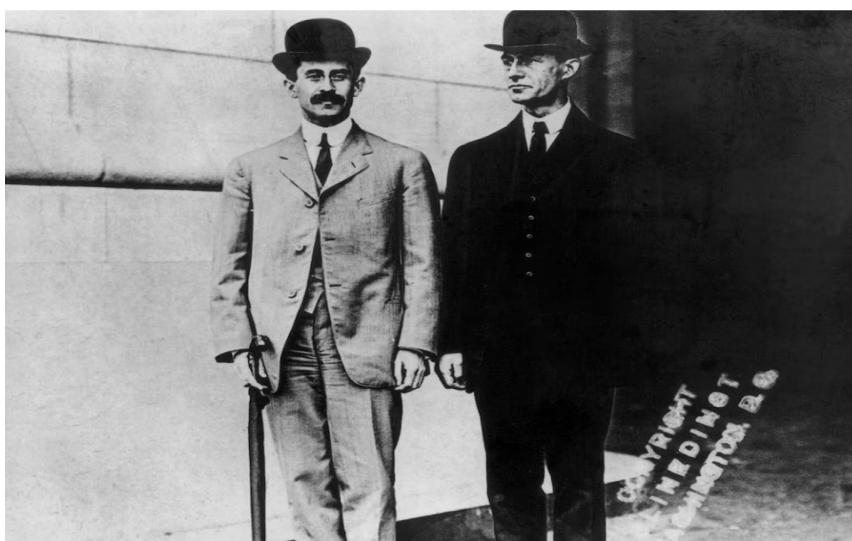


Πακέτο 9: Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι για τις ξένες γλώσσες
(διαδραστικά εγχειρίδια και μαθησιακά αντικείμενα)

ΔΠ9 ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ

The Wright brothers ... finally someone is flying right!!!!!!



Σχεδιαστής μαθήματος: Μαρία Αραβαντινού ΠΕ06

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξη: ΣΤ' Δημοτικού(σύνδεση με ενότητα 5 του σχολικού εγχειριδίου)

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A1- έως A1+ (σύμφωνα με το ΚΕΠΑ)

Προηγούμενες γνώσεις βασικό λεξιλόγιο, αναγνώριση και χρήση γραμματικών φαινομένων όπως Past Simple στη παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ανάπτυξη **επικοινωνιακών δεξιοτήτων** στα Αγγλικά (ομιλία, ακρόαση, ανάγνωση, γραφή).
- Καλλιέργεια **συνεργασίας** και **δημιουργικότητας** μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων.

- Ενίσχυση της **συμμετοχής και του κινήτρου** μέσω συνεργατικών και ψηφιακών εργασιών.
- Προώθηση της **αυτονομίας και της υπευθυνότητας**.
- Να **παρακολουθήσουν** στο ένα σύντομο βίντεο στα Αγγλικά και να **κατανοήσουν** τα βασικά σημεία.
- Να **ανακαλέσουν** πληροφορίες και να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Να **ακούσουν** ένα ηχητικό απόσπασμα και να **εντοπίσουν** σε αυτό συγκεκριμένες πληροφορίες
- Να **συνθέσουν** ένα μικρό κείμενο αξιοποιώντας τα σωστά στοιχεία.
- Να **συντάξουν** μια μικρή συνέντευξη **αξιοποιώντας** τα όσα έμαθαν για τη πρώτη πτήση και **χρησιμοποιώντας** τη κρίση και τη φαντασία τους
- Να **συνεργαστούν** και να **χρησιμοποιήσουν** το ψηφιακό εργαλείο για τη δημιουργία ενός podcast.

Είδος δραστηριοτήτων: κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου, γλωσσική εξάσκηση, συζήτηση, ενίσχυση ψηφιακού εγγραμματισμού.

Διάρκεια: 45 λεπτά (1 σχολική ώρα)

Οργάνωση τάξης: ατομικά, ομάδες των δύο ατόμων

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- Χρήση διαδραστικού πίνακα ως εποπτικού μέσου
- Φωτόδεντρο (digital story, audio)
- Ψηφιακό κουίζ με το google forms
- Ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία AI podcast (e.g. notegpt podcast generator)

Οδηγίες προς τους μαθητές

1. Δείχνουμε στους μαθητές την φωτογραφία των αδελφών Wright που βρίσκεται στο βιβλίο του μαθητή (σελ.39), τους ρωτάμε αν τους γνωρίζουν ή αν γνωρίζουν κάτι για την πρώτη πτήση που πραγματοποιήθηκε ποτέ. (**3 λεπτά**)
2. Αμέσως μετά τους δείχνουμε το σχετικό **βίντεο (digital story)** από το φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/789> με την ιστορία των αδελφών Wright και της πρώτης πτήσης με το αεροσκάφος που κατασκεύασαν. (**2 λεπτά**).
3. Μόλις τελειώσει το βίντεο συμπληρώνουμε μαζί ένα μικρό ψηφιακό **Quiz** <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIck9KZ-Ui7apQjuT48axCrNIHFiknWVRGNwFNLTyl4nEGgw/viewform?usp=header> σαν δραστηριότητα κατανόησης και συζητάμε τις απαντήσεις.(**5 λεπτά**)
4. Μοιράζουμε το φύλλο εργασίας (see Fact file) και τους ζητάμε να συνεργαστούν με το διπλανό τους για να συμπληρώσουν τις πληροφορίες στα κενά αφού ακούσουν το ηχητικό απόσπασμα από το φωτόδεντρο <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4110> (**5 λεπτά**)
5. Ζητάμε να συνεργαστούν σε ομάδες που έχουμε μοιράσει εμείς και τους αναθέτουμε τα ερωτήματα α και β από τη δραστηριότητα 3 του φύλλου εργασίας (**15 λεπτά**)

6. Ιδανικά σε αυτό το στάδιο χρησιμοποιούμε ταμπλετ ή έχουμε μεταφερθεί για τις ανάγκες του μαθήματος στο εργαστήριο της πληροφορικής. Οι μαθητές καλούνται ανα ομάδα να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο που συστήνεται στο φύλλο εργασίας και να μετατρέψουν τη συνέντευξη που δημιούργησαν σε podcast. (10 λεπτά)
7. Παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια και ανατροφοδότηση (5 λεπτά). Σε **περίπτωση που δεν επαρκεί ο χρόνος πραγματοποιούμε το συγκεκριμένο βήμα στο επόμενο μάθημα.**
8. Homework assignment:
 - α) Ζητάμε να συμπληρώσουν τη δραστηριότητα Β (σελ.39) στο βιβλίο του μαθητή στο σπίτι.
 - β) Αναθέτουμε τη δραστηριότητα 2 από το φύλλο εργασίας στο σπίτι.

Ρόλος εκπαιδευτικού

1. Συντονιστής και Οργανωτής
 - Σχεδιάζει και οργανώνει τις δραστηριότητες με τρόπο που να εξυπηρετούν τους διδακτικούς στόχους και να καλύπτουν τα διαφορετικά γλωσσικά επίπεδα των μαθητών.
 - Ρυθμίζει το χρόνο, μοιράζει το υλικό (φύλλα εργασίας, quiz, προβολή βίντεο) και εξασφαλίζει τη ροή του μαθήματος.
2. Καθοδηγητής (Facilitator)
 - Υποστηρίζει τους μαθητές στη μελέτη των κειμένων και του λεξιλογίου χωρίς να δίνει απευθείας τις απαντήσεις.
 - Ενθαρρύνει την αυτόνομη και συνεργατική μάθηση, παρεμβαίνοντας διακριτικά όταν χρειάζεται.
3. Εμπυχωτής
 - Παρακινεί τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε διαλογικές και δημιουργικές δραστηριότητες όπως η συνέντευξη.
 - Δημιουργεί ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που ενισχύει την αυτενέργεια.
4. Διαμορφωτικός Αξιολογητής
 - Παρατηρεί, καταγράφει και αξιολογεί τη συμμετοχή και την κατανόηση των μαθητών μέσα από τις δραστηριότητες (π.χ. quiz, παρουσιάσεις, παραγράφους).
 - Παρέχει ανατροφοδότηση, είτε άμεσα (προφορικά) είτε έμμεσα (μέσα από καθοδήγηση και υποστήριξη).

Ενδεχόμενες δυσκολίες

1. Χρονική διαχείριση :

- Το μάθημα περιλαμβάνει πολλές δραστηριότητες (βίντεο, κουίζ, φύλλα εργασίας, παρουσίαση), άρα υπάρχει κίνδυνος να μην επαρκεί ο διαθέσιμος χρόνος.
- Η μετακίνηση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη μπορεί να αποσυντονίσει τους μαθητές αν δεν είναι καλά ρυθμισμένη.

2. Τεχνικά προβλήματα

- Η προβολή του βίντεο ή η πρόσβαση στο ψηφιακό quiz εξαρτώνται από τεχνικά μέσα (διαδίκτυο, υπολογιστής, προβολέας), τα οποία μπορεί να μην λειτουργήσουν σωστά.

3. Δυσκολία κατανόησης αυθεντικών ή πολιτισμικά φορτισμένων κειμένων

- Ορισμένα στοιχεία του βιογραφικού ή του ιστορικού πλαισίου των Wright Brothers ίσως είναι άγνωστα, επηρεάζοντας την κατανόηση.

- 4. Έλλειψη εξοικείωσης με τον συνεργατικό τρόπο εργασίας: Ορισμένοι μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται να δουλέψουν σε ζεύγη ή ομάδες (π.χ. χαμηλή εμπιστοσύνη, επιβολή από τον έναν μαθητή στον άλλον).

- 5. Περιορισμένη εμπλοκή ή κίνητρο: Ορισμένοι μαθητές μπορεί να μην ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για το θέμα ή να διστάζουν να συμμετάσχουν ενεργά (π.χ. στην ομαδική δραστηριότητα).

Εναλλακτικές προσεγγίσεις-Επεκτασιμότητα- Ανατροφοδότηση

- Δημιουργία ψηφιακής αφίσας για την πρώτη πτήση και τους αδελφούς Wright.
- Ανάρτηση της αφίσας και του κουίζ στον ιστότοπο του σχολείου.
- Το θετικό με το ψηφιακό κουίζ είναι ότι παρέχει άμεση ανατροφοδότηση, η παρουσίαση και ανατροφοδότηση της γραπτής δραστηριότητας της ΣΤ' μπορεί να γίνει και στο επόμενο μάθημα.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Complete the fact file about the Wright Brothers while we listen to the following audio

<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4110>

The Wright Brothers

Fact File

Names:

First contact with flying :

.....

Job :

.....

First flight- year :

First flight- place :

How long did the first flight last?

2. Now write a paragraph about the Wright Brothers using the above information.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Imagine you are reporters working for a newspaper back in the 1900s. Your assignment is to interview the Wright brothers right after they have performed their first flight. Work in groups and a) decide on which three questions you would ask them, b) put yourselves in their shoes and answer the questions, c) take this to the present by turning your little interview into a podcast using <https://notegpt.io/ai-podcast-generator>

Q1:
.....

A1:
.....

Q2:
.....

A2:
.....

Q3:
.....

A3:
.....

