύο ΑΕΠ από το Φωτόδεντρο (παρουσίαση και quiz).
 - ❖ Διαδραστική παρουσίαση Φωτόδεντρο (case studies): <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6209>
 - ❖ Quiz Ασφάλειας στο Διαδίκτυο: <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3593>
- Εξηγεί τη διαδικασία γραπτής απόδοσης δύο περιστατικών και τον τρόπο αναστοχαστικής ανάρτησης.

Ενέργειες μαθητή:

- Μελετά 2 σενάρια από τη διαδραστική παρουσίαση (<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6209>).
- Συντάσσει στα αγγλικά 2 παραγράφους για κάθε περίπτωση (κίνδυνος και τρόπος πρόληψης).
- Απαντά στο quiz (<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3593>).
- Γράφει αναστοχαστικό σχόλιο ("What I learned today") και το αναρτά στον φάκελο εργασιών της e-class

□ **Πηγές - Εργαλεία:**

- **ΑΕΠ 1:** Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο – Φωτόδεντρο (CC BY-NC-SA GR 3.0)
- **ΑΕΠ 2:** [Quiz – Ασφάλεια στο Διαδίκτυο](#) – Φωτόδεντρο
Άδεια χρήσης: Creative Commons BY-NC-SA GR 3.0

- **eClass/Portfolio** για αναστοχαστική ανάρτηση

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- **Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**
- Κατανόηση πραγματικών σεναρίων κινδύνου και λύσεων (Reading/viewing - B1+/B2)
- Παραγωγή γραπτού λόγου σε αυθεντικό πλαίσιο (Writing - B1+/B2)
- Ανάπτυξη υπευθυνότητας ως ψηφιακοί πολίτες και δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- **Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**
 - Κατανόηση πληροφοριών σχετικών με την ασφάλεια στο διαδίκτυο (Reading/viewing - B1+/B2)
 - Παραγωγή γραπτού λόγου με χρήση σχετικού λεξιλογίου (Writing – B1+/B2)
 - Ανάπτυξη υπευθυνότητας ως ψηφιακοί πολίτες

Δείκτες ψηφιακής ικανότητας (DigComp 2.2):

- 1.1 Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου
- 3.1 Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου
- 3.2 Ενσωμάτωση και αναδιατύπωση ψηφιακού περιεχομένου
- 4.1 Προστασία συσκευών
- 4.2 Προστασία προσωπικών δεδομένων και ιδιωτικότητας
- 5.2: Προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών λύσεων

Φύλλο Εργασίας (Worksheet 2– Be Smart on the Internet)

5. Αξιολόγηση και Αντίκτυπος Σεναρίου

Είδος αξιολόγησης:

- Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω φύλλων εργασίας
- Αυτοαξιολόγηση με χρήση online quiz (Φωτόδεντρο)
- Αναστοχαστική καταγραφή απόψεων (“What I learned today”)

- Παρατήρηση και ενίσχυση συνεργασίας στη χρήση του Wakelet και την παραγωγή περιεχομένου

Αντίκτυπος σεναρίου (αναμενόμενος):

- Ανάπτυξη βασικών γνώσεων ψηφιακής ασφάλειας και υπεύθυνης συμπεριφοράς στο διαδίκτυο
- Ενεργή εμπλοκή των μαθητών μέσω εργαλείων που χρησιμοποιούν και στην καθημερινότητά τους (Mentimeter, Wakelet)
- Ενίσχυση γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στον ψηφιακό χώρο
- Αναμένεται αυξημένη συμμετοχή, αυτονομία και ενδιαφέρον για τα θέματα του ψηφιακού κόσμου

6. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Το σενάριο μπορεί να επεκταθεί ή να τροποποιηθεί ως εξής:

- **Για διαφορετικά επίπεδα:** Μπορεί να προσαρμοστεί για μαθητές με χαμηλότερο επίπεδο γλωσσομάθειας (A2), με πιο καθοδηγούμενα φύλλα εργασίας και χρήση δίγλωσσου λεξιλογίου.
- **Για μεγαλύτερη διάρκεια:** Δυνατότητα ανάπτυξης project διάρκειας 2-3 ωρών, όπου οι μαθητές δημιουργούν αφίσες ή παρουσιάσεις για κανόνες ψηφιακής ασφάλειας, βασισμένοι στα λεξικά και τις περιπτώσεις που ανέλυσαν.
- **Διαφορετική αξιοποίηση των πόρων:** Χρήση εναλλακτικών εργαλείων όπως Canva, Genially για δημιουργία infographics ή διαδραστικών παρουσιάσεων.
- **Σύνδεση με άλλα γνωστικά αντικείμενα:** Ενσωμάτωση στο μάθημα Πληροφορικής (για τεχνική διάσταση ψηφιακής ασφάλειας) ή Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (για πτυχές ψηφιακής πολιτεότητας).
- **Διεύρυνση ερευνητικών στόχων:** Έρευνα για πραγματικά περιστατικά παραβίασης ιδιωτικότητας, με παρουσίαση στην τάξη και συζήτηση.
- **Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης:** Ανάπτυξη rubrics, δημιουργία κουίζ από τους ίδιους τους μαθητές, ή e-portfolio.

Πιθανές δυσκολίες:

- Οι μαθητές ενδέχεται να δυσκολευτούν στην επιλογή και διατύπωση αγγλικών όρων για το λεξικό.
- Απαιτείται εξοικείωση με την πλατφόρμα Wakelet (προτείνεται μικρή επίδειξη πριν την έναρξη).
- Ορισμένοι μαθητές μπορεί να διστάσουν να εκφράσουν προσωπικές απόψεις στην αναστοχαστική δραστηριότητα. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει παραδείγματα ή επιλογές με μορφή scaffolding.

7. Βιβλιογραφία

Βιβλιογραφικές πηγές και επίσημα έγγραφα:

- Επιμόρφωση Β2 Επιπέδου Τ.Π.Ε., Συστάδα: Ξένες Γλώσσες, Ενιαίο Τεύχος Υλικού Αναφοράς (3η εκδ.). (2025). Αθήνα: ΙΤΥΕ «Διόφαντος».
- European Commission. (2022). *The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)*. Publications Office of the EU. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/115376>
- Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (2021). *Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ΞΓ)*.

Ψηφιακοί πόροι και σύνδεσμοι από τα φύλλα εργασίας:

- ΑΕΠ Φωτόδεντρο:
 - Παρουσίαση: [Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο](#) - Άδεια: CC BY-NC-SA GR 3.0
 - Quiz: [Ασφάλεια στο Διαδίκτυο](#) - Άδεια: CC BY-NC-SA GR 3.0
- Webwise.ie:
 - Οδηγός: *Think Before You Click* - <https://www.webwise.ie/thinkb4uclick/>
- Internetmatters.org:
 - Glossary of Internet Terms - <https://www.internetmatters.org/connecting-safely-online/helpful-social-media-safety-guides-and-resources/online-safety-glossary-of-terms/>
- Mentimeter δημοσκόπηση: <https://www.menti.com/alio5wh88hsn>
- Wakelet συνεργατική πλατφόρμα: <https://wakelet.com/i/invite?code=7bnqeh8b>

8. Φύλλα εργασίας

Student Worksheet 1 – Online Privacy and Safety

Student Worksheet 2 – Be Smart on the Internet

9. Παράρτημα

Στο πλαίσιο της διαμορφωτικής και εναλλακτικής αξιολόγησης, χρησιμοποιείται ρουμπρίκα για την αποτίμηση των βασικών παραμέτρων του σεναρίου, όπως η κατανόηση λεξιλογίου, η γλωσσική απόδοση, η ικανότητα περιγραφής και πρότασης λύσεων για ψηφιακούς κινδύνους, καθώς και η συμμετοχή σε ψηφιακό συνεργατικό περιβάλλον. Η χρήση της ενισχύει τη διαφάνεια, διευκολύνει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και ενδυναμώνει τον μαθητή στην πορεία προς την αυτορρύθμιση και την υπευθυνότητα. Η ρουμπρίκα είναι εναρμονισμένη με τους στόχους του ΕΠΣ-ΞΓ και τους δείκτες ψηφιακής ικανότητας του πλαισίου DigComp 2.2, ενώ λαμβάνει υπόψη τις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης και της ενεργούς εμπλοκής του μαθητή.

Η ρουμπρίκα αξιολόγησης λειτουργεί πολλαπλά:

- ως εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης από τον εκπαιδευτικό,
- ως οδηγός αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές,
- ως αφορμή για ανατροφοδότηση και αναστοχασμό,
- και τέλος ως κριτήριο ετερο-αξιολόγησης σε δραστηριότητες συνεργασίας (π.χ. Wakelet).

[Ρουμπρίκα αξιολόγησης](#)