

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των
Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση B2 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: B2.5, ΔΑΣΚΑΛΟΙ

«Η ελιά...δέντρο ζωής»

Σχεδίαση Διδακτικής Δραστηριότητας με χρήση λογισμικού:

- **Mentimeter**

ΟΜΑΔΑ
ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ:

Κούβαρη Γρηγορία

ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΣ/Η: **Κούβαρη Γρηγορία**

Κ.Σ.Ε. <**3224-7**>

<**3^η Περίοδος- Απρίλιος- Νοέμβριος 2025**>



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

A. Συνοπτική παρουσίαση της δραστηριότητας**A.1 Τίτλος της δραστηριότητας**

«Η ελιά...δέντρο ζωής»

A.2 Δημιουργός/οι της διδακτικής δραστηριότητας (Ονοματεπώνυμο των μελών της Ομάδας)

Κούβαρη Γρηγορία

A.3 Εμπλεκόμενες Γνωστικές περιοχές

- Ανάγνωση και κατανόηση πληροφοριών από έντυπο και ψηφιακό υλικό.*
- Γνώσεις σχετικά με τα φυτά, τα προϊόντα της ελιάς, τη σημασία της για τον άνθρωπο και το περιβάλλον.*
- Ο ρόλος της ελιάς στην ελληνική παράδοση.*
- Χρήση λογισμικού για καταγραφή ιδεών (Mentimeter)*

A.4 Προσπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

- Βασικές δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής.*
- Εξοικείωση με τη χρήση απλών ψηφιακών εργαλείων.*
- Κατανόηση βασικών εννοιών για τα φυτά και το περιβάλλον.*

A.5 Εκτιμώμενη διάρκεια

1 διδακτική ώρα

A.6 Συσχετισμός με το Αναλυτικό Πρόγραμμα

Μελέτη Περιβάλλοντος (Γ' Δημοτικού)

Ενότητα: «Ο τόπος μου – το φυσικό περιβάλλον», «Φυτά και ζώα γύρω μας».

Κατανόηση της σημασίας των φυτών για τον άνθρωπο, γνωριμία με παραδοσιακές καλλιέργειες της Ελλάδας.

A.7 Ανάλυση περιεχομένου**B. Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών****Γ. Στόχοι της δραστηριότητας****1. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο**

Οι μαθητές να:

- αναγνωρίζουν τα βασικά μέρη της ελιάς.*
- γνωρίζουν τα προϊόντα της ελιάς και τη σημασία τους στην καθημερινή ζωή και τη διατροφή.*
- εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους με σχετικούς όρους (ελιά, ελαιώνας, καρπός, συγκομιδή, λάδι κ.ά.).*

2. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Οι μαθητές να:

- παρακολουθούν και να κατανοούν οπτικοακουστικό υλικό σχετικό με το θέμα.
- χρησιμοποιούν λογισμικό

3. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

Οι μαθητές να:

- συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και να αναζητούν από κοινού πληροφορίες.
- εκφράζουν τις ιδέες, τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους με σαφήνεια.
- αναπτύσσουν δεξιότητες παρατήρησης, σύγκρισης και ανάλυσης.

Δ. Διδακτικό υλικό και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Δ.1 Υλικοτεχνική υποδομή

Διαδραστικός πίνακας

Tablet για την αποστολή των απαντήσεων στο cloud του Mentimeter

Δ.2 Διδακτικό υλικό

Βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος

Ε. Περιγραφή της δραστηριότητας

Ε.1 Οργάνωση της Τάξης

Οι μαθητές σε ζεύγη συζητούν και σκέφτονται απαντήσεις που θα μπορούσαν να δώσουν στην ερώτηση που αναγράφεται στον πίνακα, μέσω της εφαρμογής του Mentimeter. Έπειτα, αφού αποφασίσουν από κοινού την απάντηση που θα θέλουν να δώσουν, παίρνουν το tablet και την πληκτρολογούν.

Το tablet περνάει από ομάδα σε ομάδα και σταδιακά οι απαντήσεις στον διαδραστικό πίνακα πληθαίνουν ή γίνονται μεγαλύτερες σε μέγεθος, αν επαναλαμβάνονται κι από άλλους μαθητές της τάξης.

Στο τέλος, αφού έχουν απαντήσει όλοι, η εκπαιδευτικός παίρνει το ρόλο του συντονιστή και διαβάζει τις απαντήσεις. Κάθε φορά ζητά από τους μαθητές να πάρουν τον λόγο και να εξηγήσουν γιατί διάλεξαν την συγκεκριμένη απάντηση και να πουν λίγα λόγια για αυτά που γνωρίζουν. Έτσι, δημιουργείται ένα ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον, που ευνοεί την έκφραση και την ενεργό συμμετοχή.

Ε.2 Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές

1. Θεωρητική προσέγγιση

2. Μεθοδολογική προσέγγιση

3. Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ

Ε. 3 Περιγραφή δραστηριότητας

1. Δραστηριότητα/ες ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας: αποτίμηση υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών.

Ψυχολογική προετοιμασία:

Για τη δημιουργία θετικού κλίματος, την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και τη συναισθηματική σύνδεση των μαθητών με το θέμα, η εκπαιδευτικός αφηγείται στους μαθητές [«Το παραμύθι της ελιάς»](#). Το παραμύθι παρουσιάζει με τρυφερό και αφηγηματικό τρόπο τη διαχρονική σχέση του ανθρώπου με την ελιά.

Ακολουθεί συζήτηση με ερωτήσεις όπως:

- Τι σας έκανε εντύπωση από την ιστορία;
- Γιατί λέμε ότι η ελιά είναι «δέντρο ζωής»;
- Πώς ωφελεί τον άνθρωπο;

Οι μαθητές εκφράζουν συναισθήματα, εικόνες και σκέψεις, αναπτύσσοντας θετική στάση και συναισθηματική εμπλοκή με το θέμα.

Γνωστική προετοιμασία:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν **tablet** και μέσω του ψηφιακού εργαλείου **Mentimeter** απαντούν στην ερώτηση:

«Τι μας χαρίζει η ελιά;»

Οι απαντήσεις προβάλλονται με τη μορφή **σύννεφου λέξεων (word cloud)** σε διαδραστικό πίνακα. Ακολουθεί συζήτηση, όπου οι μαθητές καλούνται να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους. Με αυτόν τον τρόπο:

- ενεργοποιείται η προϋπάρχουσα γνώση,
- εντοπίζονται πιθανές παρανοήσεις (π.χ. ταύτιση της ελιάς μόνο με το λάδι),
- ανιχνεύονται ελλείψεις ή κενά γνώσεων.

Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τις πληροφορίες αυτές για να προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία που θα ακολουθήσει.

2. Δραστηριότητα/ες διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου

3. Δραστηριότητα/ες εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου

4. Δραστηριότητα/ες αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου

5. Μεταγνωστική/ες δραστηριότητα/ες

Ε. 4 Φύλλα εργασίας**Στ. Αξιολόγηση**

Στ. 1 Αξιολόγηση των μαθητών

Στ. 2 Αξιολόγηση δραστηριότητας

Z1. Πρόσθετες πληροφορίες

Z2. Βιβλιογραφία – Δικτυογραφία

[Βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού](#)

[«Το παραμύθι της ελιάς»](#)