

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>  <div> <p>Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των<br/>Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη</p> <p><b>Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ</b></p> <p>Συστάδα: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ</p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ</b></p> <p><i><b>A trip to our Solar System</b></i></p> <p>Δημιουργός: <b>Αντώνιος Καργιώτης</b></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Οκτώβριος 2025</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Πράξη:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ<br/>ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ<br/>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ<br/>(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη<br/>πράξη της ΠΠ 2014-2020</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>Φορείς Υλοποίησης:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>  <p>Δικαιούχος<br/>φορέας:</p> <p>Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,<br/>Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης</p> </div> <div> <p>Συμπράττων</p>  <p>φορέας:</p> </div>                               |
|  <p><b>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</b><br/>Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων<br/>και Αθλητισμού</p>                                                                                                       | <div>  <p>Με τη συγχρηματοδότηση<br/>της Ευρωπαϊκής Ένωσης</p>  <p><b>ΕΣΠΑ</b><br/>2021-2027<br/>Ευρωπαϊκά Ανάπτυξη για Όλους</p> <p>Πρόγραμμα<br/>Ανθρώπινο Δυναμικό<br/>Κοινωνική Συνοχή</p> </div> |

Τίτλος σεναρίου:

## *A trip to our Solar System*

Δημιουργός:

Αντώνιος Καργιώτης,

(ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας)

### 1. Ταυτότητα Σεναρίου

#### **Γνωστικό αντικείμενο:**

Αγγλικά Στ' Δημοτικού

(με αφετηριακή αναφορά - αφορμή το μάθημα της Γεωγραφίας της ίδιας τάξης, στο πλαίσιο μια διαθεματικής προσέγγισης του θέματος.)

#### **Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:**

Το σενάριο μπορεί να συνδεθεί με το Unit 4 (*The history of the aeroplane*) του σχολικού εγχειριδίου των Αγγλικών της Στ' δημοτικού. Τόσο ο αρχαιοελληνικός μύθος του Δαίδαλου και του Ίκαρου, όσο και το έργο των Wright brothers (σελ. 39) αλλά και το σύντομο απόσπασμα στα ελληνικά "Από τη Γη στη Σελήνη," του Ιούλιου Βερν (σελ.41) με τα οποία έρχονται σε επαφή οι μαθητές, έχουν σαν κοινό τόπο την επιθυμία του ανθρώπου να βγει από τα όρια και να εξερευνήσει το άγνωστο και απέραντο του διαστήματος. Παράλληλα, από άποψη θεματικής, σχετίζεται άμεσα με το κεφάλαιο 6 (*Το ηλιακό μας σύστημα*) του βιβλίου της Γεωγραφίας της ίδιας τάξης.

#### **Προφίλ μαθητών:**

Το σενάριο απευθύνεται σε μικτή τάξη (αγόρια και κορίτσια) 25 περίπου μαθητών της Στ' Δημοτικού, ηλικίας 11-12 ετών.

#### **Επίπεδο γλωσσομάθειας:**

A1+, A2-

#### **Χρονική διάρκεια:**

3 διδακτικές ώρες που υλοποιούνται σε 3 μονώρα μαθήματα (45 λεπτών) στο εργαστήριο πληροφορικής του Σχολείου.

#### **Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:**

Καθώς το σενάριο συνιστάται να υλοποιηθεί κατά τη χρονική περίοδο επεξεργασίας του Unit 4 του σχολικού εγχειριδίου, οι μαθητές κατέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό τον

τρόπο δημιουργίας και την χρήση των παραθετικών των επιθέτων (αντικείμενο μελέτης της γραμματικής της προηγούμενης ενότητας (Unit 3). Παράλληλα, με αφορμή την Άσκηση 4 στη σελίδα 30 του Pupil's Workbook, οι μαθητές έχουν έρθει σε επαφή με το σχηματισμό ερωτήσεων ολικής και μερικής άγνοιας (Yes/No - Wh- questions). Τέλος, αρκετό χρονικό διάστημα νωρίτερα μέσα στο σχολικό έτος, έχουν διδαχθεί τη θεματική του σεναρίου (*Το ηλιακό μας σύστημα*) στο ομότιτλο κεφάλαιο του βιβλίου της *Γεωγραφίας*, πράγμα που, αν και δεν αποτελεί αναγκαίο προαπαιτούμενο για την υλοποίησή του, βοηθά ωστόσο τους μαθητές να νιώσουν άνετα σε ένα οικείο και ενδιαφέρον θεματικό περιβάλλον. Καθώς το μάθημα γίνεται στο Εργαστήριο Πληροφορικής, είναι εξοικειωμένοι με το να χρησιμοποιούν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, την ψηφιακή πλατφόρμα *e-me* και κυρίως το *e-me content* αντικείμενό της, γενικότερα την έρευνα στο διαδίκτυο, ενώ δεν είναι η πρώτη φορά που έρχονται σε επαφή με τα διαδικτυακά εργαλεία [canva.com](https://www.canva.com), [wordart.com](https://www.wordart.com), [vidnoz.com](https://www.vidnoz.com) και [bookcreator.com](https://www.bookcreator.com), προκειμένου να δημιουργήσουν τα ψηφιακά προϊόντα που θα τους ζητηθούν, όπως και με το [padlet.com](https://www.padlet.com), όπου θα τα αναρτήσουν. Απαραίτητη θεωρείται και η εξοικείωση με το ομαδοσυνεργατικό μοντέλο μάθησης, εφόσον οι μαθητές θα κληθούν να συνεργαστούν σε ομάδες των 3 ατόμων. Ο εκπαιδευτικός, τέλος, έχει αναρτήσει στην επιφάνεια εργασίας των υπολογιστών φακέλους που περιέχουν τα Φύλλα Εργασίας και συνδέσμους για τα διαδικτυακά εργαλεία και το *padlet* της τάξης.

## 2. Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Το παρόν σενάριο αφορμάται από μια θεματική περιοχή, (την έρευνα και γνώση της ομορφιάς και του μεγαλείου του διαστήματος) η οποία έλκει το ενδιαφέρον μικρών και μεγάλων. Αξιοποιώντας αυθεντικά κείμενα στην αγγλική γλώσσα από το διαδίκτυο και σε συνδυασμό με προϋπάρχουσες γνώσεις τους, οι μαθητές ενθαρρύνονται να εμβαθύνουν σε ένα πεδίο που τους ασκεί γοητεία, υλοποιώντας μια διαθεματική προσέγγιση που αγγίζει πέρα από το μάθημα των Αγγλικών και αυτό της Γεωγραφίας αλλά και τις επιστήμες της Φυσικής και Αστρονομίας. Παράλληλα, θα καθοδηγηθούν στην ομαδική δημιουργία και κοινοποίηση συνεργατικών έργων χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, βελτιώνοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Αρχικά γίνεται η ανάκληση των προϋπαρχουσών γνώσεων (τόσο γενικών όσο και αυτών που έχουν αποκτήσει στη σχετική ενότητα του μαθήματος της Γεωγραφίας) με αφορμή τη δημιουργία συννεφολέξων. Στη συνέχεια, οι μαθητές μελετούν το υλικό από τον σχετικό ιστότοπο και καλούνται να δημιουργήσουν ερωτήσεις κατανόησης πάνω στη θεματική ενότητα που έχει επιλέξει η ομάδα τους, προκειμένου να απαντηθούν από τις υπόλοιπες. Προτείνεται η αξιοποίηση του εργαλείου δημιουργίας σταυρολέξου από το εύχρηστο και φιλικό στο χρήστη περιβάλλον του *e-me content*. Κατά το επόμενο στάδιο γίνεται περαιτέρω εμβάθυνση σε έναν πλανήτη της επιλογής τους, τον οποίο θα παρουσιάσουν ψηφιακά χρησιμοποιώντας το εργαλείο παρουσίασης της πλατφόρμας *vidnoz.com*. Ο τελικός σταθμός αυτής της διαδρομής θα αποτελέσει η δημιουργία του ψηφιακού “Βιβλίου της Γης” αξιοποιώντας το εργαλείο *bookcreator.com*. Σε αυτό θα περιέχονται επιστημονικές πληροφορίες για τον πλανήτη μας αλλά θα τους ζητηθεί να επιλέξουν ελεύθερα το θέμα στο οποίο θα εκφράσουν γραπτώς σκέψεις, ιδέες και συναισθήματα, επιτρέποντας να διαμορφώσουν το περιεχόμενο και τη μορφή του βιβλίου τους σύμφωνα με την έμπνευση και δημιουργικότητά τους.

Όλα τα παραπάνω ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιούνται (μαζί με το παιχνίδι στο Kahoot αλλά και το φιλικό στο χρήστη Canva στο οποίο είναι φτιαγμένα τα φύλλα εργασίας) ενισχύουν και καλλιεργούν τον ψηφιακό και πληροφοριακό γραμματισμό των μαθητών. Παράλληλα, δημιουργούν ένα ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μέσα στο οποίο η ανακάλυψη, δόμηση και εμβάθυνση στην επιστημονική γνώση επιτυγχάνεται κυρίως μέσω της ομαδοσυνεργατικής εργασίας με τη υποστηρικτική και διακριτικά καθοδηγητική παρουσία του εκπαιδευτικού, χωρίς να αποκλείεται η αναφορά στην ολομέλεια της τάξης, όταν αυτό χρειάζεται. Ενθαρρύνονται, έτσι, η μαθησιακή αυτενέργεια, η έρευνα, η διαπραγμάτευση και η συνεργατική δημιουργία με εργαλείο πάντα την Αγγλική γλώσσα.

### **3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Κατά την ολοκλήρωση της εφαρμογής του παρόντος εκπαιδευτικού σεναρίου οι μαθητές αναμένεται να είναι σε θέση:

#### **(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο**

Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους πάνω στη θεματική του διαστήματος στην Αγγλική Γλώσσα αλλά και να αναγνωρίζουν την προσφορά και σημασία της Ελληνικής γλώσσας στην επιστήμη.

Να κατανοούν το περιεχόμενο αυθεντικού επιστημονικού κειμένου στην Αγγλική Γλώσσα, προσαρμοσμένου στην ηλικία και το γλωσσικό τους επίπεδο.

Να επιλέγουν τις πληροφορίες που θεωρούν σημαντικότερες για τη δημιουργία των ψηφιακών προϊόντων που τους ζητούνται κάθε φορά.

Να κάνουν χρήση ψηφιακού λεξικού.

Να χρησιμοποιήσουν τη γνώση που έχουν αποκτήσει σχετικά με τους παραθετικούς βαθμούς των επιθέτων στην Αγγλική γλώσσα κατά τη γραπτή έκφραση των προτάσεών τους. (δημιουργία σταυρόλεξου - ψηφιακή παρουσίαση)

Να εξασκηθούν στη διατύπωση ερωτηματικών προτάσεων κάνοντας χρήση ερωτηματικών αντωνυμιών και επιρρημάτων. (δημιουργία σταυρόλεξου)

Να επιλέξουν και να διατυπώσουν κατάλληλα τις πληροφορίες που κρίνουν σημαντικές προκειμένου να δημιουργήσουν μια παρουσίαση ενός πλανήτη του ηλιακού μας συστήματος.

Να συγγράψουν σύντομο κείμενο (παράγραφο ή προτάσεις) πάνω σε θέμα που θα επιλέξουν οι ίδιοι προκειμένου να παρουσιάσουν μια όμορφη πτυχή της ζωής πάνω στον πλανήτη γη. (δραστηριότητα *The book of Earth*)

#### **(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας**

Να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία συνεργατικών έργων.

Να δημιουργήσουν το δικό τους συννεφόλεξο κάνοντας χρήση του εργαλείου [www.wordart.com](http://www.wordart.com).

Να δημιουργήσουν το δικό τους σταυρόλεξο στο σχετικό αντικείμενο του e-me content της πλατφόρμας e-me.

Να κατανοήσουν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα / εκπαιδευτικές δυνατότητες μιας εκ πρώτης όψεως παιγνιώδους πλατφόρμας σαν το Kahoot.com.

Να δημιουργήσουν την ψηφιακή παρουσίαση του πλανήτη που θα επιλέξουν κάνοντας χρήση του Vidnoz.com.

Να δημιουργήσουν το *The Book of Earth* που τους ζητείται στο εργαλείο [www.bookcreator.com](http://www.bookcreator.com).

Να αξιοποιήσουν τα εργαλεία [AI magicphotos.com](http://AI.magicphotos.com) και [magicschool.ai](http://magicschool.ai) για τον καλλόπισμό των ψηφιακών δημιουργιών τους.

Να διαμοιράσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους στο συνεργατικό έγγραφο της τάξης. ([padlet.com](http://padlet.com))

Να ισχυροποιήσουν και ενδεχομένως να εξελίσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

**(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο**

Να ανακαλούν βασικές πληροφορίες και γνώσεις για ένα επιστημονικό θέμα όπως η έρευνα και μελέτη του διαστήματος.

Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν ότι η μελέτη του ηλιακού μας συστήματος δεν αποτελεί ένα δυσνόητο και απόμακρο επιστημονικό αντικείμενο αλλά μπορεί να συνδέεται αρμονικά και δημιουργικά με τη μαθησιακή διαδικασία κατά την εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω της έρευνας, ανακάλυψης, σύνθεσης γνώσεων και δημιουργίας προϊόντων.

Να ανακαλύψουν και να εκτιμήσουν την ομορφιά και ωφέλεια της διαθεματικής προσέγγισης των επιστημονικών πεδίων και γνώσεων.

Να ενισχύσουν τον κοινωνικό γραμματισμό μέσα από τη (συν)εργασία σε ομάδες στις οποίες μαθαίνουν να καταλήγουν σε κοινά αποδεκτά συμπεράσματα, επιλύοντας πιθανά προβλήματα και κάνοντας από κοινού επιλογές, αναφορικά με τις πληροφορίες που θα επιλέξουν ως σημαντικότερες για παρουσίαση ή με τη μορφή που θα έχουν τα ψηφιακά προϊόντα τους.

Να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες που έχουν να δομούν και να ανακαλύπτουν μόνοι τους τη γνώση, μέσα από την έρευνα και σύνθεση πληροφοριών.

## 4. Αναλυτική περιγραφή

### Προετοιμασία πριν από την έναρξη υλοποίησης του Σεναρίου

Στην προηγούμενη διδακτική ώρα ανακοινώνεται στους μαθητές ότι θα υλοποιηθεί εκπαιδευτικό σενάριο με θέμα “A trip to our Solar System” και πως για το σκοπό αυτό μπορούν να ανατρέξουν για υπενθύμιση είτε στο [σχετικό κεφάλαιο](#) στο διδακτικό εγχειρίδιο της Γεωγραφίας, είτε να παρακολουθήσουν το πολύ ενδιαφέρον [σχετικό αντικείμενο](#) στην πλατφόρμα Φωτόδεντρο το οποίο μπορούν να βρουν αναρτημένο στο [padlet](#) της τάξης. Στο αντικείμενο αυτό μέσα από τον παιγνιώδη τρόπο του quiz των ερωτήσεων γνώσεων με άμεση ανατροφοδότηση και δυνατότητα επαναπροσπάθειας, γίνεται μια σύντομη επανάληψη ήδη γνωστών πληροφοριών μαζί με προσθήκη κάποιων νέων, ενώ επιχειρείται να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών καθώς και η επιβεβαίωση ότι πρόκειται να κινηθούν σε ένα οικείο θεματικό περιβάλλον. Στην ίδια ενότητα με την ονομασία *Introduction* υπάρχει και μια [άσκηση αντιστοίχισης](#) των ονομάτων των πλανητών στην Αγγλική Γλώσσα, κατασκευασμένη από τον εκπαιδευτικό με το εργαλείο e-me content.

### 1<sup>η</sup> Διδακτική ώρα

#### **1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Δημιουργία Spaceclouds!**

Διάρκεια: 20’

Είδος δραστηριότητας: Καταιγισμός ιδεών, γλωσσική εξάσκηση, δημιουργία συννεφόμελου

Οργάνωση τάξης: εργασία στην ολομέλεια της τάξης αλλά και σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: διδακτικός, συντονιστικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός ξεκινά το μάθημα υπενθυμίζοντας τον τίτλο της ενότητας των μαθημάτων (*A trip to our Solar System*), τον οποίο γράφει στην κορφή του πίνακα και στη συνέχεια κατευθύνει προς ένα καταιγισμό ιδεών πάνω στο θέμα, καταγράφοντας το σχετικό λεξιλόγιο, βοηθώντας όποτε προκύπτουν άγνωστες λέξεις. Υπενθυμίζει ότι μπορούν να αξιοποιηθούν και τα ονόματα των πλανητών από τη δραστηριότητα προετοιμασίας. Στο σημείο που κρίνεται σκόπιμο θα ζητήσει το άνοιγμα του 1ου ψηφιακού φύλλου εργασίας, ώστε να εμπλουτίσει την αναζήτηση με το συννεφόμελο που έχει δημιουργήσει ο ίδιος. Για να κρατήσει ενεργό το ενδιαφέρον, θέτει το ερώτημα “*τι κοινό έχουν οι λέξεις του συγκεκριμένου συννεφόμελου;*” Στη συνέχεια, ζητείται από τους μαθητές να ανοίξουν την εφαρμογή [wordart.com](#), προκειμένου να δημιουργήσουν το συννεφόμελο της ομάδας τους, το οποίο θα αναρτηθεί στο padlet της τάξης.

Ενέργειες μαθητή: Στο πρώτο στάδιο του καταιγισμού των ιδεών, οι μαθητές καταγράφουν στον πίνακα το σχετικό με το θέμα λεξιλόγιο που γνωρίζουν. Έτσι, επιτυγχάνεται μια εισαγωγή στη θεματική που θα τους απασχολήσει στη συνέχεια, και ανακαλούνται πρότερες γνώσεις τους που τις μοιράζονται με τους συμμαθητές τους, προς ενεργοποίηση τους ενδιαφέροντος όλων. Στη συνέχεια, θα ανοίξουν το πρώτο ψηφιακό φύλλο εργασίας, προκειμένου να δημιουργήσουν με την ομάδα τους το δικό τους συννεφόμελο, παρατηρώντας και το παράδειγμα που προτείνεται από τον εκπαιδευτικό, και το οποίο θα αναρτήσουν στο padlet της τάξης.

Πηγές - Εργαλεία: [www.wordart.com](#)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους μέσα από την ανάκληση και το μοίρασμα της προϋπάρχουσας γνώσης. Με τη δημιουργία του συννεφόμελου ασκούνται στη χρήση ενός εύχρηστου ψηφιακού εργαλείου, αξιοποιώντας το δημιουργικά.

## **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: We read and learn about our Solar System, create our own crosswords and check our knowledge!**

Διάρκεια: 25'

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση (κατανόηση γραπτού κειμένου - σχηματισμός ερωτήσεων), δημιουργία ψηφιακών σταυρόλεξων.

Οργάνωση τάξης: εργασία σε επίπεδο ολομέλεια τάξης και στη συνέχεια σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: διδακτικός, συμβουλευτικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός κατευθύνει τους μαθητές να ανοίξουν την

1η υποενότητα από την ενότητα **B.** του ίδιου φύλλου εργασίας. Αφού αναγνωστεί το κείμενο είτε από τον εκπαιδευτικό είτε από μαθητή, και επεξηγηθούν πιθανές άγνωστες λέξεις, παρουσιάζεται το σταυρόλεξο που έχει δημιουργηθεί με το εργαλείο e-me content. Ζητείται να το απαντήσουν εργαζόμενοι πάλι ομαδικά. Έτσι, γίνεται έλεγχος κατανόησης του κειμένου, και μάλιστα με την άμεση ανατροφοδότηση που παρέχει η πλατφόρμα. Στην συνέχεια, ο εκπαιδευτικός θα ζητήσει από τους μαθητές να συμφωνήσουν με την ομάδα τους ποια από τις λοιπές τρεις προτεινόμενες υποενότητες θα επιλέξουν, προκειμένου πάνω σε αυτή να δημιουργήσουν τις δικές τους ερωτήσεις κατανόησης που θα τις παρουσιάσουν στη μορφή σταυρόλεξου. Στο φύλλο εργασίας παρέχεται η δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικού λεξικού για άγνωστες λέξεις, ενώ στην εκφώνηση της ερώτησης γίνεται υπενθύμιση των ερωτηματικών λέξεων (επιρρήματα και επιθέτα) που εισάγουν ερωτήσεις. Ο εκπαιδευτικός κινείται συνεχώς ανάμεσα στις ομάδες προκειμένου να παρεμβαίνει υποστηρικτικά, όπου χρειαστεί. Στο τέλος, θα γίνει ανάρτηση των σταυρολέξων στη σχετική στήλη στο padlet της τάξης, ενώ ανατίθεται σαν εργασία για το σπίτι η μελέτη των ψηφιακών προϊόντων που δημιούργησαν οι υπόλοιπες ομάδες.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές θα διαβάσουν το πρώτο σύντομο κείμενο που περιέχει βασικές πληροφορίες για το ηλιακό σύστημα στην αγγλική γλώσσα. Θα αυτοξιολογηθούν προσπαθώντας να λύσουν το σταυρόλεξο που έχει δημιουργηθεί για αυτούς σαν παράδειγμα. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα συναποφασίσει ποια από τις λοιπές προτεινόμενες 3 υποενότητες θα επιλέξει να μελετήσει, ώστε πάνω σε αυτή να συγγράψει ερωτήσεις κατανόησης, που ακολούθως θα αποτελέσουν τους όρους του σταυρόλεξου που θα φτιάξει. Τελικό στάδιο σε αυτή, όπως και στην προηγούμενη δραστηριότητα, είναι η ανάρτηση των προϊόντων στο padlet της τάξης και η "λύση" τους ως εργασία για το σπίτι.

Πηγές - Εργαλεία: Υλικό από το [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) και το αντικείμενο Crossword από το e-me content της [e-me](http://e-me).

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Κατά την ανάγνωση των σύντομων κειμένων οι μαθητές ανακαλούν προϋπάρχουσες αλλά και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους με νέες πληροφορίες πάνω στο θεματικό του ηλιακού συστήματος. Η επαφή με την επιστημονική γνώση γίνεται μέσα από γραμμένα και παρουσιασμένα με εύληπτο και ευχάριστο τρόπο κείμενα, που τραβούν το ενδιαφέρον των μαθητών της ηλικίας αυτής. Παράλληλα, στο γλωσσικό επίπεδο, γίνεται επανάληψη και εξάσκηση λεξιλογίου από την προηγούμενη δραστηριότητα, εμπλουτισμός με νέο, χρήση των παραθετικών των επιθέτων εντός αυθεντικού λόγου, καθώς, τέλος, και το σημαντικό κέρδος της εξάσκησης στη διατύπωση ερωτήσεων στην αγγλική γλώσσα. Η επιλογή του αντικειμένου του σταυρολέξου της e-me content γίνεται, για να δώσει ένα παιγνιώδη και κάπως διαγωνιστικό χαρακτήρα στη γλωσσική αυτή εξάσκηση καθιστώντας την πιο ελκυστική στους μαθητές, εξοικειώνοντας τους, επίσης, και με ένα ακόμα εργαλείο από το φιλικό περιβάλλον της e-me. Κατά την ενασχόληση στο σπίτι με τα σταυρολέξα που έφτιαξαν οι συμμαθητές τους, θα γίνει ακόμα περισσότερη

εμβάθυνση τόσο στο επιστημονικό όσο και στο γλωσσικό αντικείμενο, μέσα από υλικό που έφτιαξαν οι ίδιοι.

Το [Φύλλο Εργασίας 1](#) που δίνεται στους μαθητές.

Ο [ιστότοπος](#) από τον οποίο προέρχεται το υλικό και οι υποενότητες στις οποίες δουλεύουν οι μαθητές

- [The Solar System](#)
- [Fascinating Facts](#)
- [Which planets make up the Solar System?](#)
- [Nicolaus Copernicus and the heliocentric model](#)

Το [ηλεκτρονικό λεξικό](#) που προτείνεται.

Παραδείγματα που δίνονται στους μαθητές: [Spacecloud](#) και [Crossword](#).

## 2<sup>η</sup> Διδακτική ώρα

### **1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: We learn by playing using the Kahoot!**

Διάρκεια: 10'

Είδος δραστηριότητας: online παιχνίδι

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες αλλά και αναφορά στην ολομέλεια της τάξης

Ρόλος εκπαιδευτικού: συντονιστικός, διαμεσολαβητικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να γίνει σύνδεση με την προηγούμενη διδακτική ώρα αλλά και για να κρατήσει ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών, ξεκινά με ένα ψηφιακό παιχνίδι δημιουργημένο στη δημοφιλή πλατφόρμα [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) το οποίο προβάλλεται στο διαδραστικό πίνακα της τάξης. Ζητά από τους μαθητές να υπάρχει συμφωνία με τα άλλα μέλη της ομάδας τους, πριν δώσουν την απάντησή τους σε κάθε ερώτηση, ενώ σε περίπτωση λάθους απάντησης γίνεται συζήτηση και δίνονται οι αναγκαίες επεξηγήσεις.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές συνεργαζόμενοι με την ομάδα τους δίνουν την απάντηση που θεωρούν ως σωστή στην ολομέλεια της τάξης. Επίσης, μοιράζονται με τους υπόλοιπους πληροφορίες που υπήρξαν στην υποενότητα με την οποία ασχολήθηκαν την προηγούμενη διδακτική ώρα και πιθανόν δε γνωρίζουν οι συμμαθητές τους.

Πηγές - Εργαλεία: Ψηφιακό παιχνίδι δημιουργημένο στην πλατφόρμα [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) [εδώ](#).

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μέσα σε ένα ευχάριστο και παιγνιώδες περιβάλλον γίνεται σύνδεση με την προηγούμενη ώρα και ομαλή μετάβαση στη νέα. Ταυτόχρονα, επιχειρείται σύντομη επανάληψη και εμπέδωση γνώσεων που διδάχθηκαν. Σημαντικό στοιχείο αποτελεί και η δυνατότητα άμεσης ανατροφοδότησης που παρέχει η πλατφόρμα.

### **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Choosing the planet for our presentation.**

Διάρκεια: 15'

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση, μελέτη online κειμένου, επιλογή και καταγραφή πληροφοριών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: συντονιστικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι στο σημερινό μάθημα θα δημιουργήσουν ψηφιακή παρουσίαση πάνω στο αντικείμενο που θα επιλέξουν (δηλ. έναν πλανήτη του ηλιακού συστήματος) και τους κατευθύνει να ανοίξουν το 2ο ψηφιακό φύλλο εργασίας. Ζητείται να συμφωνήσουν με την ομάδα τους

για τον πλανήτη τον οποίο θα παρουσιάσουν και ακολούθως να εντοπίσουν πού βρίσκονται οι πληροφορίες για αυτόν στην αντίστοιχη υποενότητα στον οικείο ιστότοπο του [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk). Στο φύλλο εργασίας υπάρχουν κατάλληλες ερωτήσεις, με σκοπό να βοηθηθούν οι μαθητές στη συλλογή των στοιχείων που θα αξιοποιηθούν στις παρουσιάσεις τους, ενώ ο εκπαιδευτικός βρίσκεται συνεχώς ανάμεσα στους μαθητές, προκειμένου να λύσει πιθανά προβλήματα στην αναζήτησή τους. Και πάλι, δίνεται η δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικού λεξικού. Γίνεται, τέλος, επισημάνση να μην επιλεγεί ο πλανήτης μας, καθώς θα είναι το αντικείμενο ενδιαφέροντος της επόμενης διδακτικής ώρας.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές εργαζόμενοι στην ομάδα τους και ανταλλάσσοντας ιδέες θα συμφωνήσουν για τον πλανήτη που θα μελετήσουν και παρουσιάσουν. Ανοίγοντας το φύλλο εργασίας θα κατευθυνθούν στην υποενότητα που τους αφορά και με τη βοήθεια των ερωτήσεων που υπάρχουν στο Φύλλο Εργασίας θα συγκεντρώσουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Μέσα από ομαδοσυνεργατική εργασία, διαπραγματεύονται και συμφωνούν για το αντικείμενο της παρουσίασής τους, ενώ εξασκούνται, στη συνέχεια, στην κατανόηση κειμένου καταγράφοντας τις απαντήσεις τους στις αντίστοιχες ερωτήσεις.

Πηγές - Εργαλεία:

Ο ιστότοπος από τον οποίο προέρχεται το υλικό και οι υποενότητες στις οποίες δουλεύουν οι μαθητές:

- [The rocky planets](#)
- [The gas planets](#)

Το ηλεκτρονικό λεξικό που προτείνεται.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές μέσα από προσεκτικό διάβασμα εξασκούνται ακόμη περισσότερο στην κατανόηση αυθεντικού γραπτού κειμένου καθώς και στο να επιλέγουν τις πληροφορίες που τους ζητούνται, προκειμένου στη συνέχεια να συντάξουν τις παρουσιάσεις τους. Επιτυγχάνεται, επίσης, ο εμπλουτισμός τόσο του λεξιλογίου όσο και των γενικών τους γνώσεων πάνω σε ένα επιστημονικό θέμα του ενδιαφέροντός τους. Το αντικείμενο (*πλανήτης*) επιλέγεται από τους ίδιους ενισχύοντας την αίσθηση αυτονομίας στη μαθησιακή διαδικασία.

### **3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Create a digital presentation with Vidnoz.com**

Διάρκεια: 20'

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία ψηφιακής παρουσίασης

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: διευκολυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός κατευθύνει στο χώρο της αγαπητής στους μαθητές πλατφόρμας vidnoz.com προκειμένου να δημιουργήσουν την ψηφιακή τους παρουσίαση, αξιοποιώντας το υλικό που έχουν συλλέξει και καταγράφει στην προηγούμενη δραστηριότητα. Ως γνωστό υπάρχει πληθώρα παρεχόμενων templates προς αξιοποίηση, και για αυτό προτείνεται στο φύλλο εργασίας ένα σχετικό με τη θεματική του αντικειμένου (*astronomy*) με τα σχετικά screenshots που μπορούν να οδηγήσουν τους μαθητές στην εύρεσή του. Δίδεται παράδειγμα που έχει δημιουργηθεί από τον εκπαιδευτικό, το οποίο θα μπορούσε να παρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης, προκειμένου να υπογραμμισθεί ότι οι μαθητές/δημιουργοί θα πρέπει να μη λησμονήσουν την ορθή δομή μιας παρουσίασης, δηλ. να εμπεριέχει εισαγωγή και επίλογο, πέρα από το κεντρικό κομμάτι των πληροφοριών. Ο εκπαιδευτικός είναι συνεχώς παρών υποστηρικτικά, όπου χρειάζεται, ενώ ενθαρρύνει και μαθητές που

νιώθουν πιο εξοικειωμένοι με την πλατφόρμα να βοηθούν και συμμαθητές τους άλλων ομάδων. Κατά την ολοκλήρωση, θα υπενθυμίσει το χώρο ανάρτησης των εργασιών (radlet τάξης), στον οποίο θα δώσουν το θετικό τους feedback αλλά και θα μάθουν με ευχάριστο τρόπο από τις παρουσιάσεις των συμμαθητών τους.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές παραμένοντας στην ομάδα τους μεταβαίνουν στο περιβάλλον της vidnoz.com και ακολουθώντας τις κατευθυντήριες οδηγίες που υπάρχουν στο φύλλο εργασίας ανοίγουν μπροστά τους το template “astronomy” το οποίο θα αξιοποιήσουν και θα επεξεργαστούν. Έχοντας παρακολουθήσει το παράδειγμα του εκπαιδευτικού θα δομήσουν ορθά την ψηφιακή τους παρουσίαση (εισαγωγή / κύριος κορμός πληροφοριών από το υλικό που έχουν καταγράψει στην προηγούμενη δραστηριότητα / επίλογος), ενώ ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο (αλλά και το βαθμό εξοικείωσης κάθε ομάδας με την πλατφόρμα) θα δώσουν και το αισθητικό αποτέλεσμα (εικόνες, διακοσμητικά στοιχεία, ομιλούν άβαταρ κλπ) που επιθυμούν. Τέλος, το τελικό προϊόν της εργασίας τους θα αναρτηθεί στο radlet της τάξης, προκειμένου να μπορεί να αναγνωστεί από όλους.

Πηγές - Εργαλεία: Πλατφόρμα [vidnoz.com](https://vidnoz.com)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές ασκούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, γίνονται δημιουργοί ψηφιακής παρουσίασης μέσα από ομαδοσυνεργατική εργασία, ενώ μέσα από την παρακολούθηση των δημιουργιών των υπολοίπων ομάδων εμβαθύνουν ακόμα περισσότερο στο γνωστικό αντικείμενο του Solar System.

Το [Φύλλο Εργασίας 2](#) που δίνεται στους μαθητές

Παράδειγμα που δίνεται στους μαθητές: [My favourite planet](#)

### 3<sup>η</sup> Διδακτική ώρα

#### **1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Creating “The Book of Earth” - first part**

Διάρκεια: 15’

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση, μελέτη online κειμένου, επιλογή και καταγραφή πληροφοριών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: καθοδηγητικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι η παρουσίαση για τον πλανήτη Γη θα έχει τη μορφή ψηφιακού βιβλίου και τους καθοδηγεί να ανοίξουν το [Φύλλο Εργασίας 3](#). Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζεται [το παράδειγμα του εξωγήινου](#) ο οποίος δε γνωρίζει για τον πλανήτη μας και επιθυμεί να μάθει για αυτόν. Στη συνέχεια, τους κατευθύνει στην πρώτη άσκηση (Part 1) εξηγώντας ότι αποτελεί την αντίστοιχη καταγραφή επιστημονικών πληροφοριών για τον πλανήτη μας, από τον οικείο ιστότοπο του [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk), όπως έγινε και με τους λοιπούς πλανήτες κατά την προηγούμενη διδακτική ώρα.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές έχοντας παρακολουθήσει το σύντομο βίντεο του ομιλούντος άβαταρ - εξωγήινου ανοίγουν το Φύλλο Εργασίας και ακολουθώντας τις οδηγίες της πρώτης άσκησης θα αναζητήσουν στον σχετικό ιστότοπο και θα επιλέξουν τις πληροφορίες που προκρίνουν ως πιο σημαντικές για μια παρουσίαση του πλανήτη μας (ηλικία, θέση στο ηλιακό σύστημα, μοναδικά στοιχεία σε σχέση με άλλους πλανήτες κ.ά.) Τα στοιχεία αυτά καταγράφονται στο φύλλο εργασίας, ώστε κατά το επόμενο στάδιο να μεταφερθούν στα ψηφιακά τους βιβλία.

Πηγές - Εργαλεία: Η υποενότητα [The Earth](#) που δίνεται στους μαθητές.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές ασκούνται γλωσσικά μέσα από τη μελέτη των κειμένων του ιστοτόπου, εμπλουτίζουν τις επιστημονικές τους γνώσεις, ενώ μέσω κοινής διαπραγμάτευσης και συνεννόησης με την ομάδα τους συμφωνούν για τις πληροφορίες που θα καταγραφούν.

## **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Creating “The Book of Earth” - second part**

Διάρκεια: 30’

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση - writing, δημιουργία ψηφιακού βιβλίου

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, επεξηγηματικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές στη δημιουργία του δεύτερου και τελευταίου μέρους του βιβλίου τους. Σύμφωνα με την οδηγία της δεύτερης άσκησης (Part 2) οι μαθητές θα συγγράψουν δικό τους κείμενο αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία. Ο εκπαιδευτικός κινείται συνεχώς ανάμεσα στις ομάδες υποστηρίζοντας, όπου χρειάζεται, κατά την αξιοποίηση του φιλικού προς τον χρήστη εργαλείου δημιουργίας βιβλίου [www.bookcreator.com](http://www.bookcreator.com) αλλά και των άλλων δύο εργαλείων AI που προτείνεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν για τον εμπλουτισμό των βιβλίων τους, εφόσον το επιθυμούν ([magicphotos.com](http://magicphotos.com) και [magicschool.ai](http://magicschool.ai)).

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές μελετώντας την οδηγία της άσκησης καλούνται να επιλέξουν το θέμα πάνω στο οποίο θα συγγράψουν σύντομη παράγραφο ή προτάσεις. Εργαζόμενοι ομαδικά θα συναποφασίσουν τη μορφή και το περιεχόμενο του βιβλίου τους. Αναφορικά με τη δομή, το πρώτο μέρος θα αποτελεί την επιστημονική παρουσίαση του πλανήτη μας, αξιοποιώντας το υλικό που έχουν καταγράψει κατά την πρώτη δραστηριότητα αυτής της διδακτικής ώρας, ενώ το δεύτερο θα είναι το προϊόν της ελεύθερης συγγραφικής δημιουργίας τους. Στο δημιουργημένο από τον εκπαιδευτικό [παράδειγμα](#) που δίνεται έχει γίνει χρήση και εργαλείων TN πράγμα που υπάρχει σαν πληροφορία στο φύλλο εργασίας, ώστε να γίνει και αξιοποίηση τους από όσες ομάδες το επιθυμούν, εφόσον, φυσικά, το επιτρέπει ο χρόνος ή το επίπεδο ψηφιακού γραμματισμού τους. Όπως και με τις προηγούμενες δημιουργίες τους θα αναρτήσουν τα βιβλία τους στο padlet της τάξης, ενώ αυτό το ιδιαίτερο... “ταξίδι” θα κλείσει με τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης που θα δοθεί σαν εργασία για το σπίτι.

Πηγές - Εργαλεία: Εργαλείο δημιουργίας βιβλίου [www.bookcreator.com](http://www.bookcreator.com)

Εργαλεία AI που προτείνονται προς αξιοποίηση: [magicphotos.com](http://magicphotos.com) και [magicschool.ai](http://magicschool.ai).

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές αξιοποιώντας το φιλικό στο χρήστη εργαλείο [www.bookcreator.com](http://www.bookcreator.com) δημιουργούν το ψηφιακό προϊόν τους, ασκώντας και βελτιώνοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Επίσης, τους δίνεται η ευκαιρία να προσεγγίσουν το πεδίο ενός αυστηρά επιστημονικού θέματος με έναν πιο ενδιαφέροντα και δημιουργικό τρόπο, προσθέτοντας στοιχεία και εικόνες από το συναίσθημα, τη ζωή και τη φαντασία τους. Η μελέτη δηλαδή του διαστήματος δεν περιορίζεται μόνο στη συλλογή των επιστημονικών δεδομένων των πλανητών ή στείρων αστρονομικών πληροφοριών, αλλά μπορεί και να αφορά και να περιλαμβάνει και την ομορφιά και τη μοναδικότητα της ζωής στη Γη, καθώς και αυτή είναι ένα κομμάτι του ηλιακού μας συστήματος. Με αυτόν τον τρόπο, το επιστημονικό περιεχόμενο αποκτά πιο “πολύχρωμη” διάσταση και οι μαθητές βιώνουν τη μάθηση

ως μια εμπειρία που συνδυάζει τη γνώση με την ομορφιά της προσωπικής τους δημιουργικής έκφρασης.

Το [Φύλλο Εργασίας 3](#) που δίνεται στους μαθητές

Παραδείγματα που δίνονται στους μαθητές: [Floki](#) και [The Book of Earth](#)

Το [Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης](#) του σεναρίου προς συμπλήρωση από τους μαθητές.

## 5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

### Είδος αξιολόγησης:

Σε κάποιες υποενότητες του σεναρίου, η χρήση του αντικειμένου e-me content ή της παιγνιώδους πλατφόρμας kahoot παρέχει στους μαθητές άμεση ανατροφοδότηση αναφορικά με τις εκάστοτε απαντήσεις τους αλλά και δυνατότητα επαναπροσπάθειας. Με αυτό το συμπεριφοριστικό σκεπτικό είναι, άλλωστε, δομημένη η φιλοσοφία τους. Επίσης, στο τέλος κάθε διδακτικής ώρας ο εκπαιδευτικός υπενθυμίζοντας στους μαθητές την ανάρτηση του ψηφιακού προϊόντος της ομάδας τους στο padlet της τάξης, τονίζει και την ανάγκη θετικού εποικοδομητικού σχολιασμού των εργασιών των συμμαθητών τους, ώστε να υλοποιηθεί η μεταξύ τους άτυπη ετερο-αξιολόγηση. Με την ολοκλήρωση, τέλος, και της τελευταίας διδακτικής ώρας ζητείται η συμπλήρωση του ειδικά για αυτό το λόγο κατασκευασμένου ερωτηματολογίου που αποτελεί και την τελική αξιολόγηση του όλου project.

### Αντίκτυπος σεναρίου:

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, το σενάριο στοχεύει να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών προς την κατεύθυνση προσέγγισης και επεξεργασίας ενός θεματικού πεδίου από το μάθημα της Γεωγραφίας και συνακόλουθα από τον επιστημονικό χώρο της Αστροφυσικής, προκειμένου, με μέσο πάντα την Αγγλική Γλώσσα, να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο επιστημονικό αντικείμενο, να ασκηθούν γλωσσικά μελετώντας αυθεντικά κείμενα αλλά και παράγοντας δικά τους, και βελτιώνοντας, ταυτόχρονα, περαιτέρω τις ψηφιακές δεξιότητες τους. Εκτιμάται ότι σημαντικό τμήμα της πρωτοτυπίας-προσφοράς του αποτελεί ότι αποπειράται να απομακρύνει την αναζήτηση/δόμηση νέας γνώσης από το “στεγνό” και περιοριστικό χώρο του (ενός και μόνου) σχολικού εγχειριδίου, μπροστά στο οποίο οι μαθητές συνήθως στέκονται με επιφύλαξη ή και αρνητική διάθεση, μάλλον όχι αδικαιολόγητα, καθώς στα μάτια τους φαίνεται να παραπέμπει σε κάτι παρωχημένο και ακίνητο στο χρόνο. Όμως, για τους ψηφιακά ιθαγενείς εφήβους του σήμερα η προσέγγιση της ταχύτατα καλπάζουσας επιστημονικής γνώσης, ειδικότερα, πρέπει να ταυτίζεται με τη ζωντάνια, την “κίνηση,” το μοντέρνο της τεχνολογίας και των σύγχρονων ψηφιακών μέσων. Έτσι, θα αποτελέσουν τους “μικρούς επιστήμονες” που ανακαλύπτουν μόνοι τους, καθώς όλα τα προϊόντα είναι αποτέλεσμα ομαδικής δουλειάς, με τον εκπαιδευτικό να έχει κυρίως συντονιστικό και συμβουλευτικό ρόλο. Αναμφισβήτητα, η πρόσβαση στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου, η απρόσκοπτη σύνδεση στο διαδίκτυο, όπως και η λειτουργία των ψηφιακών εργαλείων αποτελούν αναγκαίες προϋποθέσεις υλοποίησης του σεναρίου, ενώ η αδυναμία κάποιων μαθητών να ολοκληρώσουν την εργασία τους στα χρονικά πλαίσια που τους ζητούνται, μπορεί να δημιουργήσει πρόβλημα, για την αντιμετώπιση του οποίου ο εκπαιδευτικός θα χρειαστεί να αναπροσαρμόσει τη διαδικασία κατάλληλα.

## 6. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές σεναρίου

Το παρόν σενάριο απευθύνεται σε μαθητές καθορισμένης ηλικίας και γλωσσικού επιπέδου, όντας δομημένο γύρω από συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα του μαθήματος της Γεωγραφίας. Μια διαφορετική πρόταση αξιοποίησης του θα μπορούσε να αποτελέσει η σε πιο βάθος προσέγγιση του ίδιου γνωστικού αντικειμένου (*το ηλιακό σύστημα*) από μαθητές μεγαλύτερων τάξεων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αντίστοιχα αυξανόμενης γλωσσικής δυσκολίας αγγλικά κείμενα, όπως και με περισσότερο σύνθετα ψηφιακά προϊόντα που θα ζητηθεί να παραχθούν από αυτούς. Εναλλακτικά, παραμένοντας στο χώρο του ίδιου μαθήματος, (Γεωγραφίας) θα μπορούσαμε ακολουθώντας τη “γνωστική σκαλωσιά” που προτείνεται να γίνει μελέτη και παρουσίαση ηπείρων, κρατών, πρωτευουσών, πόλεων, πολιτισμών κλπ. που θα επιλέξουν οι μαθητές. Για παράδειγμα, σε ένα padlet που θα φτιάξει η τάξη για την ήπειρο της Ευρώπης, μπορούν να δημιουργηθούν συννεφόμενα και σταυρόλεξα γενικών γνώσεων για την ήπειρό μας, παρουσιάσεις για τη χώρα που θα επιλεξει η κάθε ομάδα και τέλος το βιβλίο της πατρίδας ή του ιδιαίτερου τόπου διανομής μας. Ειδικότερα η τελευταία προσέγγιση διασκευής του σεναρίου μπορεί να ενταχθεί εύκολα και οργανικά στο Unit 1 (*Our Multicultural Class*) του βιβλίου Αγγλικών της Στ’ Δημοτικού, στο οποίο οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την ομορφιά της πολυπολιτισμικότητας.

Αναφορικά με τις πιθανές δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σεναρίου που προαναφέρθηκαν, η αδυναμία σύνδεσης στο διαδίκτυο μπορεί να αντιμετωπιστεί με τη δημιουργία έγχαρτων προϊόντων (συννεφόμενου, παρουσιάσεων, “βιβλίου” κλπ), εφόσον φυσικά έχει γίνει επαρκή προετοιμασία από τον εκπαιδευτικό για την αναπαραγωγή των φύλλων εργασίας και των κειμένων αναφοράς. Παράλληλα, μπορεί να έχει ανατεθεί από το προηγούμενο μάθημα στους μαθητές η αναζήτηση και εύρεση πληροφοριών αλλά και εικόνων που θα φέρουν στην τάξη για τον καλλωπισμό των εργασιών τους. Σε περιπτώσεις, τέλος, που σε κάποιες ομάδες μαθητών δε θα επαρκέσει ο χρόνος, για να ολοκληρώσουν τα προϊόντα τους, ο εκπαιδευτικός θα δώσει “ατυπη” παράταση, αναθέτοντας την εργασία που υπολείπεται σαν homework. Οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν εξ αποστάσεως μέσω video κλήσεων, έχοντας σαν σύμμαχό τους και τον συνεργατικό χαρακτήρα της πλατφόρμας Canva, στην οποία είναι κατασκευασμένα τα Φύλλα Εργασίας.

## 7. Βιβλιογραφία / Δικτυογραφία

- Επιμορφωτικό Υλικό Μελέτης – Αναφοράς στα Διδακτικά Πακέτα της Προχωρημένης επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη – Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ: Συστάδα Ξένες Γλώσσες.
- [Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών](#) (ΕΠΣ-ΞΓ)
- [Αγγλικά: Διαδραστικό Βιβλίο Μαθητή Στ' τάξης: Unit 4 \(The history of the aeroplane\)](#)
- [Γεωγραφία: Διαδραστικό Βιβλίο Μαθητή Στ' τάξης: Κεφάλαιο 6ο \(Το ηλιακό μας σύστημα\)](#)
- Ιστοσελίδα του [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk).
- [Μαθησιακό αντικείμενο στο Φωτόδεντρο](#) (Άσκηση Προετοιμασίας)
- [Άσκηση αντιστοίχισης από το e-me content](#) (Άσκηση Προετοιμασίας)

## 8. Φύλλα εργασίας

- 1<sup>η</sup> Διδακτική ώρα: [Φύλλο Εργασίας 1](#) και [Παράδειγμα 1](#) και [Παράδειγμα 2](#)
- 2<sup>η</sup> Διδακτική ώρα: [Φύλλο Εργασίας 2](#) και [Παράδειγμα](#)
- 3<sup>η</sup> Διδακτική ώρα: [Φύλλο Εργασίας 3](#) και [Παράδειγμα 1](#) και [Παράδειγμα 2](#)
- [Συνεργατικό Έγγραφο](#)
- [Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Σεναρίου](#)