

Τίτλος Διδακτικής Παρέμβασης: Exploring the British Isles



Δημιουργός: Φωτάκη Βασιλική- Ειρήνη, επεξεργασία από μικροσενάριο της Αλεξίας Σελάμη

1. Ταυτότητα Διδακτικής Παρέμβασης

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου: Συνδέεται με το Βιβλίο Μαθητή της Ε Δημοτικού, UNIT 1, Lesson 3: THE UNITED KINGDOM

Προφίλ μαθητών: 16 μαθητές, 8 αγόρια και 8 κορίτσια, 11 ετών, ελληνικής καταγωγής, που κατοικούν σε χωριό λίγο έξω από την Θεσσαλονίκη, μεσαίας και χαμηλής κοινωνικο-οικονομικής κατάστασης

Επίπεδο γλωσσομάθειας: Τμήμα μεικτών ικανοτήτων, A1, A1+

Χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα 45 λεπτών

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:

Οι μαθητές έχουν ήδη επεξεργαστεί το κείμενο του βιβλίου σχετικά με τα British Isles. Επιπλέον, η επιτυχής υλοποίηση του παρόντος διδακτικού σεναρίου προϋποθέτει ότι οι μαθητές: α) Γενικές γνώσεις για χώρες και πολιτισμούς, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν βασικές πληροφορίες για το Ηνωμένο Βασίλειο, β) κατανοούν και χρησιμοποιούν βασικό λεξιλόγιο σχετικά με χώρες και πολιτισμό (e.g., UK, London, capital, people) γ) έχουν εμπειρία συμμετοχής σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες και δ) είναι εξοικειωμένοι με βασική χρήση υπολογιστή και χρήση των εφαρμογών Wordart και Bookcreator

2. Σκεπτικό / Αιτιολόγηση των επιλογών

Η δραστηριότητα "Exploring the United Kingdom" συνδυάζει γλωσσική μάθηση, πολιτισμική καλλιέργεια και δημιουργική χρήση της τεχνολογίας, προσεγγίζοντας ολιστικά το μαθητή. Επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα γιατί προάγει το ενδιαφέρον για τον αγγλόφωνο κόσμο, ενισχύει την αυθεντική χρήση της γλώσσας και συνδέεται με τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Η χρήση συνεργατικών και ψηφιακών εργαλείων ενεργοποιεί τη συμμετοχή και διαφοροποιεί τη διδασκαλία. Παράλληλα, η αυτοαξιολόγηση καλλιεργεί δεξιότητες μεταγνώσης και αυτορρύθμισης. Το σενάριο βασίζεται στο μοντέλο των τεσσάρων πόρων των Freebody & Luke (1990), καθώς οι μαθητές αναπτύσσονται σταδιακά ως αποκωδικοποιητές, συμμετοχοί, χρήστες και αναλυτές κειμένου. Ως αποκωδικοποιητές, ακούν και κατανοούν πληροφορίες για τις Βρετανικές Νήσους μέσα από το βίντεο· ως συμμετοχοί, συνδέουν τα νέα στοιχεία με τις προϋπάρχουσες γνώσεις και τις προσωπικές τους εμπειρίες· ως χρήστες, αξιοποιούν τη γλώσσα και τα ψηφιακά εργαλεία για να δημιουργήσουν το δικό τους συννεφόμελο· και ως αναλυτές, αναστοχάζονται μέσω της αυτοαξιολόγησης, αναγνωρίζοντας τη μαθησιακή τους πρόοδο και καλλιεργώντας κριτική και διαπολιτισμική επίγνωση.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο

Οι μαθητές αναμένεται να:

κατανοούν βασικές πληροφορίες για το Ηνωμένο Βασίλειο μέσα από εκπαιδευτικό βίντεο στα Αγγλικά.

εντοπίζουν και να επιλέγουν λέξεις-κλειδιά σχετικές με τη χώρα.

εξασκηθούν στην κατανόηση αυθεντικού οπτικοακουστικού υλικού (listening comprehension).

ενισχύσουν τη χρήση βασικού λεξιλογίου σε θεματικές ενότητες όπως χώρες, πολιτισμοί, καθημερινή ζωή.

χρησιμοποιούν τη γλώσσα με δημιουργικό τρόπο, για την παραγωγή συννεφόμελου, συνδυάζοντας γλωσσική και ψηφιακή έκφραση.

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας

Οι μαθητές αναμένεται να:

εξοικειωθούν με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου Wordart, δημιουργώντας συννεφόμελα με λέξεις-κλειδιά.

χρησιμοποιήσουν τεχνολογία για δημιουργική έκφραση και παρουσίαση ιδεών, ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό.

συνεργαστούν σε ψηφιακά περιβάλλοντα, αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας μέσω ΤΠΕ.

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο

Οι μαθητές αναμένεται να:

αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και αναστοχασμού, συμμετέχοντας σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

ενισχύσουν τη μεταγνωστική τους ικανότητα, μέσα από τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού στο τέλος του μαθήματος.

καλλιεργήσουν το ενδιαφέρον για άλλους πολιτισμούς και λαούς, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για το Ηνωμένο Βασίλειο.

συνδέσουν τη σχολική γνώση με τον πραγματικό κόσμο, κατανοώντας στοιχεία πολιτισμού, γεωγραφίας και καθημερινής ζωής σε άλλη χώρα.

4. Αναλυτική περιγραφή

1η Δραστηριότητα: Video about the British Isles

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: παρακολούθηση βίντεο με σκοπό την συμπλήρωση φύλλου εργασίας

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ζευγάρια και στην ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, καθοδηγητικός, ανατροφοδοτικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα και δείχνει το βίντεο από το Φωτόδεντρο <https://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/873> και ζητά από τους μαθητές να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες Α,Β,Σ, στο [φύλλο εργασίας](#). Ο εκπαιδευτικός βοηθάει όπου χρειάζεται, ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων και συντονίζει τον έλεγχο των απαντήσεων στην ολομέλεια παρέχοντας ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές παρακολουθούν προσεκτικά το βίντεο και συνεργάζονται σε ζευγάρια για να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες Α, Β, Σ και στο Φύλλο Εργασίας. Στη συνέχεια, συμμετέχουν ενεργά στην ολομέλεια κατά τον έλεγχο των απαντήσεων, συζητώντας και ανταλλάσσοντας απόψεις.

Πηγές - Εργαλεία: ψηφιακός πόρος από Φωτόδεντρο <https://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/873> , [φύλλο εργασίας](#) , διαδραστικός πίνακας, Η/Υ, βιντεοπροβολέας

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα ενισχύει την κατανόηση προφορικού λόγου, καθώς οι μαθητές ως αποκωδικοποιητές κειμένου, ακούν και αποκωδικοποιούν τις πληροφορίες από το βίντεο για το Ηνωμένο Βασίλειο. Ταυτόχρονα, μέσα από τη συμπλήρωση του Φύλλου Εργασίας, χρησιμοποιούν τη γλώσσα με συγκεκριμένο σκοπό (χρήστες κειμένου), εφαρμόζοντας τις νέες γνώσεις σε πρακτικό πλαίσιο. Η συνεργασία στην ομάδα και η επιλογή σημαντικών λέξεων και ιδεών αναπτύσσουν την ικανότητα ανάλυσης του κειμένου και κριτικής σκέψης (αναλυτές κειμένου). Τέλος, η παραγωγή γραπτού λόγου με τη συμπλήρωση των δραστηριοτήτων ενισχύει το ρόλο του παραγωγού κειμένου. Μέσω της ομαδικής εργασίας και της ανατροφοδότησης στην ολομέλεια, η δραστηριότητα προάγει την ενεργό συμμετοχή, τον αναστοχασμό και τη διαφοροποίηση, δίνοντας τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή να μάθει με τον δικό του ρυθμό και τρόπο.

2η Δραστηριότητα: Δημιουργία wordcloud – “Exploring the British Isles”

Διάρκεια: 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση – καταιγισμός ιδεών, ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα, ψηφιακή παραγωγή

Οργάνωση τάξης: ολομέλεια, ζευγάρια στην αίθουσα υπολογιστών

Ρόλος εκπαιδευτικού: Καθοδηγητικός- διευκολυντής, συντονιστικός, ενθαρρυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού : Η δραστηριότητα ξεκινά με καταιγισμό ιδεών για την ερώτηση: What comes to your mind when you hear the phrase “The United Kingdom?” και σημειώνει τις απαντήσεις στον πίνακα. Χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια και εξηγεί ότι πρέπει να συναποφασίσουν και να συλλέξουν 10 λέξεις- κλειδιά που περιγράφουν το Ηνωμένο Βασίλειο (μπορούν να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο από το βίντεο ή άλλες λέξεις από τον καταιγισμό ιδεών στον πίνακα που θεωρούν αντιπροσωπευτικές του Ηνωμένου Βασιλείου) και να τις σημειώσουν στη δραστηριότητα D του [φύλλου εργασίας](#). Στη συνέχεια καλεί τους μαθητές τους να δημιουργήσουν ένα συννεφόλεξο για το ΗΒ στην εφαρμογή Wordart (έχουν εργαστεί στην εφαρμογή με την εκπαιδευτικό ΤΠΕ, τους δίνονται όμως και οδηγίες στο τέλος του [φύλλου εργασίας](#) σε περίπτωση που δεν είναι σίγουροι ή δεν θυμούνται κάτι και να αποθηκεύσουν το συννεφόλεξο στην επιφάνεια εργασίας, προκειμένου η εκπαιδευτικός να τα ανεβάσει στο ψηφιακό βιβλίο της τάξης.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές, ανακαλούν και εκφράζουν προϋπάρχουσες γνώσεις, συμμετέχουν προφορικά και συνδέουν το θέμα με τις προσωπικές εμπειρίες τους. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής συνεργάζεται με το ζευγάρι του στο πλαίσιο της δραστηριότητας και συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία επιλογής δέκα (10) λέξεων-κλειδιών που θεωρεί ότι περιγράφουν ή χαρακτηρίζουν το Ηνωμένο Βασίλειο. Οι λέξεις αυτές μπορεί να προέρχονται από το λεξιλόγιο

που παρουσιάστηκε στο σχετικό βίντεο ή από τον καταιγισμό ιδεών. Αφού επιλεγούν, οι λέξεις καταγράφονται στη Δραστηριότητα D του [φύλλου εργασίας](#). Στη συνέχεια, ο μαθητής, σε συνεργασία με τον/την συμμαθητή/τρια του, μεταβαίνει στην εφαρμογή WordArt και εισάγει τις λέξεις, δημιουργώντας ένα συννεφόλεξο. Επιλέγει ελεύθερα το σχήμα, τα χρώματα και τη γραμματοσειρά του συννεφόλεξου, αξιοποιώντας τη δημιουργικότητά του. Εάν χρειαστεί βοήθεια, μπορεί να ανατρέξει στις οδηγίες που υπάρχουν στο τέλος του φύλλου εργασίας. Μόλις ολοκληρωθεί η δημιουργία, ο μαθητής αποθηκεύει το τελικό συννεφόλεξο στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή.

Πηγές - Εργαλεία: πίνακας/ διαδραστικός πίνακας, [φύλλο εργασίας](#) (δραστηριότητα D, οδηγίες χρήσης Wordart), <https://wordart.com/> Η/Υ στην αίθουσα υπολογιστών

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα συμβάλλει στην ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης, στην ανάπτυξη στοχασμού και στην καλλιέργεια προφορικής έκφρασης, θέτοντας τις βάσεις για τις επόμενες φάσεις της δραστηριότητας. Επιπλέον, η δραστηριότητα συνδυάζει γλώσσα, πολιτισμό και τεχνολογία σε ένα βιωματικό και συμμετοχικό πλαίσιο μάθησης. Οι μαθητές συνεργάζονται σε ζευγάρια, ενισχύοντας τις δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας. Επιλέγοντας και οργανώνοντας λέξεις-κλειδιά για το Ηνωμένο Βασίλειο, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και καλλιεργούν τη γλωσσική και πολιτισμική τους επίγνωση. Με τη χρήση της εφαρμογής WordArt, αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού και δημιουργικής έκφρασης.

Μέσα από τη δραστηριότητα, οι μαθητές ενεργούν ως αποκωδικοποιητές, αναγνωρίζοντας και χρησιμοποιώντας λέξεις στα Αγγλικά, ως συμμετοχοί κειμένου, συνδέοντας τις λέξεις με το πολιτισμικό πλαίσιο του Ηνωμένου Βασιλείου και ως χρήστες κειμένου, δημιουργώντας ένα συννεφόλεξο που μεταφέρει συγκεκριμένο μήνυμα. Επίσης, ως αναλυτές, εντοπίζουν τις πολιτισμικές και γλωσσικές συνδέσεις μεταξύ των προσωπικών εμπειριών και των στοιχείων που σχετίζονται με το Ηνωμένο Βασίλειο.

3η Δραστηριότητα: Self Assessment

Διάρκεια: 5 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός μαθητών μέσω ερωτηματολογίου

Οργάνωση τάξης: Ατομική εργασία

Ρόλος εκπαιδευτικού: Καθοδηγητικός και υποστηρικτικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός διανέμει το ερωτηματολόγιο στους μαθητές, δίνοντας σαφείς οδηγίες για τη συμπλήρωσή του, παρακολουθεί τη διαδικασία, ενθαρρύνει

τους μαθητές να εκφράσουν ειλικρινά τις απόψεις τους και ανακεφαλαιώνει τα βασικά σημεία του μαθήματος. Στη συνέχεια συλλέγει τα έντυπα για μελλοντική ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές λαμβάνουν το ερωτηματολόγιο και ακολουθούν τις οδηγίες για τη σωστή συμπλήρωσή του. Αξιολογούν ειλικρινά τη δική τους συμμετοχή, τη συνεργασία με τους συμμαθητές και την κατανόηση του θέματος. Ζητούν βοήθεια αν αντιμετωπίσουν δυσκολίες και παραδίδουν το συμπληρωμένο έντυπο

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μέσω της ανασκόπησης και της συμπλήρωσης του φύλλου αυτοαξιολόγησης, οι μαθητές λειτουργούν ως αποκωδικοποιητές, κατανοώντας και αναλύοντας το περιεχόμενο που διδάχθηκαν. Ταυτόχρονα, αναλαμβάνουν το ρόλο του αναλυτή, αξιολογώντας την προσωπική τους απόδοση και εντοπίζοντας σημεία προς βελτίωση. Επιπλέον, ενισχύεται η ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων, αφού οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται κριτικά για τη μάθησή τους και να διαχειρίζονται τη μαθησιακή τους πορεία με αυτονομία. Τέλος, τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης παρέχουν σημαντικές πληροφορίες στον εκπαιδευτικό, επιτρέποντας την εξατομίκευση και την προσαρμογή των μελλοντικών διδακτικών παρεμβάσεων.

5. Φύλλα Εργασίας

[Φύλλο Εργασίας](#)

[Φύλλο Αυτοαξιολόγησης](#)