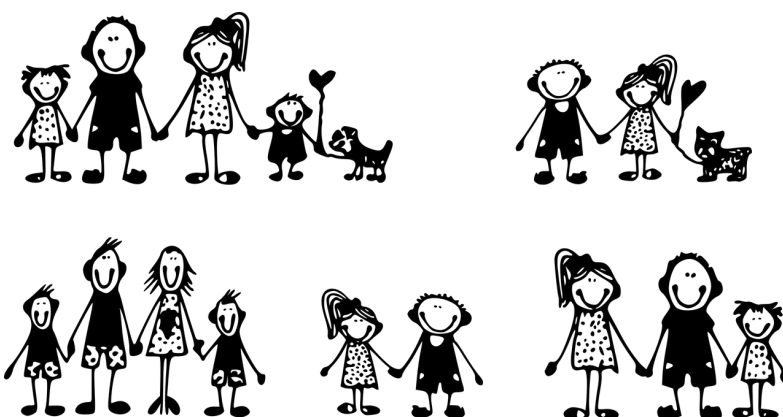




## "Ich und meine Familie"

ΓΚΑΓΚΑ ΕΛΕΝΗ, ΠΕ07 ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ

**Θεματική Ενότητα Μαθήματος:** "Ich und meine Familie"

**Προφίλ μαθητών:** Μαθητές Α' Γυμνασίου (ηλικία: 12–13 ετών)

**Επίπεδο Γλωσσομάθειας:** A1 (σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες)

**Διδακτικοί Πόροι (ΑΕΠ):**

1. <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-8020>

Τίτλος: "Meine Familie" - Στον συγκεκριμένο πόρο γίνεται παρουσίαση του λεξιλογίου της θεματικής ενότητας "οικογένεια- Familie". Εξασκείται η ανάγνωση και η προφορά των λέξεων. Επίσης εμπεδώνεται το λεξιλόγιο με ασκήσεις ακουστικής κατανόησης και αντιστοίχισης. Ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να σταματήσει, να ξαναρχίσει ή να επαναλάβει τη ροή του μαθησιακού αντικειμένου, πατώντας στη "μπάρα του χρόνου", που υπάρχει κάτω από την εικόνα. Πάνω αριστερά στο πλαίσιο της εικόνας από το "Μενού" μπορεί να μεταβεί σε οποιοδήποτε τμήμα του μαθησιακού αντικειμένου επιθυμεί. Στο "Γλωσσάρι" παρατίθεται με αλφαβητική σειρά το λεξιλόγιο του

μαθησιακού αντικειμένου.

2. <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-8076>

Τίτλος: "Wer ist das?" - Η άσκηση (κλειστού τύπου - αντιστοίχιση) μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξάσκηση του λεξιλογίου ή ως άσκηση ελέγχου της λεξιλογικής ικανότητας στη θεματική ενότητα "κοινωνικές σχέσεις- οικογένεια" (Soziale Beziehungen - Familie). Ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να ελέγξει την πρόοδό του και να επαναλάβει την άσκηση. Η άσκηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί επίσης για παρουσίαση και δοκιμή της στρατηγικής μάθησης «μαθαίνω σε ζευγάρια».

Και οι δύο πόροι σχετίζονται άμεσα με την ενότητα 2 του σχολικού εγχειριδίου της Α' Γυμνασίου Deutsch ein Hit 1 - Α' Τεύχος.

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας, οι μαθητές σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ αναμένεται να μπορούν:

1. να εντοπίσουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα. (Κατανόηση γραπτού λόγου - ΕΠΣ-ΞΓ Α1.02)
2. να κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες (προσωπικά στοιχεία του ομιλητή ή πληροφορίες σχετικές με το άμεσο οικογενειακό περιβάλλον του), διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές (ΕΠΣ-ΞΓ Α1.24)
3. να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για την οικογένειά τους, το άμεσο περιβάλλον τους, παρουσιάζουν με απλές φράσεις μέλη της οικογένειάς τους (π.χ. "Das ist meine Mutter. Sie heißt Maria. Sie ist 40 Jahre alt.")

(Παραγωγή προφορικού λόγου και διάδραση - ΕΠΣ- ΞΓ Α1.11)

4. να απαντούν και να κάνουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε άμεσες ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας (π.χ. να ζητούν ή να δίνουν προσωπικές πληροφορίες ή πληροφορίες σχετικά το άμεσο περιβάλλον τους, την οικογένειά τους, κ.λπ.). (Παραγωγή προφορικού λόγου και διάδραση - ΕΠΣ-ΞΓ Α1.29)

Οι μαθητές θα πρέπει σύμφωνα με το DigComp 2.2:

- να κάνουν αναζήτηση στο διαδίκτυο αναζητώντας και φιλτράροντας δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (1.1.)
- να αξιολογούν δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (1.2.)
- να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες (5.3.)

Οι μαθητές αναπτύσσουν τους εξής γραμματισμούς:

- ❖ Γλωσσικός γραμματισμός: Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου στη γερμανική γλώσσα.
- ❖ Ψηφιακός γραμματισμός : Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες πλοήγησης και χρήσης ψηφιακών μέσων, εργαλείων και πλατφορμών για εκμάθηση και την διαχείριση αποθετηρίων και πολυμέσων.
- ❖ Πολυγλωσσισμός μέσω ανάγνωσης και κατανόησης νοημάτων μέσω διαφορετικών μορφών λόγου: κείμενα, εικόνες, ήχοι, βίντεο κ.ά.
- ❖ Κριτικός γραμματισμός: Ικανότητα ανάλυσης, ερμηνείας και κριτικής προσέγγισης των πληροφοριών και των μηνυμάτων.

**Χρονική διάρκεια:** 45'

**Αναλυτική Περιγραφή δραστηριοτήτων:**

**1η Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια :** 5'

**Είδος δραστηριότητας:** Προφορική συζήτηση

**Ρόλος εκπαιδευτικού:** Ο ρόλος του είναι καθοδηγητικός, διευκολυντικός και υποστηρικτικός.

**Ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο εκπαιδευτικός θέτει ερωτήματα στους μαθητές σχετικά με την οικογένεια όπως π.χ. "Hast du Geschwister?".

**Ενέργειες μαθητών:** Οι μαθητές απαντούν στην ολομέλεια ερωτήσεις που τους θέτει ο εκπαιδευτικός σχετικά με την θεματική ενότητα.

**Αποτελέσματα δραστηριότητας:** Μέσω αυτής της δραστηριότητας οι μαθητές κάνουν επανάληψη το λεξιλόγιο που σχετίζεται με το θέμα της οικογένειας, ώστε να μπορέσουν να ολοκληρώσουν τις υπόλοιπες δραστηριότητες.

## **2η Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια :** 10'

**Είδος δραστηριότητας:** Παρουσίαση λεξιλογίου

**Ρόλος εκπαιδευτικού:** Ο ρόλος του είναι καθοδηγητικός, διευκολυντικός και υποστηρικτικός.

**Ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το [ΑΕΠ](#) για να κάνει παρουσιάσει το λεξιλόγιο που είναι σχετικό με τη θεματική ενότητα.

**Ενέργειες μαθητών:** Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση του λεξιλογίου από τον εκπαιδευτικό στον διαδραστικό πίνακα και επαναλαμβάνουν το λεξιλόγιο. Έπειτα κάνουν την δραστηριότητα λεξιλογίου όπου περιλαμβάνεται στον πόρο. Θα πρέπει να βάλουν τις λέξεις με τα μέλη της οικογένειας στη σωστή θέση του γενεαλογικού δέντρου.

**Εργαλεία και πηγές:** <http://photodentro.edu.gr>, διαδραστικός πίνακας

**Αποτελέσματα δραστηριότητας:** Σε αυτή την δραστηριότητα οι μαθητές έχουν την δυνατότητα να κάνουν εξάσκηση στην ανάγνωση και στην προφορά των λέξεων. Μέσω των ασκήσεων ακουστικής κατανόησης και αντιστοίχισης μπορεί να γίνει εμπέδωση λεξιλογίου.

## **3η Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια :** 10'

**Είδος δραστηριότητας:** Κατανόηση και εξάσκηση λεξιλογίου

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί [τον δεύτερο πόρο](#) για να μπορέσουν οι μαθητές να κάνουν εξάσκηση στο λεξιλόγιο σχετικά με τη θεματική ενότητα. Ο ρόλος του είναι καθοδηγητικός και υποστηρικτικός.

**Ενέργειες μαθητών:** Οι μαθητές απαντούν με την σειρά τα ερωτήματα που υπάρχουν στην άσκηση στον διαδραστικό πίνακα.

**Εργαλεία και πηγές:** <http://photodentro.edu.gr>, διαδραστικός πίνακας

**Αποτελέσματα δραστηριότητας:** Μέσω αυτής της δραστηριότητας γίνεται εξάσκηση του λεξιλογίου. Επιπλέον υπάρχει η δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί ως άσκηση ελέγχου της λεξιλογικής ικανότητας στη θεματική ενότητα "κοινωνικές σχέσεις-οικογένεια".

#### **4η Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια :** 15'

**Είδος δραστηριότητας:** παραγωγή λόγου

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο εκπαιδευτικός μοιράζει στους μαθητές το φύλλο εργασίας και τους δίνει οδηγίες. Ο ρόλος του είναι καθοδηγητικός και υποστηρικτικός.

**Ενέργειες μαθητών:** Οι μαθητές οφείλουν σε ομάδες δύο ατόμων να ολοκληρώσουν 4 δραστηριότητες από το φύλλο εργασίας που τους δόθηκε από τον εκπαιδευτικό.

Στην πρώτη δραστηριότητα οι μαθητές οφείλουν να συμπληρώσουν το άρθρο των ουσιαστικών.

Η δεύτερη δραστηριότητα είναι δραστηριότητα κατανόησης γραπτού λόγου. Οι μαθητές οφείλουν να διαβάζουν ένα μικρό κείμενο και να απαντήσουν ορισμένες ερωτήσεις σχετικά με το νόημα του κειμένου.

Η τρίτη δραστηριότητα είναι παραγωγή γραπτού λόγου. Οι μαθητές οφείλουν να γράψουν 4 προτάσεις για μέλη της οικογένειάς τους σύμφωνα με το παράδειγμα που δίνεται.

Η τέταρτη δραστηριότητα είναι παραγωγή προφορικού λόγου όπου οι μαθητές παρουσιάζουν αυτά που έγραψαν για την οικογένειά τους.

**Εργαλεία και πηγές:** [Φύλλο εργασίας](#)

**Αποτελέσματα δραστηριότητας:** Με την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης δραστηριότητας οι μαθητές θα είναι σε θέση να εντοπίσουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο( ΕΠΣ-ΞΓ Α1.02), να κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες (προσωπικά στοιχεία του ομιλητή ή πληροφορίες σχετικές με το άμεσο οικογενειακό περιβάλλον του), διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές (ΕΠΣ-ΞΓ Α1.24) και να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για την οικογένειά τους( ΕΠΣ- ΞΓ Α1.11)

### **5η Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια :** 5΄

**Είδος δραστηριότητας:** Ανατροφοδότηση

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί τις παρουσιάσεις των μαθητών. Ο ρόλος του είναι καθοδηγητικός και υποστηρικτικός.

**Ενέργειες μαθητών:** Οι μαθητές παρουσιάζουν στην ολομέλεια την οικογένειά τους.

**Εργαλεία και πηγές:** [Φύλλο εργασίας](#)

**Αποτελέσματα δραστηριότητας:** Η συγκεκριμένη δραστηριότητα αποτελεί και την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν ανατροφοδότηση παρουσιάζοντας τις εργασίες τους στην ολομέλεια.

### **Αποτίμηση και αντίκτυπος σεναρίου:**

Στην ψηφιακή εποχή που ζούμε η πλειοψηφία των μαθητών δεν δείχνει ενδιαφέρον ούτε συμμετέχει ενεργά κατά την διάρκεια της διδακτικής ώρας. Για αυτό τον λόγο δημιουργήθηκε το παρόν σενάριο ως περιγραφή μιας διδακτικής ώρας λαμβάνοντας υπόψη τις ελλείψεις του σχολικού εγχειριδίου. Τα ψηφιακά εργαλεία κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης στο μάθημα. Γενικά η χρήση όλων των ψηφιακών εργαλείων αποτελούν ερέθισμα για πιο ενεργητική ενασχόληση. Επιπλέον προωθείται η συνεργασία και η ομαδικότητα καθώς και η ανάπτυξη γλωσσικού, κοινωνικού, ψηφιακού και κριτικού γραμματισμού.

### **Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου:**

Σε περίπτωση που ο εκπαιδευτικός θέλει μπορεί να εντάξει περισσότερα ψηφιακά εργαλεία μπορεί να προτείνει στους μαθητές να επιλέξουν έναν από τους παρακάτω τρόπους ώστε να κάνουν την παρουσίαση:

Δημιουργία ψηφιακής αφίσας (canva)

Παρουσίαση powerpoint(google docs)

Ψηφιακή αφήγηση( storyjumper/ bookcreator)