

PERSONALITY AND JOB CAREER

ΔΠ 8

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΑΓΩΝΑ ΑΛΕΞΑΤΟΥ

MΑΡΤΙΟΣ 2025

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020

Φορείς Υλοποίησης:

φορέας:



Δικαιούχος

Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,
Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συμπράττων
φορέας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

Τίτλος σεναρίου:
PERSONALITY AND JOB CAREER

Δημιουργός:
ΠΑΓΩΝΑ ΑΛΕΞΑΤΟΥ ΠΕ 06 ΑΓΓΛΙΚΑ

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Γνωστικό αντικείμενο:

Αγγλικά Στ' Δημοτικού

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:

Βιβλίο Μαθητή Unit 6

Προφίλ μαθητών:

Το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές της Στ' Δημοτικού, ηλικίας 11–12 ετών, μικτού φύλου. Η πλειονότητα των μαθητών είναι ελληνικής εθνικότητας, ενώ στην τάξη φοιτούν και μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο, οι οποίοι έχουν ενταχθεί επιτυχώς στη μαθησιακή διαδικασία. Το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον της περιοχής χαρακτηρίζεται κυρίως ως μεσαίου επιπέδου, με γονείς που δείχνουν ενδιαφέρον και υποστηρικτική στάση απέναντι στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Το πολιτισμικό πλαίσιο είναι πολυσύνθετο, καθώς συνδυάζει την τοπική ελληνική παράδοση με επιρροές από τις πολιτισμικές εμπειρίες των αλλοδαπών μαθητών, γεγονός που προσδίδει στην τάξη στοιχεία πολυπολιτισμικότητας και δημιουργεί ευκαιρίες για διαπολιτισμική μάθηση.

Επίπεδο γλωσσομάθειας:

*Με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ) και λαμβάνοντας υπόψη τις ηλικιακές και μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών της Στ' Δημοτικού, το σενάριο τοποθετείται στο επίπεδο **A1–A1+**, με δυνατότητα επέκτασης προς το **A2-** σε μαθητές με υψηλότερη γλωσσική επάρκεια.*

Η χρήση εσωτερικής διαβάθμισης (A1-, A1, A1+, A2-) διευκολύνει τον εκπαιδευτικό να προσαρμόσει τους στόχους, τις δραστηριότητες και τα κριτήρια αξιολόγησης ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες της τάξης.

Χρονική διάρκεια:

: 4 διδακτικές ώρες διάρκειας 45'

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:

Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν βασική γνώση σχετική με επαγγέλματα και χαρακτηριστικά προσωπικότητας στην αγγλική γλώσσα, καθώς και εμπειρία

από προηγούμενες ενότητες που πραγματεύονται λεξιλόγιο περιγραφής ανθρώπων.

Αναμένεται οι μαθητές να είναι εξοικειωμένοι με:

- βασικό λεξιλόγιο για καθημερινές δραστηριότητες, επαγγέλματα και επίθετα χαρακτήρα,
- απλές προτάσεις στον Ενεστώτα (Present Simple) και στοιχειώδη χρήση του τρίτου προσώπου ενικού,
- δομές ερωτήσεων και απαντήσεων τύπου *What do you do? / He is a... / She is....*

Οι μαθητές είναι επιθυμητό να διαθέτουν βασικές δεξιότητες χειρισμού Η/Υ ή tablet (π.χ. πλοήγηση σε απλά λογισμικά ή εκπαιδευτικές εφαρμογές) και, όπου αυτό είναι εφικτό, να έχουν εξοικείωση με την αναζήτηση εικόνων ή απλών πληροφοριών στο Διαδίκτυο με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού.

2. Σκεπτικό του σεναρίου/ Αιτιολόγηση των επιλογών

Η επιλογή του θέματος «Jobs and Personality» βασίζεται στη σημασία που έχει για τους μαθητές της Στ΄ Δημοτικού η γνωριμία με επαγγέλματα και χαρακτηριστικά προσωπικότητας, καθώς συνδέεται άμεσα με την καθημερινότητά τους, τα μελλοντικά τους ενδιαφέροντα και την ανάπτυξη της αυτογνωσίας. Η ενασχόληση με τέτοιες έννοιες ενισχύει όχι μόνο το γλωσσικό ρεπερτόριο των μαθητών αλλά και τις κοινωνικές τους δεξιότητες, καθώς μαθαίνουν να περιγράφουν τόσο τον εαυτό τους όσο και τους άλλους.

Η παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθετείται είναι επικοινωνιακή και μαθητοκεντρική, με έμφαση στη συνεργατική και καθοδηγούμενη μάθηση. Επιλέχθηκαν διδακτικές τεχνικές όπως παιχνίδι ρόλων (role play), ομαδικές δραστηριότητες, δημιουργία διαλόγων και σύντομες παρουσιάσεις, που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και την αυθεντική χρήση της γλώσσας. Το σενάριο προωθεί είδη μάθησης όπως η διερευνητική (αναζήτηση πληροφοριών για επαγγέλματα), η συνεργατική (ομαδική σύνθεση διαλόγων ή αφισών), η μάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος (π.χ. επιλογή κατάλληλου επαγγέλματος για έναν χαρακτήρα) και η project-based learning (δημιουργία αφίσας/παρουσίασης με θέμα «My dream job»).

Η ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων (π.χ. διαδραστικοί πίνακες, εκπαιδευτικά λογισμικά, διαδικτυακοί πόροι, πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης)

αιτιολογείται από την προστιθέμενη αξία τους: διευκολύνουν την πρόσβαση σε αυθεντικά γλωσσικά ερεθίσματα (π.χ. βίντεο, ψηφιακά λεξικά), ενισχύουν τη μαθησιακή κινητοποίηση μέσα από πολυτροπικά κείμενα (εικόνα, ήχος, κίνηση) και καλλιεργούν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων καθιστά το σενάριο πρωτότυπο και ελκυστικό, ενισχύοντας τη διαδραστικότητα και την αυθεντικότητα των δραστηριοτήτων, ενώ παράλληλα προετοιμάζει τους μαθητές για μια κοινωνία όπου η ξένη γλώσσα και οι ψηφιακές δεξιότητες συνυπάρχουν ως απαραίτητα εφόδια.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) **σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο** αντλώντας από

- τους αναλυτικούς δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας του προγράμματος σπουδών
- τα γλωσσικά μέσα, δηλαδή τα λειτουργικά και δομικά στοιχεία, με αναφορά στο λεξιλόγιο και τη γραμματική
- τους κειμενικούς τύπους και είδη.

(β) **σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας**, με αναφορά στις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού που επιδιώκεται να αναπτύξουν οι μαθητές αναφορικά με τα ψηφιακά περιβάλλοντα, τα ψηφιακά εργαλεία, τα ψηφιακά κείμενα ή τους πόρους που αξιοποιούνται στο σενάριο.

(γ) **σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο**, με αναφορά στις γνωστικές ή/και κοινωνικές δεξιότητες, τις γνώσεις για τον κόσμο, στάσεις, αξίες και πεποιθήσεις καθώς επίσης και συγκεκριμένα είδη γραμματισμού που επιδιώκεται να αναπτυχθούν.

4. Αναλυτική περιγραφή

1η Διδακτική Ώρα – Unit 6: Jobs and Personality

1η Δραστηριότητα: “Exploring Jobs Around Us”

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Συζήτηση / Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Διδακτικός, ενθαρρυντικός, συντονιστικός. Προβάλλει εικόνες και βίντεο επαγγελματιών, θέτει ερωτήσεις και παρέχει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Αναγνωρίζουν και ονομάζουν επαγγέλματα, απαντούν σε ερωτήσεις, συγκρίνουν προσωπικά ενδιαφέροντα.

Πηγές – Εργαλεία: Διαδραστικός πίνακας / προβολέας, εικόνες από Canva/Pixabay, σύντομο βίντεο (YouTube / εκπαιδευτικό).

Αποτελέσματα: Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, επικοινωνιακή επάρκεια, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

2η Δραστηριότητα: “Digital Matching Game – Jobs & Adjectives”

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Γλωσσική εξάσκηση / Παιχνίδι συνεργασίας

Οργάνωση τάξης: Ζευγάρια ή μικρές ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός, συμβουλευτικός. Εξηγεί τον τρόπο χρήσης του ψηφιακού παιχνιδιού, παρακολουθεί πρόοδο και παρέχει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Αντιστοιχίζουν επαγγέλματα με επιθέτα προσωπικότητας, συνεργάζονται και ολοκληρώνουν σωστά τις ασκήσεις.

Πηγές – Εργαλεία: Υπολογιστές / tablets, Wordwall ή LearningApps, διαδραστικός πίνακας για παρουσίαση αποτελεσμάτων.

Αποτελέσματα: Εξάσκηση λεξιλογίου και επιθέτων προσωπικότητας, συνεργατικές δεξιότητες, εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία.

3η Δραστηριότητα: “Guess the Job – Digital Edition”

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Παιχνίδι ρόλων / Ενεργητική μάθηση

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια με εναλλαγή μαθητών ή μικρές ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: Συντονιστικός, ενθαρρυντικός, παρέχει βοήθεια και επιβεβαίωση σωστών απαντήσεων

Ενέργειες μαθητή: Ένας μαθητής περιγράφει ένα επάγγελμα χωρίς να το ονομάσει, οι υπόλοιποι μαντεύουν. Χρήση προτάσεων όπως “He/She is... He/She is friendly/helpful...”.

Πηγές – Εργαλεία: Jamboard ή Google Slides για ψηφιακές κάρτες, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα: Εφαρμογή λεξιλογίου και γραμματικών δομών σε αυθεντικό επικοινωνιακό πλαίσιο, ενίσχυση συνεργατικότητας και επικοινωνιακής επάρκειας, εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία.

2η Διδακτική Ώρα – Unit 6: Jobs and Personality

1η Δραστηριότητα: “Vocabulary Expansion – Interactive Presentation”

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Γλωσσική εξάσκηση / Διαδραστική παρουσίαση

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Διδακτικός και ενθαρρυντικός. Παρουσιάζει νέο λεξιλόγιο επαγγελματιών και επιθέτων προσωπικότητας μέσω PowerPoint ή Canva, θέτει ερωτήσεις και προσφέρει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Παρακολουθούν, ακούν, σημειώνουν νέες λέξεις, συμμετέχουν με προφορικές απαντήσεις, επαναλαμβάνουν το νέο λεξιλόγιο.

Πηγές – Εργαλεία: PowerPoint / Canva, διαδραστικός πίνακας, ακουστικό υλικό (προαιρετικά βίντεο).

Αποτελέσματα: Εμπλουτισμός λεξιλογίου, κατανόηση επιθέτων προσωπικότητας και δομών *He/She is...*, ενίσχυση επικοινωνιακής επάρκειας.

2η Δραστηριότητα: “Digital Quiz – Jobs & Adjectives”

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Γλωσσική εξάσκηση / Ενεργητική μάθηση

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια, ατομικά ή ανά ζευγάρια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός και ενθαρρυντικός. Διαχειρίζεται το ψηφιακό quiz (Kahoot ή Quizizz) και παρατηρεί την επίδοση των μαθητών.

Ενέργειες μαθητή: Συμμετέχουν ενεργά στο quiz, απαντούν σε ερωτήσεις για επαγγέλματα και χαρακτηριστικά προσωπικότητας, ανταγωνίζονται φιλικά για βαθμούς.

Πηγές – Εργαλεία: Kahoot ή Quizizz, διαδραστικός πίνακας, υπολογιστές / tablets.

Αποτελέσματα: Επανάληψη και εμβάθυνση λεξιλογίου, ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και ανταγωνιστικότητας με συνεργατικό πνεύμα.

3η Δραστηριότητα: “Creating Digital Dialogues”

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Παιχνίδι ρόλων / Γλωσσική παραγωγή / Συνεργατική μάθηση

Οργάνωση τάξης: Ζευγάρια ή μικρές ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: Συντονιστικός και συμβουλευτικός. Δίνει οδηγίες για τη δημιουργία σύντομων ψηφιακών διαλόγων χρησιμοποιώντας Google Slides, Padlet ή Word. Παρέχει υποστήριξη και διορθώνει λάθη.

Ενέργειες μαθητή: Δημιουργούν διαλόγους τύπου: *“What do you want to be? I want to be a... because I am...”*, χρησιμοποιούν επιλεγμένα επίθετα προσωπικότητας και λεξιλόγιο επαγγελματιών, ανεβάζουν τα διαλόγια σε ψηφιακή πλατφόρμα για παρουσίαση ή ανατροφοδότηση

Πηγές – Εργαλεία: Google Slides, Padlet, Word, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα: Εξάσκηση λεξιλογίου και γραμματικών δομών σε αυθεντικά επικοινωνιακά πλαίσια, συνεργασία, εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία, προετοιμασία για project.

3η Διδακτική Ώρα – Unit 6: Jobs and Personality

1η Δραστηριότητα: “Project Briefing – My Dream Job”

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Εισαγωγή / Καθοδήγηση project

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Διδακτικός και συντονιστικός. Παρουσιάζει το project, εξηγεί τους στόχους, τις οδηγίες και τα κριτήρια αξιολόγησης.

Ενέργειες μαθητή: Κατανοούν τι πρέπει να κάνουν, σημειώνουν ιδέες και προετοιμάζουν πλάνο εργασίας.

Πηγές – Εργαλεία: PowerPoint / Canva για παρουσίαση οδηγιών, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα: Κατανόηση στόχων project, οργάνωση σκέψης και σχεδιασμός δράσης (γνωστικοί και μαθησιακοί στόχοι).

2η Δραστηριότητα: “Digital Research & Content Creation”

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Συνεργατική μάθηση / Δημιουργική παραγωγή λόγου

Οργάνωση τάξης: Ομάδες 3–4 μαθητών

Ρόλος εκπαιδευτικού: Συντονιστικός, υποστηρικτικός και συμβουλευτικός. Καθοδηγεί τις ομάδες στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, παρέχει βοήθεια στη σύνταξη προτάσεων και επιλογή εικόνων.

Ενέργειες μαθητή: Αναζητούν ψηφιακές εικόνες και πληροφορίες για το επάγγελμα που επέλεξαν, δημιουργούν ψηφιακή αφίσα ή παρουσίαση με περιγραφή επαγγέλματος και απαραίτητα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, χρησιμοποιούν προτάσεις τύπου: *“I want to be a... because I am...”*, *“He/She is....”*

Πηγές – Εργαλεία: Canva, Google Slides, εικόνες από Pixabay / Canva, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα: Δημιουργική παραγωγή λόγου, εξάσκηση λεξιλογίου και γραμματικών δομών, συνεργασία, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

3η Δραστηριότητα: “Peer Feedback & Refinement”

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Ανατροφοδότηση / Επεξεργασία ψηφιακών εργασιών

Οργάνωση τάξης: Ομάδες παρουσιάζουν τα προσχέδια τους σε γειτονικές ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός και διαμεσολαβητικός. Κατευθύνει τη διαδικασία ανατροφοδότησης, ενθαρρύνει εποικοδομητικά σχόλια και υποδεικνύει διορθώσεις.

Ενέργειες μαθητή: Παρουσιάζουν το προσχέδιο σε άλλες ομάδες, λαμβάνουν και δίνουν σχόλια σχετικά με λεξιλόγιο, δομές, περιεχόμενο και ψηφιακή μορφή, επεξεργάζονται το project βάσει της ανατροφοδότησης

Πηγές – Εργαλεία: Google Slides / Canva, διαδραστικός πίνακας, Padlet (προαιρετικά για σχόλια)

Αποτελέσματα: Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη κριτικής σκέψης, βελτίωση επικοινωνιακής και ψηφιακής δεξιότητας, προετοιμασία για τελική παρουσίαση.

4η Διδακτική Ώρα – Unit 6: Jobs and Personality

1η Δραστηριότητα: “Final Touches – Project Refinement”

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Συνεργατική επεξεργασία / Τελική προετοιμασία

Οργάνωση τάξης: Ομάδες 3–4 μαθητών

Ρόλος εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός και συμβουλευτικός. Ελέγχει τα τελικά προσχέδια, δίνει οδηγίες για μικρές βελτιώσεις, διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν.

Ενέργειες μαθητή: Ολοκληρώνουν την ψηφιακή αφίσα ή παρουσίαση, προσθέτουν εικόνες, διορθώνουν λάθη σε λεξιλόγιο και γραμματική.

Πηγές – Εργαλεία: Canva, Google Slides, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα: Ενίσχυση υπευθυνότητας, επανάληψη λεξιλογίου και γραμματικών δομών, προετοιμασία για παρουσίαση.

5η Διδακτική Ώρα – Unit 6: Jobs and Personality

1η Δραστηριότητα: “Project Presentations – My Dream Job”

Διάρκεια: 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Παρουσίαση / Δημιουργική παραγωγή λόγου

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια, με παρουσίαση ομάδας-ομάδας

Ρόλος εκπαιδευτικού: Συντονιστικός και ενθαρρυντικός. Διαχειρίζεται τη σειρά παρουσιάσεων, δίνει ανατροφοδότηση και επαίνους, προσφέρει καθοδήγηση σε περίπτωση δυσκολιών.

Ενέργειες μαθητή: Παρουσιάζουν την ψηφιακή εργασία τους στην τάξη, χρησιμοποιούν λεξιλόγιο και γραμματικές δομές που διδάχθηκαν (*He/She is..., I want to be... because...*), ακούνε προσεκτικά τις άλλες ομάδες και συμμετέχουν σε σύντομες ερωτήσεις/σχόλια

Πηγές – Εργαλεία: Canva / Google Slides, διαδραστικός πίνακας, προβολέας

Αποτελέσματα: Ενίσχυση προφορικής έκφρασης, αυτοπεποίθησης, επικοινωνιακής επάρκειας και συνεργασίας.

2η Δραστηριότητα: “Digital Quiz & Peer Feedback”

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Αξιολόγηση / Ανατροφοδότηση

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός και αξιολογητικός. Διοργανώνει ψηφιακό κουίζ και συλλέγει σχόλια για κάθε ομάδα.

Ενέργειες μαθητή: Συμμετέχουν σε quiz γνώσεων για επαγγέλματα και επιθέτα προσωπικότητας (Kahoot ή Quizizz), δίνουν σύντομα σχόλια και ανατροφοδότηση για τις παρουσιάσεις των συμμαθητών

Πηγές – Εργαλεία: Kahoot / Quizizz, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα: Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων, επανάληψη λεξιλογίου και γραμματικών δομών, ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ψηφιακού γραμματισμού.

5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

Είδος Αξιολόγησης

Το σενάριο περιλαμβάνει συνδυασμό διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης με έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων:

Διαμορφωτική Αξιολόγηση:

- Παρατήρηση κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων σε ζευγάρια και ομάδες.
- Συμμετοχή των μαθητών σε διαδραστικά παιχνίδια αντιστοίχισης (Wordwall, LearningApps) και quiz (Kahoot/Quizizz).
- Συνεχής ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό για σωστή χρήση λεξιλογίου, γραμματικών δομών και συνεργασίας.

Αυτό-αξιολόγηση:

- Φύλλα αυτοαξιολόγησης με ερωτήσεις όπως:
- «Πόσο άνετα χρησιμοποιώ νέες λέξεις για επαγγέλματα;»
- «Πόσο καλά συνεργάστηκα με την ομάδα μου;»
- «Τι μου άρεσε περισσότερο στην ψηφιακή εργασία μου;»

Ετερο-αξιολόγηση:

- Οι μαθητές παρακολουθούν και σχολιάζουν τις παρουσιάσεις των συμμαθητών τους με σύντομα σχόλια ή αξιολογούν μέσω ψηφιακής πλατφόρμας (Padlet).

Τελική Αξιολόγηση:

- Αξιολόγηση των ψηφιακών projects («My Dream Job») με κριτήρια: λεξιλόγιο, γραμματικές δομές, συνεργασία, δημιουργικότητα, παρουσίαση.
- Χρήση rubric αξιολόγησης με αναφορά στα παραπάνω κριτήρια για διαφάνεια και αντικειμενικότητα.

Αντίκτυπος σεναρίου:

Θετικά στοιχεία και αναμενόμενα αποτελέσματα:

Οι μαθητές αναμένεται να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο και τις γραμματικές τους δεξιότητες, να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.

Προβλέπεται ενεργή συμμετοχή μέσω παιχνιδιών, quizzes και δημιουργίας ψηφιακού project, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την ψηφιακή δημιουργικότητα.

Η διαθεματική σύνδεση με κοινωνικές δεξιότητες και γνωστικά αντικείμενα (επαγγέλματα και προσωπικά χαρακτηριστικά) αναμένεται να ενισχύσει την πολυδιάστατη μάθηση.

Πιθανοί περιορισμοί:

- Διαφορετικά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών ενδέχεται να απαιτήσουν επιπλέον υποστήριξη.
- Περιορισμένος χρόνος για ολοκλήρωση του project σε ψηφιακή μορφή μπορεί να χρειαστεί περαιτέρω κατανομή σε ώρες ή εργασία στο σπίτι.
- Τεχνικά ζητήματα (π.χ. διαθεσιμότητα tablets/υπολογιστών, σύνδεση στο διαδίκτυο) μπορεί να επηρεάσουν την ομαλή υλοποίηση.

6. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Προτεινόμενες Εκδοχές του Σεναρίου

Διαφορετικό επίπεδο γλωσσομάθειας:

Το σενάριο μπορεί να προσαρμοστεί για μαθητές A1–A2, μειώνοντας τον αριθμό νέων λέξεων και επικεντρώνοντας σε βασικά επαγγέλματα και απλές προτάσεις τύπου “I want to be...”.

Για μαθητές B1–B2, μπορούν να εισαχθούν πιο σύνθετες προτάσεις, συζητήσεις για απαιτούμενες δεξιότητες των επαγγελματιών, καθώς και γραπτές περιγραφές επαγγελματιών σε ψηφιακό περιβάλλον.

Διαφορετική ηλικιακή ομάδα:

Το σενάριο μπορεί να τροποποιηθεί για Γ'–Δ' Δημοτικού, χρησιμοποιώντας απλούστερο λεξιλόγιο και περισσότερα παιχνίδια ρόλων.

Για μαθητές Γυμνασίου, μπορούν να ενταχθούν εργασίες τύπου mini-project, όπως δημιουργία ψηφιακού βιογραφικού ή επαγγελματικού ημερολογίου με πιο σύνθετο λεξιλόγιο και δομές.

Εναλλακτική αξιοποίηση ψηφιακών πόρων:

Αντί για Canva ή Google Slides, οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν διαδραστικές αφίσες σε Padlet ή Jamboard, ενσωματώνοντας ήχο, βίντεο ή συνδέσμους με επιπλέον πληροφορίες.

Χρήση εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας (AR) για παρουσίαση επαγγελματιών ή δημιουργία ψηφιακών avatars.

Επέκταση σε διεπιστημονικό πλαίσιο:

Σύνδεση με Μαθηματικά: δημιουργία πίνακα μισθών, ωραρίου εργασίας, στατιστικών στοιχείων.

Σύνδεση με Τεχνολογία/Πληροφορική: σχεδιασμός ψηφιακών αφισών, βίντεο ή παρουσιάσεων με περισσότερα πολυμεσικά στοιχεία.

Σύνδεση με Κοινωνικές Σπουδές: συζήτηση για τα επαγγέλματα στην τοπική κοινωνία ή διαφορετικές κουλτούρες.

Πιθανά Σημεία Δυσκολίας για τους Μαθητές

- **Ψηφιακά εργαλεία:** μαθητές με περιορισμένη εμπειρία μπορεί να δυσκολευτούν στη χρήση Canva, Google Slides ή Padlet.
- **Λεξιλόγιο και γραμματικές δομές:** η χρήση νέων επιθέτων προσωπικότητας ή σύνθετων προτάσεων μπορεί να προκαλέσει δυσκολία.
- **Συνεργασία σε ομάδες:** ορισμένοι μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται να συντονιστούν ή να συνεισφέρουν ισότιμα.
- **Διαχείριση χρόνου:** η ολοκλήρωση του ψηφιακού project εντός περιορισμένου χρόνου μπορεί να προκαλέσει πίεση.

Στρατηγικές Αντιμετώπισης Δυσκολιών

- Παροχή οδηγών χρήσης ψηφιακών εργαλείων και σύντομων video tutorials.
[Wordwall+2YouTube+2](https://youtu.be/trZy6TIXebM)
<https://youtu.be/trZy6TIXebM>
[YouTube+1](#)
- Διαφοροποίηση οδηγιών ανά επίπεδο γλωσσομάθειας.
- Σαφής καθορισμός ρόλων εντός ομάδων για ισότιμη συμμετοχή.
- Διαχωρισμός του project σε μικρότερα βήματα με χρονοδιαγράμματα.

7. Βιβλιογραφία

- Επιμορφωτικό Υλικό Μελέτης – Αναφοράς στα Διδακτικά Πακέτα της Προχωρημένης επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των

Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη – Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ: Συστάδα Ξένες Γλώσσες.

- Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ)
- Βιβλίο Στ' Δημοτικού Unit 6 1. Talking about jobs & careers

8. Φύλλα εργασίας

1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

1η Δραστηριότητα: Exploring Jobs Around Us

- Παρουσιάζει εικόνες/βίντεο με επαγγέλματα.

[Meet the Community Helpers | Fun Animated Learning for Kids](#)

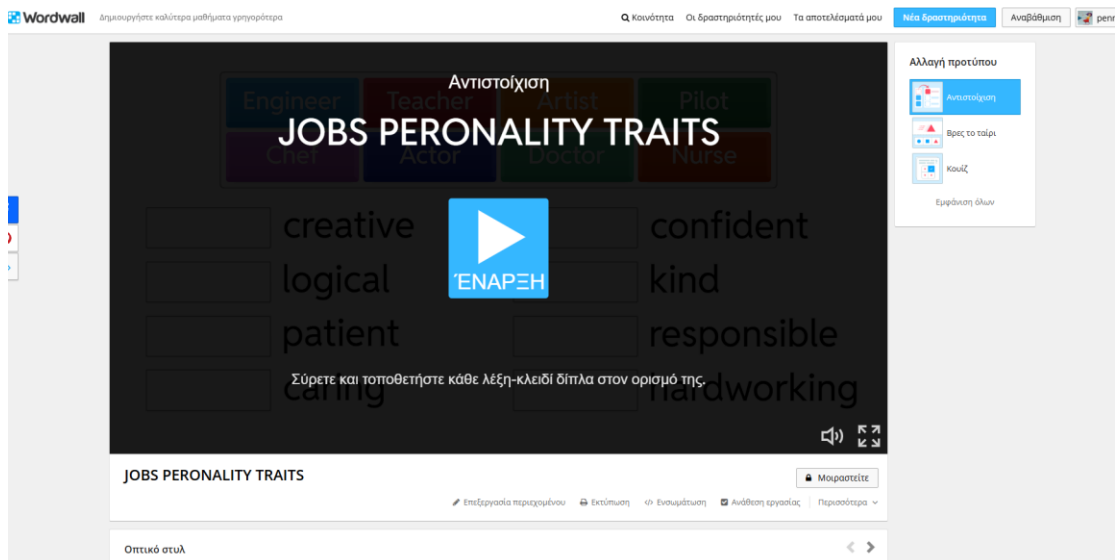
- Θέτει ερωτήσεις όπως:
 - Τι δουλειά κάνει αυτός/αυτή;
 - Σας φαίνεται ενδιαφέρον; Γιατί;
 - Ποιες δεξιότητες χρειάζεται αυτό το επάγγελμα;
- Ενθαρρύνει τη συμμετοχή και δίνει ανατροφοδότηση.

[Generate branded forms with AI | involve.me](#)

Ενέργειες Μαθητών

- Αναγνωρίζουν και ονομάζουν επαγγέλματα.
- Συγκρίνουν με τα δικά τους προσωπικά ενδιαφέροντα.
- Συζητούν και ανταλλάσσουν ιδέες.

[JOBS PERSONALITY TRAITS - Αντιστοίχιση](#)



2η Δραστηριότητα: “Digital Quiz – Jobs & Adjectives”

Σκοπός Δραστηριότητας

- Επανάληψη λεξιλογίου σχετικού με επαγγέλματα και χαρακτηριστικά προσωπικότητας
- Ενίσχυση της ακρίβειας και ταχύτητας στην αναγνώριση λέξεων
- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεργατικού ανταγωνισμού

“Digital Quiz – Jobs & Adjectives”.

Kahoot ή Quizizz:

[Game pin: 4797838 - Waiting for players - Kahoot!](#)

3η Δραστηριότητα- Τίτλος: “Guess the Job – Digital Edition”

 **Πρότυπο Ψηφιακών Καρτών Επαγγελματιών**

[Guess the Job - Παρουσιάσεις Google](#)

Δημιουργία καρτών στο Google Slides. Κάθε κάρτα περιλαμβάνει:

- **Εικόνα** σχετική με το επάγγελμα (π.χ. γιατρού, πυροσβέστη, δασκάλου)
- **Λέξεις-κλειδιά** (χωρίς να αναφέρεται το επάγγελμα):
 - ο “He/She works with...”
 - ο “He/She wears...”
 - ο “He/She helps...”
 - ο “He/She uses...”
 - ο “He/She is...”

Παράδειγμα Κάρτας:

Επάγγελμα: Πυροσβέστης Περιγραφή:

- He wears a helmet and a uniform.
- He is brave and strong.
- He helps people in danger.
- He works with fire trucks and hoses.
- He saves lives.

Σενάριο Εκκίνησης Δραστηριότητας

Εκπαιδευτικός: “Σήμερα θα παίξουμε ένα παιχνίδι ρόλων! Κάθε ομάδα θα περιγράψει ένα επάγγελμα στα αγγλικά, χωρίς να το πει με το όνομά του. Οι υπόλοιποι θα προσπαθήσουν να το μαντέψουν! Χρησιμοποιήστε φράσεις όπως ‘He/She is...’, ‘He/She works with...’, ‘He/She helps...’. Μπορείτε να δείτε τις κάρτες στον πίνακα για βοήθεια!”

Μαθητής Α: “He works with animals. He is kind and careful. He helps sick pets. He wears a white coat.”

Μαθητής Β: “Is he a vet?”

Εκπαιδευτικός: “Correct! Great job!”

2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

1η Δραστηριότητα: “Vocabulary Expansion – Interactive Presentation”

Εκπαιδευτικά Βίντεο – “Exploring Jobs Around Us”

1. Jobs and Occupations - Vocabulary for Kids - Compilation Πλούσιο λεξιλόγιο επαγγελμάτων με εικόνες και παραδείγματα. Βοηθά τους μαθητές να συνδέσουν λέξεις με ρόλους και να εξασκηθούν στην προφορά.
2. Jobs I Can Have When I Grow Up | Highlights Kids Παρουσιάζει επαγγέλματα μέσα από παιχνίδι ρόλων και ερωτήσεις τύπου “Guess who I am?”. Ιδανικό για θεατρικές δραστηριότητες και ενίσχυση της φαντασίας.

[**Jobs I Can Have When I Grow Up | Highlights Kids | Kids Videos**](#)

3. Story to learn Professions - English Educational Videos | Little Ένα σύντομο αφηγηματικό βίντεο που παρουσιάζει επαγγέλματα μέσα από ιστορία. Ενισχύει την κατανόηση και την ακρόαση.

[**Story to learn Professions - English Educational Videos | Little Smart Planet - YouTube**](#)

4. Jobs and Occupations I - Vocabulary for Kids Εισαγωγή σε βασικά επαγγέλματα με απλό λεξιλόγιο και καθαρή προφορά. Ιδανικό για επανάληψη και quiz.
5. LEARNING about JOBS! VOCABULARY JOBS for KIDS! Παρουσιάζει επαγγέλματα με παραδείγματα και ερωτήσεις. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγή σε δραστηριότητα τύπου Kahoot.

[**LEARNING about JOBS ! 🌸 VOCABULARY JOBS for KIDS!**](#)

6. Jobs and Occupations for Kids | What Does He/She Do Εστιάζει στη χρήση των δομών “He/She is...” και “What does he/she do?”, ιδανικό για ενίσχυση γραμματικής και προφορικής έκφρασης.

[**Jobs and Occupations for Kids | Where does he/she work? | Kindergarten, EFL and ESL - YouTube**](#)

2η Δραστηριότητα: “Digital Quiz – Jobs & Adjectives

Στόχοι:

- Επανάληψη λεξιλογίου σχετικού με επαγγέλματα και χαρακτηριστικά προσωπικότητας.
- Ανάπτυξη γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Ενίσχυση συνεργασίας και υγιούς ανταγωνισμού.

[**JOB AND PERSONALITY | Genially**](#)

3η Δραστηριότητα: “Creating Digital Dialogues”

Κάρτες Λεξιλογίου – Jobs & Personality Adjectives

- Εκτύπωση καρτών σε μικρά τετράγωνα.
- Χώρισμα σε δύο κατηγορίες: **Επαγγέλματα** και **Επίθετα προσωπικότητας**.
- Οι μαθητές μπορούν να τραβούν μία κάρτα από κάθε κατηγορία και να δημιουργούν διάλογο με βάση αυτές.

Useful Phrases and Questions - Παρουσιάσεις Google

Παράδειγμα Κάρτας Επαγγέλματος:

Job: Teacher

He/She works at a school.

Παράδειγμα Κάρτας Επιθέτου:

Adjective: Patient

He/She waits calmly and helps others.

Δραστηριότητες Επέκτασης

1. “Create Your Own Job Card”

- Οι μαθητές δημιουργούν τη δική τους κάρτα επαγγέλματος (σε Jamboard ή χαρτί).
- Περιγράφουν το επάγγελμα με 4–5 αγγλικές προτάσεις χωρίς να το ονομάσουν.
- Οι κάρτες παρουσιάζονται στην τάξη και οι υπόλοιποι μαντεύουν.

2. “Interview a Professional” (Προσομοίωση Συνέντευξης)

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια: ένας υποδύεται έναν επαγγελματία, ο άλλος τον δημοσιογράφο.
- Ο δημοσιογράφος κάνει ερωτήσεις όπως:
 - “What do you do every day?”
 - “Do you like your job?”
 - “What tools do you use?”

- Οι ρόλοι αλλάζουν και παρουσιάζονται στην ολομέλεια.

3. “Job Charades”

- Οι μαθητές μιμούνται επαγγέλματα με κινήσεις, χωρίς λόγια.
- Οι υπόλοιποι προσπαθούν να τα μαντέψουν στα αγγλικά.

Διαφοροποίηση

- Μαθητές με χαμηλότερο επίπεδο: χρήση εικόνων και λέξεων-κλειδιών

Μαθητές με υψηλότερο επίπεδο: δημιουργία σύνθετων περιγραφών ή μικρών διαλόγων

3η Διδακτική Ώρα

1η Δραστηριότητα: “Project Briefing – My Dream Job”

Digital Role Play: “Guess the Job – Digital Edition”

- Η βασική δραστηριότητα που ήδη σχεδιάσαμε
- Ενίσχυση λεξιλογίου και συνεργασίας

Project Work: “My Dream Job”

- Οι μαθητές δημιουργούν αφίσα ή παρουσίαση για το επάγγελμα που ονειρεύονται
- Περιγραφή με αγγλικές προτάσεις και εικόνες
- Προφορική παρουσίαση στην τάξη

Real-World Connection

- Προσκαλέστε έναν επαγγελματία (π.χ. γονέα ή φίλο) να μιλήσει στην τάξη
- Οι μαθητές ετοιμάζουν ερωτήσεις στα αγγλικά
- Προσομοίωση συνέντευξης

Project: My Dream Job

Στόχος:

Οι μαθητές περιγράφουν το επάγγελμα που ονειρεύονται, χρησιμοποιώντας αγγλικό λεξιλόγιο και γραμματικές δομές που έχουν διδαχθεί.

Οδηγίες για τους μαθητές:

1. **Τίτλος:** My Dream Job
2. **Εικόνα:** Βρες ή ζωγράφισε μια εικόνα του επαγγέλματος
3. **Περιγραφή (στα Αγγλικά):**
 - What is your dream job?
 - Why do you like it?
 - What does he/she do every day?
 - What tools does he/she use?
 - What skills are important?
4. **Παρουσίαση:**
 - Προφορική παρουσίαση στην τάξη (1–2 λεπτά)
 - Προαιρετικά: χρήση Canva ή PowerPoint

2η Δραστηριότητα: “Digital Research & Content Creation”

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Συνεργατική μάθηση / Δημιουργική παραγωγή λόγου

Οργάνωση τάξης: Ομάδες 3–4 μαθητών

Ενέργειες μαθητή: Αναζητούν ψηφιακές εικόνες και πληροφορίες για το επάγγελμα που επέλεξαν, δημιουργούν ψηφιακή αφίσα ή παρουσίαση με περιγραφή επαγγέλματος

Πηγές – Εργαλεία: Canva, Google Slides, εικόνες από Pixabay / Canva, διαδραστικός πίνακας

3η Δραστηριότητα: “Peer Feedback & Refinement”

Ομάδες παρουσιάζουν το προσχέδιο σε άλλες ομάδες, λαμβάνουν και δίνουν σχόλια σχετικά με λεξιλόγιο, δομές, περιεχόμενο και ψηφιακή μορφή, επεξεργάζονται το project βάσει της ανατροφοδότησης

Πηγές – Εργαλεία: Google Slides / Canva, διαδραστικός πίνακας, Padlet (προαιρετικά για σχόλια)

4η Διδακτική Ώρα

1η Δραστηριότητα: “Final Touches – Project Refinement”

Τελική προετοιμασία

Ομάδες 3–4 μαθητών

Ολοκληρώνουν την ψηφιακή αφίσα ή παρουσίαση, προσθέτουν εικόνες, διορθώνουν λάθη

5η Διδακτική Ώρα

1η Δραστηριότητα: “Project Presentations – My Dream Job”

Ψηφιακό Template – “My Dream Job” (Canva)

Έτοιμο Canva Πρότυπο – “Jobs of the Future”

2η Δραστηριότητα: “Digital Quiz & Peer Feedback”

Αξιολόγηση / Ανατροφοδότηση

Φύλλο Αναστοχασμού Μαθητή

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

1. Πώς ένιωσες κατά την παρουσίαση του project σου;
Π.χ. Νευρικός, ενθουσιασμένος, περήφανος
2. Τι πιστεύεις ότι έκανες καλά;
Π.χ. Χρησιμοποίησα σωστό λεξιλόγιο, μίλησα με αυτοπεποίθηση
3. Τι θα ήθελες να βελτιώσεις την επόμενη φορά;
Π.χ. Να μιλήσω πιο δυνατά, να προσθέσω περισσότερες εικόνες
4. Ποια σχόλια από συμμαθητές ή τον εκπαιδευτικό σε βοήθησαν περισσότερο;
Π.χ. Μου είπαν ότι ήμουν δημιουργικός
5. Τι έμαθες για τον εαυτό σου μέσα από αυτή τη δραστηριότητα;
Π.χ. Μπορώ να παρουσιάσω μπροστά σε άλλους
6. Ποιο επάγγελμα σου φάνηκε πιο ενδιαφέρον από τις παρουσιάσεις των άλλων; Γιατί;

7. Π.χ. Ο καλλιτέχνης γιατί ήταν πολύ δημιουργικός

Φύλλο Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού – “My Dream Job” Project

Όνομα Μαθητή/Ομάδας: _____ Ημερομηνία
Παρουσίασης: _____

Κριτήριο	Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Χρειάζεται βελτίωση
Χρήση λεξιλογίου επαγγελματών	☐	☐	☐	☐
Χρήση επιθέτων προσωπικότητας	☐	☐	☐	☐
Γραμματική και σύνταξη	☐	☐	☐	☐
Δημιουργικότητα και αισθητική	☐	☐	☐	☐
Συμμετοχή όλων των μελών	☐	☐	☐	☐
Προφορική παρουσίαση	☐	☐	☐	☐
Αυτοπεποίθηση και έκφραση	☐	☐	☐	☐

Αξιολόγηση στο Padlet – “My Dream Job” Presentations

[Peer review](#)