

Επιμόρφωση B2 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Global Challenges- CALL TO ACTION

Δημιουργός:
Βασιλειάδου Μαρία, εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας

Έκδοση 3η

ΜΑΡΤΙΟΣ 2025

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος
φορέας:



Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,
Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης

Συμπραττων
φορέας:



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

Τίτλος σεναρίου:
Global Challenges- CALL TO ACTION

Δημιουργός:
Βασιλειάδου Μαρία, εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Γνωστικό αντικείμενο:

Αγγλικά

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:

Σύνδεση με το βιβλίο της Α' Λυκείου Unit 6 – FAST FASHION

Προφίλ μαθητών:

Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες της Α' Γενικού Λυκείου, ηλικίας 15-16 ετών.

Επίπεδο γλωσσομάθειας:

Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές επιπέδου γλωσσομάθειας B2-Γ1 σύμφωνα με την 6βαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑΓ (Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες) .

Χρονική διάρκεια:

5 διδακτικές ώρες

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:

Οι μαθητές θα χρειαστεί να ανακαλέσουν πρότερες γνώσεις σε σχέση με το περιβάλλον από άλλα μαθήματα. Θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την κατευθυνόμενη ιστοεξερεύνηση και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων web 2.0 (π.χ. digipad, wordart, canva, learning apps, google slides) που χρησιμοποιούνται σε ποικίλες δραστηριότητες του διδακτικού σεναρίου. Οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες των 4-5 ατόμων σε υπολογιστές. Είναι ήδη εξοικειωμένοι με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, καθώς έχουν συνεργαστεί και στο παρελθόν σε ομάδες για τη δημιουργία κοινών εργασιών εντός και εκτός τάξης.

2. Σκεπτικό του σεναρίου/ Αιτιολόγηση των επιλογών

Το σενάριο σχετίζεται με τη συμμετοχή μαθητών του σχολείου μας σε **Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο**, το οποίο προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές να παρουσιάσουν πρωτότυπες και δημιουργικές εργασίες (γραπτές, οπτικοακουστικές, θεατρικές, debate κ.ά.) στη θεματική ενότητα: **«Ενεργοί Πολίτες για την Αειφορία στο Ελληνικό Σχολείο»**.

Ο σχεδιασμός του σεναρίου συνδέεται άμεσα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες στο Γενικό Λύκειο (ΠΣ-ΓΛ) / Θεματικό Πεδίο: Φυσικό Περιβάλλον, Αειφορία και Βιώσιμη Ανάπτυξη ---Κλιματική αλλαγή (Επίπεδο Β΄)- Περιβαλλοντικός ακτιβισμός (Επίπεδο Γ΄)--- Εναλλακτικές πηγές ενέργειας και αειφόρος ανάπτυξη (Επίπεδο Γ΄).

Καλύπτει την έλλειψη στοχευμένης Εκπαίδευσης για την Κλιματική Αλλαγή στη βαθμίδα του Λυκείου και αποσκοπεί στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου πάνω στο συγκεκριμένο θέμα. Κύριος στόχος του σεναρίου είναι η δημιουργία πολυτροπικών κειμένων, τα οποία θα δημοσιευτούν στην ιστοσελίδα και την ψηφιακή εφημερίδα του σχολείου και θα παρουσιαστούν σε περιβαλλοντική καμπάνια στο χώρο του σχολείου καθώς και στο προαναφερθέν συνέδριο. Μέσα από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, επιδιώκεται οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις, να αναπτύξουν γραμματικές και ψηφιακές δεξιότητες και να κινητοποιηθούν ώστε να συμβάλουν στην προστασία του περιβάλλοντος.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο

Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται:

(Με βάση τους αναλυτικούς δείκτες του ΕΠΣ-ΞΓ <http://rcel.enl.uoa.gr/xenesglosses/analdiktes3.htm>)

- Να ανακαλέσουν και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους σχετικά με την κλιματική αλλαγή και το περιβάλλον.
- Να εξασκηθούν στη δεξιότητα της ακρόασης και της κατανόησης αυθεντικού προφορικού λόγου (videos).
- Να κατανοούν αυθεντικά κείμενα στη γλώσσα στόχο και να συλλέγουν πληροφορίες από αυτά.
- Να παράγουν πρωτότυπο γραπτό και προφορικό λόγο στα αγγλικά (πληροφοριογράφημα, αφίσα, vodcast, ομιλία).
- Να εξασκηθούν στην περιγραφική και επιχειρηματολογική γραφή.

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας

Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται:

- Να είναι σε θέση να πλοηγηθούν ασφαλώς στο διαδίκτυο, ακολουθώντας ενεργούς συνδέσμους στα πλαίσια κατευθυνόμενης ιστοεξερεύνησης
- Να εξασκηθούν στην αναζήτηση και κριτική αξιολόγηση αυθεντικού διαδικτυακού υλικού.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία Web 2.0 (Canva, Google Slides) με στόχο τη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (διαδραστική αφίσα, πληροφοριογράφημα)
- Να είναι σε θέση να αναρτούν ψηφιακό περιεχόμενο σε ανοιχτό ψηφιακό περιβάλλον (digipad)
- Να είναι σε θέση να δημιουργούν ένα ηχητικό αρχείο/podcast
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες (eclass)
- Να είναι σε θέση να συμπληρώσουν και να υποβάλουν ένα ψηφιακό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (google forms)

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο

Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται:

- Να βελτιώσουν τις γνώσεις τους σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα και πιο αναλυτικά με το φλέγον θέμα της κλιματικής αλλαγής.

- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στην αγγλική γλώσσα μέσα από την επεξεργασία και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων.
- Να αναπτύξουν διαπολιτισμικό γραμματισμό μέσα από την επαφή με αυθεντικό υλικό στη γλώσσα στόχο (αγγλικά)
- Να διακρίνουν και να αξιοποιούν στρατηγικές πειθούς (persuasive language).
- Να ενισχύσουν την οικολογική τους συνείδηση και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ακτιβισμού.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα ανάληψης δράσης ως ενεργοί πολίτες.
- Να καλλιεργήσουν την κριτική ανάγνωση πηγών από το διαδίκτυο και την ικανότητα κατανόησης, αξιολόγησης και επιλογής στοιχείων για χρήση και αξιοποίηση στην παραγωγή εργασιών (κριτικός και πληροφοριακός γραμματισμός).
- Να συνεργαστούν αποτελεσματικά με τους συμμαθητές τους σε ομάδες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

3. Αναλυτική περιγραφή

1^η Διδακτική ώρα: **“What About Earth?”**

A. 1^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Αφόρμηση, εισαγωγή στο θέμα, ακουστική κατανόηση, καλλιέργεια οπτικού γραμματισμού

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες, ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, ενθαρρυντικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός αρχικά αναφέρει στους μαθητές ότι θα ακούσουν το τραγούδι του Michael Jackson “The Earth Song” και τους καλεί να μαντέψουν το θέμα του. Οι μαθητές μοιράζονται τις ιδέες τους στην ολομέλεια. Στη συνέχεια τους καλεί να παρακολουθήσουν το βίντεο με το τραγούδι και να εργαστούν σε ομάδες 3 ατόμων για να καταγράψουν στο Φύλλο Εργασίας 1 τις απαντήσεις σε τρία ερωτήματα που έχει θέσει. Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο με το τραγούδι στον διαδραστικό πίνακα.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/μαθήτριες παρακολουθούν το σχετικό βίντεο, αναγνωρίζουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα που παρουσιάζονται στο τραγούδι και απαντούν στα ερωτήματα που τίθενται στο Φύλλο Εργασίας 1Α.

Πηγές - Εργαλεία: Διαδραστικός πίνακας, βίντεο από το YouTube, φύλλο εργασίας 1Α

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται: α) να αναπτύξουν οπτικό και ακουστικό γραμματισμό, β) να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο που συνδέεται με το περιβάλλον, ανακαλώντας πρότερες γνώσεις τους στο συγκεκριμένο θέμα.

B. 2^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Λεξιλογική/ Καταιγισμός ιδεών / Συζήτηση/ Παραγωγή προφορικού λόγου και συννεφόμελου

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες στην αίθουσα πληροφορικής

Ρόλος εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, ενθαρρυντικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές/ μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν μια διαδικτυακή εφαρμογή για να δημιουργήσουν συννεφόμελο με λέξεις που αναφέρονται σε διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/μαθήτριες εργάζονται σε τριάδες και δημιουργούν συννεφόμελο με λέξεις που σχετίζονται με περιβαλλοντικά ζητήματα. Στη συνέχεια ανεβάζουν τις δημιουργίες τους σε digipad και τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια.

Πηγές - Εργαλεία: υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, ψηφιακή εφαρμογή <https://wordcloud.app/> (με εγγραφή) ή <https://wordart.com/> (χωρίς εγγραφή), φύλλο εργασίας 1B

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μέσα από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να ανακαλέσουν πρότερες γνώσεις και λεξιλόγιο σε σχέση με περιβαλλοντικά προβλήματα, για να τις παρουσιάσουν μέσω ενός συννεφόμελου το οποίο θα κατασκευάσουν με τη βοήθεια μιας δωρεάν ψηφιακής εφαρμογής.

Γ. 3^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Λεξιλογική/ Εμπέδωση λεξιλογίου / Αναστοχασμός και σύνδεση με τη ζωή των μαθητών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, ενθαρρυντικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές/μαθήτριες να καταγράψουν 3 από τα προβλήματα που προαναφέρθηκαν στις συζητήσεις στην ολομέλεια, 1-2 αιτίες που το προκαλούν καθώς και 1-2 συνέπειες που έχουν στο φυσικό περιβάλλον ή στη ζωή μας.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/μαθήτριες εργάζονται σε ομάδες, συζητούν μεταξύ τους και καταγράφουν τις πληροφορίες που ζητούνται στο Φύλλο Εργασίας 1Γ. Αναζητούν σε διαδικτυακό λεξικό <https://www.wordreference.com/engr/> πιθανές λέξεις που μπορεί να χρειάζονται για να εκφραστούν γραπτά.

Πηγές - Εργαλεία: υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, φύλλο εργασίας 1Γ

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μέσα από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να συνδέσουν το κάθε περιβαλλοντικό πρόβλημα με τις αιτίες που το προκαλούν και με τις άμεσες επιπτώσεις του στον πλανήτη αλλά και στη ζωή μας.

2^η Διδακτική ώρα - *Focus on CLIMATE CHANGE!*

1^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 5’

Είδος δραστηριότητας: Λεξιλογική, ενεργοποίηση πρότερων γνώσεων

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 3-4 ατόμων στην αίθουσα πληροφορικής

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει στους μαθητές τους όρους «Φαινόμενο του Θερμοκηπίου» (The Greenhouse Effect) και «Κλιματική Αλλαγή» (Climate Change) και τους καλεί να απαντήσουν σε δύο αρχικά ερωτήματα με βάση την πρότερη γνώση τους στα θέματα αυτά.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες 3-4 ατόμων μπροστά στους υπολογιστές, συζητούν μεταξύ τους και καταγράφουν τις απαντήσεις τους στα ερωτήματα 1 και 2 στο Φύλλο Εργασίας 2Α

Πηγές - Εργαλεία: Φύλλο εργασίας 2Α

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/τριες αναμένεται να ανακαλέσουν πρότερες γνώσεις για το «Φαινόμενο του Θερμοκηπίου» και την «Κλιματική Αλλαγή» ή να αναρωτηθούν για τη σημασία αυτών των εννοιών.

2^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 8’

Είδος δραστηριότητας: Κατανόηση προφορικού λόγου μέσα από βίντεο YouTube, λεξιλογική, διερεύνηση/αναστοχασμός

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 3-4 ατόμων στην αίθουσα πληροφορικής/ ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να παρακολουθήσουν το βίντεο [What Is the Greenhouse Effect?](#) και στη συνέχεια να απαντήσουν σε τρία ερωτήματα.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν το βίντεο, συζητούν μεταξύ τους και καταγράφουν τις απαντήσεις τους στα ερωτήματα 1, 2, 3 στο Φύλλο Εργασίας 2Β. Στη συνέχεια μοιράζονται τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.

Πηγές - Εργαλεία: Βίντεο YouTube [What Is the Greenhouse Effect?](#) by [NASA Space Place](#), Φύλλο εργασίας 2Β

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοήσουν την έννοια του «Φαινομένου του Θερμοκηπίου»/ “The Greenhouse Effect”, να είναι σε θέση να εξηγήσουν το φαινόμενο αυτό στη γλώσσα στόχο και να αναστοχαστούν σε σχέση με τις πρότερες γνώσεις τους.

3^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 15'

Είδος δραστηριότητας: Λεξιλογική, αναζήτηση σε online λεξικό, συζήτηση στην ομάδα και στην ολομέλεια , παιχνίδι για εμπέδωση λεξιλογίου

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 3-4 ατόμων στην αίθουσα πληροφορικής/ ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν σε ομάδες και να αναζητήσουν σε διαδικτυακά λεξικά συγκεκριμένες λέξεις/όρους που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή. Στη συνέχεια, τους καλεί να αναφέρουν στην ολομέλεια τα ευρήματά τους και να συνδεθούν στην πλατφόρμα learningapps.org για να παίξουν ένα παιχνίδι εμπέδωσης του λεξιλογίου.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες συζητούν μεταξύ τους για το νόημα των λέξεων/ όρων που δίνονται στο Φύλλο Εργασίας 2Γ και αναζητούν τυχόν άγνωστες λέξεις σε διαδικτυακό λεξικό. Στη συνέχεια μοιράζονται τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια και παίζουν παιχνίδι εμπέδωσης λεξιλογίου.

Πηγές - Εργαλεία: Φύλλο εργασίας 2Γ, διαδικτυακό λεξικό <https://www.wordreference.com/engr/>, <https://learningapps.org/display?v=pzw84x0ba25>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν βασικό λεξιλόγιο για την κλιματική αλλαγή στη γλώσσα στόχο.

4^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 25'

Είδος δραστηριότητας: κατανόηση προφορικού λόγου από βίντεο YouTube, παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, συζήτηση στην ομάδα και στην ολομέλεια.

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες, ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να παρακολουθήσουν το βίντεο [We are the PROBLEM & the SOLUTION \(Animated Infographic\)](#) και να καταγράψουν κάποιους παράγοντες που οδηγούν στην υπερθέρμανση του πλανήτη και τις συνέπειες αυτού του φαινομένου (Φύλλο Εργασίας 2Δ). Στη συνέχεια, τους καλεί να αναφέρουν στην ολομέλεια τα ευρήματά τους και να απαντήσουν στα ερωτήματα συζήτησης που ακολουθούν σε μία μικρή παράγραφο.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν το βίντεο και απαντούν στα ερωτήματα στο Φύλλο Εργασίας 2Δ. Στη συνέχεια μοιράζονται τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.

Πηγές - Εργαλεία: Φύλλο εργασίας 2Δ, [We are the PROBLEM & the SOLUTION \(Animated Infographic\)](#) -Matt Miltonberger

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοήσουν καλύτερα τη σχέση ανάμεσα στην ανθρώπινη δραστηριότητα και την κλιματική αλλαγή και να εντοπίσουν τις συνέπειες αυτής στο φυσικό περιβάλλον και τον άνθρωπο. Επίσης, οι μαθητές/τριες αναμένεται να στοχαστούν πάνω στο ρόλο του ατόμου/της κοινότητας στην αντιμετώπιση της

κλιματικής αλλαγής, να διαμορφώσουν προσωπική στάση απέναντι σε παγκόσμια περιβαλλοντικά ζητήματα, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση (π.χ. πώς αισθάνονται οι άλλοι για την κλιματική αλλαγή), να αναπτύξουν δεξιότητες γραπτού και προφορικού λόγου.

3^η Διδακτική ώρα: *Delving deeper into Climate Change*

1^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 35 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Κατανόηση αυθεντικών κειμενικών ειδών, διερευνητική, κατευθυνόμενη ιστοεξερεύνηση

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες 4-5 ατόμων στην αίθουσα πληροφορικής

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός, επεξηγηματικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν σε ομάδες 4-5 ατόμων και να διερευνήσουν τις πληροφορίες που παρέχονται σε αυθεντικά κειμενικά είδη. Τους καλεί να κρατήσουν σημειώσεις σε σχέση με μια πτυχή του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής και να καταγράψουν τα ευρήματά τους σε συνεργατικό έγγραφο στο CANVA στο οποίο θα συνεισφέρει όλη η τάξη.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες συνεργάζονται-συζητούν για την καταγραφή των βασικών πληροφοριών και προχωρούν στην εκτέλεση της δραστηριότητας στο συνεργατικό έγγραφο CANVA.

Πηγές - Εργαλεία: Υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο, φύλλο εργασίας 3Α, ψηφιακό συνεργατικό εργαλείο CANVA

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά από την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές/τριες αναμένεται: α) να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, φιλτράροντας και αξιολογώντας αυθεντικές πληροφορίες από το διαδίκτυο με κριτικό πνεύμα, β) εντοπίζουν, συνοψίζουν και οργανώνουν βασικά στοιχεία που αφορούν τις αιτίες, επιπτώσεις ή τρόπους αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, όπως αυτές παρουσιάζονται σε ποικίλα αυθεντικά κείμενα, γ) συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ψηφιακό περιβάλλον, με την από κοινού συγγραφή περιεχομένου στο συνεργατικό έγγραφο Canva, εφαρμόζοντας αρχές ομαδοσυνεργατικής μάθησης, δ) καλλιεργήσουν δεξιότητες οργάνωσης και παρουσίασης πληροφοριών.

2^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Παρουσίαση ευρημάτων στην ολομέλεια

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/τριες που έχουν αναλάβει το ρόλο του παρουσιαστή της κάθε ομάδας να κάνουν την παρουσίαση των ευρημάτων της ομάδας τους. Τους καλεί να αναφέρουν ορισμένες λεπτομέρειες επεξήγησης που δεν εμπεριέχονται στις διαφάνειες της συνεργατικής

παρουσίασης και τους επισημαίνει να δώσουν βάση στον τόνο της φωνής τους, στη στάση του σώματος και στη βλεμματική επαφή με το κοινό.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες “Presenters” πραγματοποιούν την παρουσίαση. Οι υπόλοιποι μαθητές/κοινό ασκούνται στην ενεργητική ακρόαση.

Πηγές - Εργαλεία: Ψηφιακό συνεργατικό εργαλείο CANVA , διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι μαθητές/τριες αναμένεται να: α) είναι σε θέση να παρουσιάζουν προφορικά τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας με σαφήνεια, συνοχή και κατάλληλη γλωσσική δομή , β) αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης, όπως η σωστή χρήση φωνής, άρθρωσης, βλεμματικής επαφής και γλώσσας του σώματος, γ) αξιοποιούν το ψηφιακό εργαλείο παρουσίασης (Canva) ως υποστηρικτικό μέσο και όχι ως υποκατάστατο του προφορικού λόγου, επεκτείνοντας την πληροφορία με επεξηγήσεις, δ) καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθησή τους στην προφορική χρήση της γλώσσας σε αυθεντικό επικοινωνιακό πλαίσιο, ε) ασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση, ως κοινό, προσέχοντας τις παρουσιάσεις των άλλων ομάδων, γεγονός που ενισχύει τη συμμετοχή και την ενσυναίσθηση.

4^η Διδακτική ώρα

Δραστηριότητα: Call to action - "Act Now, Chill Later – Stop Global Warming"

Διάρκεια: 45 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Διαφοροποιημένη, δημιουργική, συνεργατική

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες (4-5 ατόμων)

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δράση ευαισθητοποίησης για την κλιματική αλλαγή μέσα από ένα project καμπάνιας ενημέρωσης. Παρουσιάζει τις εργασίες που οι μαθητές θα κληθούν να παράξουν (δημιουργία αφίσας/ infographic/ video podcast/ άρθρο/ συγγραφή λόγου) και τους καλεί να επιλέξουν ομάδα ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους. Παρέχει στους/στις μαθητές/τριες το Φύλλο Εργασίας 4 με οδηγίες, συνδέσμους, πηγές έμπνευσης και προτεινόμενα εργαλεία. Υποστηρίζει τις ομάδες κατά τη διάρκεια της δημιουργίας των έργων, προσφέροντας τεχνική καθοδήγηση και γλωσσική υποστήριξη. Τέλος, τονίζει την αναγκαιότητα συνεργασίας, της σαφήνειας στο μήνυμα και του καλέσματος σε δράση σε όλα τα έργα.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και επιλέγουν έναν από τους προσφερόμενους ρόλους. Συνεργάζονται για να επιλέξουν ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την κλιματική αλλαγή (π.χ. επιπτώσεις στην υγεία, οικονομία, περιβάλλον). Χρησιμοποιούν τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία (Canva, Vocaroo, Vidnoz, Google Docs κ.ά.) για να δημιουργήσουν το έργο τους. Οργανώνουν το περιεχόμενο των πληροφοριών που θα συμπεριλάβουν και δημιουργούν πολυτροπικό υλικό (εικόνα, κείμενο, ήχος, βίντεο). Ολοκληρώνουν και δημοσιεύουν το έργο τους στον κοινό τοίχο Digipad που τους έχει δοθεί από τον/την εκπαιδευτικό.

Πηγές - Εργαλεία: Υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, κινητό τηλέφωνο ή τάμπλετ, ψηφιακά εργαλεία Google Docs/ Canva/ Vocaroo / Vidnoz/ Digipad/ YouTube video, φύλλο εργασίας 4

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται: α) να αναλάβουν ενεργό ρόλο για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, β) να συνεργαστούν σε δημιουργική εργασία με σκοπό την κοινωνική παρέμβαση, γ) να επεξεργάζονται και να παρουσιάζουν πληροφορίες με τρόπο

δημιουργικό και πολυτροπικό, δ) να καλλιεργήσουν ψηφιακές και επικοινωνιακές δεξιότητες, καθώς και δεξιότητες οργάνωσης περιεχομένου και δημόσιας ομιλίας, ε) να συμμετάσχουν σε μια μαθητική καμπάνια ενεργοποίησης, συνδυάζοντας παιδαγωγικά, γνωστικά και κοινωνικά στοιχεία.

5^η Διδακτική ώρα

A. Δραστηριότητα: Παρουσίαση - Ετεροαξιολόγηση

Διάρκεια: 40 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Παρουσίαση εργασίας, παραγωγή προφορικού λόγου, ενεργητική ακρόαση, συζήτηση

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να παρουσιάσουν την τελική εργασία τους και να εξηγήσουν πώς τη δημιούργησαν/ τι δυσκολίες αντιμετώπισαν / τι τους άρεσε κατά τη διάρκεια της δημιουργίας. Ενθαρρύνει τους μαθητές να παρουσιάσουν με αυτοπεποίθηση. Σε σχέση με την ετεροαξιολόγηση, εξηγεί στους μαθητές τι σημαίνει εποικοδομητικό σχόλιο και πώς μπορεί να γίνει με σεβασμό. Ενισχύει τη συμμετοχή όλων στη συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση.

Ενέργειες μαθητή: **α) Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης:** Οι μαθητές/τριες της κάθε ομάδας παρουσιάζουν το τελικό προϊόν τους (αφίσα, βίντεο, παρουσίαση κ.λπ.). Τα μέλη της ομάδας συνεργάζονται για να μεταδώσουν το βασικό μήνυμα του έργου τους. Εξηγούν τη διαδικασία δημιουργίας και τον ρόλο του καθενός στην ομάδα. **β) Κατά την ακρόαση των άλλων ομάδων:** Οι μαθητές παρακολουθούν ενεργά και με σεβασμό τις παρουσιάσεις. Κρατούν σημειώσεις για να σχολιάσουν τι τους άρεσε, τι τους εντυπωσίασε και τι μπορεί να βελτιωθεί. **γ) Συμμετοχή στη συζήτηση:** Οι μαθητές/τριες κάνουν σύντομα σχόλια ή ερωτήσεις μετά από κάθε παρουσίαση. Εκφράζουν τις απόψεις τους με επιχειρήματα, σεβόμενοι τους συμμαθητές τους. Σχολιάζουν το έργο και όχι το/τα πρόσωπο/α.

Πηγές - Εργαλεία: Διαδραστικός πίνακας, ψηφιακή εφαρμογή Digipad, φύλλο εργασίας 5A

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται: να αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης και δημόσιου λόγου (προφορική παραγωγή σε ξένη γλώσσα), να καλλιεργήσουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης συμμετέχοντας ουσιαστικά σε συζητήσεις και αξιολογήσεις, καθώς και να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό, ιδίως κατά τη διαδικασία ετεροαξιολόγησης των εργασιών των συμμαθητών τους.

B. Δραστηριότητα: Τελική αυτο-/ετεροαξιολόγηση και αξιολόγηση σεναρίου

Διάρκεια: 5 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Συμπλήρωση ψηφιακού ερωτηματολογίου/ δραστηριότητα αξιολόγησης

Οργάνωση τάξης: Ατομικά

Ρόλος εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός καλεί τους/τις μαθητές/τριες να συνδεθούν στην eclass με τους κωδικούς τους, να ακολουθήσουν το σχετικό σύνδεσμο και να συμπληρώσουν ένα ψηφιακό ερωτηματολόγιο google form αυτο-/ετεροαξιολόγησης και συνολικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού σεναρίου <https://forms.gle/XKiDM1i3Raeu8zSp7>

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/τριες, ατομικά στον υπολογιστή, στο κινητό τηλέφωνο ή στο τάμπλετ συμπληρώνουν το σχετικό ερωτηματολόγιο.

Πηγές - Εργαλεία: Υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, κινητό τηλέφωνο ή τάμπλετ, ψηφιακή εφαρμογή google form, φύλλο εργασίας 5B

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν αυτογνωσία και κριτική σκέψη, αξιολογώντας την προσωπική τους πρόοδο και τον ρόλο τους στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας. Είναι σε θέση να αξιολογούν τα έργα συμμαθητών τους με επιχειρήματα και σεβασμό. Παράλληλα, οι μαθητές/τριες αξιολογούν συνολικά το σενάριο, παρέχοντας στον/στην εκπαιδευτικό χρήσιμα δεδομένα για τον σχεδιασμό μελλοντικών δραστηριοτήτων.

4. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

Το παρόν διδακτικό σενάριο στοχεύει να ευαισθητοποιήσει και να ενεργοποιήσει τους μαθητές/τριες ως ενεργούς πολίτες απέναντι στην κλιματική αλλαγή και στα παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα, μέσα από τη χρήση της αγγλικής γλώσσας και τη δημιουργία πολυτροπικών έργων με τη βοήθεια της τεχνολογίας. Στηρίζεται στις αρχές της συνεργατικής μάθησης και αποσκοπεί στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με ψηφιακά εργαλεία ελεύθερου λογισμικού, τα οποία είναι κατάλληλα και αποτελεσματικά για χρήση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ενθαρρύνει την αυτονόμηση των μαθητών/τριών στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας και προάγει την υιοθέτηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

Μέσα από τις δραστηριότητες του σεναρίου, καλλιεργούνται ποικίλες μορφές γραμματισμού — κυρίως ο ψηφιακός, ο οπτικός και ο κριτικός— ενώ εμπλουτίζεται το κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών και ενισχύεται η επίγνωσή τους για τον κόσμο. Παράλληλα, αναπτύσσονται οι δεξιότητες κατανόησης και ιδιαίτερα παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου στην αγγλική γλώσσα.

Επιπλέον, ενισχύεται η συνεργατική επίλυση προβλημάτων και καλλιεργούνται βασικές κοινωνικές δεξιότητες. Μέσω της ενεργητικής συμμετοχής και της αξιοποίησης των δυνατοτήτων που προσφέρει η τεχνολογία — όπως οι ασκήσεις αυτοδιόρθωσης και τα συνεργατικά εργαλεία Web 2.0 — οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μάθηση, να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους τόσο στον γραπτό και προφορικό λόγο όσο και στις βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού.

Αν και το σενάριο σχεδιάστηκε αρχικά για εφαρμογή σε εργαστήριο πληροφορικής, μπορεί με κατάλληλες προσαρμογές να υλοποιηθεί και σε μια συμβατική σχολική αίθουσα. Τα χρησιμοποιούμενα συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία (όπως τα WordArt, Canva, Google Docs κ.ά.) υποστηρίζουν εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω κοινόχρηστων συνδέσμων. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει την ασύγχρονη εκτέλεση ορισμένων δραστηριοτήτων ή να αξιοποιήσει κινητές συσκευές (κινητά τηλέφωνα ή τάμπλετ) εντός της τάξης. Η συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της πληροφορικής, καθώς και η προηγούμενη εξοικείωση των μαθητών/τριών με τα επιλεγμένα ψηφιακά εργαλεία, αποτελούν κρίσιμους παράγοντες για την επιτυχή και έγκαιρη υλοποίηση του σεναρίου, σύμφωνα με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα.

Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Το σενάριο επιτρέπει και εναλλακτικές προσεγγίσεις και/ή αξιολογικές τεχνικές και/ή τεχνικές εξ αποστάσεως σύγχρονης ή ασύγχρονης διδασκαλίας, όπως για παράδειγμα:

1. Το διδακτικό σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί και σε επιπλέον ώρες, ανάλογα με το βαθμό εξοικείωσης των μαθητών με τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται.
2. Ορισμένες δραστηριότητες που βασίζονται στη χρήση ψηφιακών πόρων ή/και εργαλείων από τους/ τις μαθητές/τριες μπορούν να υλοποιηθούν και ως συμβατικές δραστηριότητες σε χαρτί, αναπτύσσοντας σε αυτήν την περίπτωση ακόμα περισσότερο ενδεχόμενες καλλιτεχνικές δεξιότητες των μαθητών (π.χ. συννεφόλεξο, αφίσσα).
3. Η 4^η διδακτική ώρα μπορεί να πραγματοποιηθεί ως ανεστραμμένη τάξη με την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-class.
4. 4η διδακτική ώρα: Οι μαθητές/τριες στα πλαίσια της διαφοροποιημένης μάθησης, μπορούν να επιλέξουν εναλλακτικές ψηφιακές εφαρμογές με τις οποίες να είναι περισσότερο εξοικειωμένοι.
5. 4η διδακτική ώρα: Οι μαθητές/τριες μπορούν να επιλέξουν να δημιουργήσουν ραδιοφωνικό σποτάκι για την κλιματική αλλαγή ή να δημιουργήσουν τραγούδι ευαισθητοποίησης με την εφαρμογή Suno AI

5. Βιβλιογραφία

1. Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ, Συστάδα: Β2.7 Ξένες Γλώσσες, επιμορφωτικό υλικό, κεφ. 1 'Η ελληνική εκπαιδευτική εμπειρία στον δρόμο της νέας ψηφιακής εποχής και της τεχνητής νοημοσύνης», ενότητες 1.3, 1.5, 1.6, Φεβρουάριος 2025.
2. Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ, Συστάδα: Β2.7 Ξένες Γλώσσες, κεφ. 2 'Κριτική αποτίμηση του CALL', ενότητες 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, Ιανουάριος 2025.
3. Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ, Συστάδα: Β2.7 Ξένες Γλώσσες, κεφ. 3 'Ψηφιακός και πολυτροπικός γραμματισμός στη διδασκαλία των γλωσσών', ενότητες 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, Ιανουάριος 2025.
4. Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ, Συστάδα: Β2.7 Ξένες Γλώσσες, κεφ. 5 'Μάθηση με νέους τρόπους', ενότητες 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Ιανουάριος 2025.
5. Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ, Συστάδα: Β2.7 Ξένες Γλώσσες, κεφ. 6 'Ψηφιακά πολυτροπικά κείμενα στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας', ενότητες 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, Ιανουάριος 2025.
6. Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ΞΓ, Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, 2016
7. Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες στο Γενικό Λύκειο (ΠΣ-ΓΛ), ΙΕΠ, Δεύτερη Έκδοση, Αθήνα 2022

Δικτυογραφία

Ψηφιακά εργαλεία:

<https://wordcloud.app/> (με εγγραφή) ή <https://wordart.com/> (χωρίς εγγραφή)

<https://learningapps.org/>

<https://digipad.app>

<https://piktochart.com/>

<https://www.canva.com/>

<https://app.genially.com/>

<https://aiapp.vidnoz.com/>

<https://suno.com/>

Google Forms

Ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα:

<https://eclass.sch.gr>

Ηλεκτρονικό λεξικό:

<https://www.wordreference.com/engr/>

Ιστοσελίδες:

<https://spaceplace.nasa.gov/>

<https://www.un.org/en/climatechange/science/causes-effects-climate-change>

<https://www.humanrightscareers.com/issues/root-causes-climate-change/>

<https://bowseat.org/resources/for-students/#causes>

<https://docs.google.com/presentation/d/1pJBiFSPIPqaZK6OOz2XO5Wd5-YlyXBMO/edit?slide=id.p1#slide=id.p1>

<https://www.ertnews.gr/eidiseis/epistimi/klimatiki-allagi-i-anodos-tis-thermokratias-odigei-se-ayksisi-ton-timon-ton-trofimon/>

<https://www.carbonbrief.org/five-charts-how-climate-change-is-driving-up-food-prices-around-the-world/>

<https://archive.epa.gov/climatechange/kids/impacts/effects/agriculture.html>

<https://www.kidsfightclimatechange.org/learn/effects/agriculture>

<https://www.agrivi.com/blog/climate-change-impacts-on-agriculture/>

<https://kids.nationalgeographic.com/nature/save-the-earth/article/13-ways-to-save-the-earth-from-climate-change>

<https://www.sciencejournalforkids.org/articles/how-can-we-reduce-our-environmental-footprint-one-food-at-a-time/>

<https://www.sciencejournalforkids.org/articles/how-can-we-store-carbon-dioxide-from-the-atmosphere-in-minerals/>

<https://www.regjeringen.no/en/aktuelt/longship-goes-into-operation-a-global-breakthrough-for-carbon-capture-and-storage/id3109272/>

You Tube Βίντεο:

[Michael Jackson - Earth Song \(Official Video\) - YouTube](#)

[What Is the Greenhouse Effect? by NASA Space Place](#)

[**We are the PROBLEM & the SOLUTION \(Animated Infographic\)**](#)

[**How climate affects community health - full video**](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=VNiwpQ9MQQA&t=113s>

[Watch: How to Create a Newspaper in Google Docs](#)

[Leonardo DiCaprio – UN Climate Summit Speech](#)

[Greta Thunberg – “How Dare You” Speech](#)

[Listen to the children-**Severn Cullis-Suzuki's famous speech on the environment \(1992\)**](#)

6. Φύλλα εργασίας

Φύλλο Εργασίας 1:

A. 1^η Δραστηριότητα (15 minutes) – The Earth Song

1. Pre-listening activity: You are going to listen to "***The Earth Song***" by **Michael Jackson**.

What do you think the song will be about?

2. Now watch the video of the song and write down the environmental issues presented.

Link to the video [Michael Jackson - Earth Song \(Official Video\) - YouTube](#)













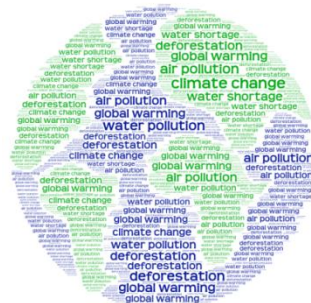
3. What is the issue presented that is not associated with the natural environment?

4. How do the people shown on the video feel about what happens on earth? Write down some adjectives or verbs that describe their feelings.

B. 2^η Δραστηριότητα (20 λεπτά)

Brainstorming - Now in groups of 3 create a word cloud on either <https://wordart.com/> or <https://wordcloud.app/> (requires sign-up)

1. Write down all the environmental issues that you can think of.
2. When you finish, download your word cloud and upload it on the digipad <https://digipad.app/p/1225988/4b5b84d402c3a>.
3. In the text box of the digipad, write an answer to the question: "Which problem do you find most disturbing?"



Examples of word clouds:

<https://wordcloud.app/>

<https://wordart.com/>

Example of digipad upload:



Γ. 3^η δραστηριότητα (10 λεπτά)

Now, in groups of three choose 3 environmental problems and think of what is causing each problem and what you think the consequences are. Fill in the table below.

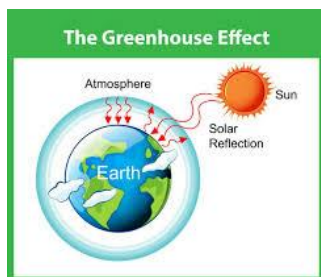
ENVIRONMENTAL PROBLEM	WHAT CAUSES IT?	WHAT IS THE IMPACT ON NATURE?/ HOW DOES IT/ WILL IT AFFECT MY LIFE?

Φύλλο εργασίας 2: Focus on Climate Change

In this lesson we will focus on the problem of ***Climate Change***. By the end of the lesson you will be able to identify terms such as “the Greenhouse Effect”, “Global Warming”, “Carbon Footprint” and many more.

A. 1^η Δραστηριότητα (5 minutes)

Pre-watching questions: Based on your prior knowledge, decide on the following:



1. Have you ever heard of the term “the Greenhouse Effect”? If yes, which statement do you think is correct? Tick ☒ the right box.
 - A. The Greenhouse Effect is a natural phenomenon and helps us survive on this planet. ☐
 - B. The Greenhouse Effect is an unnatural phenomenon and is due to factors that we cannot control. ☐
2. Tick ☒ the boxes that correctly complete the phrase: Climate change...
 - A. may cause wildfires ☐
 - B. has no impact on our lives whatsoever ☐
 - C. causes the rise of sea levels ☐
 - D. may destroy coastal areas and drive people to relocate ☐

B. 2^η Δραστηριότητα (8 minutes)

Δραστηριότητα 2^η : Video 1 (2:29 min) - Now watch the video [What Is the Greenhouse Effect?](#) created

by  [NASA Space Place](#) and answer the following questions:

1. Were you right regarding your answer in question 1 of the previous activity? Yes / No
2. Which are the greenhouse gases?
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
3. NASA satellites are constantly measuring the gases in our atmosphere from space. True/ False

Γ. 3^η Δραστηριότητα (15 minutes)

1. Are you familiar with the following terms?

global warming, fossil fuels , carbon footprint, emissions, extreme weather events, heatwaves, floods, droughts , downpour, melting ice caps, renewable sources of energy, solar panels, wind turbines

If not, use the online dictionary WORDREFERENCE to check their meaning

<https://www.wordreference.com/engr/>

2. Now play the following game on LearningApps to check your understanding

<https://learningapps.org/display?v=pzw84x0ba25>

Δ. 4^η Δραστηριότητα (25 minutes)

Watch the video **Climate Change - [We are the PROBLEM & the SOLUTION \(Animated Infographic\)](#)** and write down some **factors** that lead to global warming and climate change.

1. _____
2. _____
3. _____

What are some of **the effects** of climate change?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Discussion Questions:

- How will climate change affect where you live?
- What do you do to help the environment? What could you do more of/less of?
- Is it too late to do anything about it?
- How do you feel when you hear people say that climate change isn't real?

Spend 5 minutes writing some notes in the space below about your thoughts, feelings and opinions about the questions. Then share your ideas with the rest of the class.

To describe your views use expressions like: I think... In my opinion... I believe .../ I don't believe I feel...	To describe feelings use the following words : worried / deeply concerned about / angry/ hopeful/ frustrated/ disappointed/ responsible
--	--

Φύλλο εργασίας 3: *Delving deeper into Climate Change*

A. 1^η Δραστηριότητα (35 minutes)

In this lesson you will work in groups. You will explore authentic texts on the topic of Climate Change. Each group is assigned a specific aspect of this complex issue. You will study the material and take down notes of the **key elements**. After discussing these issues with the other group members, use the link to [a collaborative CANVA presentation](#) and fill in the information you have gathered on the appropriate page. In the last 10 minutes of the lesson, one person from each group “The Presenter” will present your findings. The Presenter should be able to give a few more details about the points made.

GROUP A: Study the material on the following webpages and discuss with your classmates the **CAUSES** of climate change <https://www.un.org/en/climatechange/science/causes-effects-climate-change>

<https://www.humanrightscareers.com/issues/root-causes-climate-change/>

<https://bowseat.org/resources/for-students/#causes>

GROUP B: Study the google slides "*Climate Change and Health: An Interprofessional Response Curriculum*" by UMN Climate Champions Team - Led by Teddie Potter and Shanda Demorest, UMN School of Nursing <https://docs.google.com/presentation/d/1pJBiFSPIPqaZK6OOz2XO5Wd5-YlyXBMO/edit?slide=id.p1#slide=id.p1>, presenting how climate change is affecting **HUMAN HEALTH** on a global scale. You can also watch a video on the topic such as this one : [How climate affects community health - full video](#)

GROUP C: Study the material on the following webpages and discuss with your classmates the impact of climate change on **ECONOMY**

<https://www.ertnews.gr/eidiseis/epistimi/klimatiki-allagi-i-anodos-tis-thermokratias-odigei-se-ayksisi-ton-timon-ton-trofimon/>

<https://www.carbonbrief.org/five-charts-how-climate-change-is-driving-up-food-prices-around-the-world/>

<https://www.youtube.com/watch?v=VNiwPQ9MQQA&t=113s>

GROUP D: Study the material on the following webpages and discuss with your classmates the impact of climate change on **AGRICULTURE**

<https://archive.epa.gov/climatechange/kids/impacts/effects/agriculture.html>

<https://www.kidsfightclimatechange.org/learn/effects/agriculture>

<https://www.agrivi.com/blog/climate-change-impacts-on-agriculture/>

GROUP E: Study the material on the following webpages and discuss with your classmates the suggested **SOLUTIONS** to the problem.

<https://kids.nationalgeographic.com/nature/save-the-earth/article/13-ways-to-save-the-earth-from-climate-change>

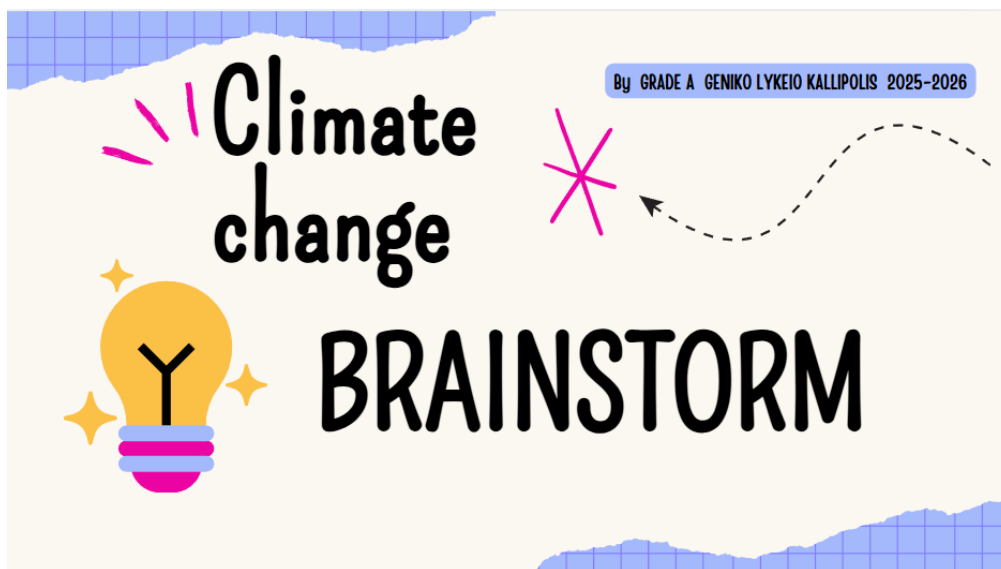
<https://www.sciencejournalforkids.org/articles/how-can-we-reduce-our-environmental-footprint-one-food-at-a-time/>

<https://www.sciencejournalforkids.org/articles/how-can-we-store-carbon-dioxide-from-the-atmosphere-in-minerals/>

<https://www.regjeringen.no/en/aktuelt/longship-goes-into-operation-a-global-breakthrough-for-carbon-capture-and-storage/id3109272/>

B. 2^η Δραστηριότητα (10 minutes)

Now present the data you have included in the CANVA collaborative task to the rest of the class.



Φύλλο Εργασίας 4: Call to action - "Act Now, Chill Later – Stop Global Warming"



A. Δραστηριότητα (45 minutes)

In this activity you are to launch your own campaign on the issue of climate change to raise awareness within your school community! Work in teams and choose one of the roles below. Collaborate to complete the task assigned to your group. When your project is ready, upload it to the following Digipad: <https://digipad.app/p/1236312/a02c93a5515f6>

 **GROUP A: THE ARTISTS** –  **Task:** Design a **poster** using **Canva** to raise awareness about climate change and include a strong call to action.  **Tip:** Explore different poster templates and style [here](#).

 **GROUP B: THE DESIGNERS** –  **Task:** Create an **infographic** using **Piktochart** or **Canva** that visually presents key facts about one specific aspect of climate change (e.g. impact on the economy/ public health).  **Tip:** Explore professional infographic layouts [here](#).

 **GROUP C: THE RADIO PRODUCERS**–  **Task:** Produce a **podcast** (max. 3 minutes) explaining the **challenges** our planet is facing and calling your audience to take **immediate action**.

 Use chat.openai.com to generate ideas by giving it a prompt.

 Record your audio with [Vocaroo](#) or your phone, then create a simple **video podcast** using **Vidnoz**: [Vidnoz AI Video Maker](#)

 **GROUP D: THE JOURNALISTS** – Write an article about one aspect of climate change (e.g. causes/ impact on the economy/effects on health) for the school magazine/ newspaper. Use **Google Docs** and follow this tutorial to format your article like a real newspaper:

 **Watch:** [How to Create a Newspaper in Google Docs](#)

 **GROUP E: THE ADVOCATES FOR THE ENVIRONMENT** –  **Task:** Write and deliver a **persuasive speech** addressed to the **school or local community**, encouraging people to take climate action.

 Get inspired by these examples of environmental advocacy speeches:

-  [Leonardo DiCaprio – UN Climate Summit Speech](#)
-  [Greta Thunberg – “How Dare You” Speech](#)
- [Listen to the children-Severn Cullis-Suzuki’s famous speech on the environment \(1992\)](#)

Φύλλο Εργασίας 5: Call to action - "Act Now, Chill Later – Stop Global Warming"

A. Δραστηριότητα (40 λεπτά)

PRESENTATION- PEER ASSESSMENT

Present your group's work to the class.

- Each group will present their final product (poster, video, presentation, or other format) to the rest of the class.
- Focus on the key message you want to communicate and explain how you created your work.
- Speak clearly and work together to make your presentation as effective as possible.

Listen carefully to the presentations of the other groups.

- Take notes on what you liked, what stood out to you, and what could be improved.
- After each presentation, you'll be asked to give short, constructive feedback.

🗣️ Take part in the discussion.

- Share your opinion respectfully and support it with clear arguments.
- Remember: we comment on the work, not on the people.

🎯 Objective of the activity:

To learn how to present your work confidently, critically evaluate others' work, and grow through collaboration.

B. Δραστηριότητα (5 λεπτά)

FINAL SELF AND PEER ASSESSMENT / SCENARIO EVALUATION

Class Organization: Individual activity – completion of a digital questionnaire

As we wrap up this unit, let's take a few moments to reflect on what we have achieved so far, what we found challenging, what we enjoyed, and what we didn't.

Please follow the link <https://forms.gle/XKiDM1i3Raeu8zSp7> and complete a short self/ peer assessment and scenario evaluation questionnaire.



Αξιολόγηση σεναρίου "Global Challenges- CALL TO ACTION" / Αυτοαξιολόγηση- Ετεροαξιολόγηση

Ολοκληρώνοντας την ενότητα, ας κάνουμε ένα μικρό απολογισμό...

[Συνδεθείτε στο Google](#), για να αποθηκεύσετε την πρόσόδο σου. [Μάθετε περισσότερα](#)

* Υποδεικνύει απαιτούμενη ερώτηση