

Τίτλος Διδακτικής Παρέμβασης:
“Visions of the future!”

Δημιουργός: Μπαζίνα Αγγελική, ΠΕ 06

1. Ταυτότητα Διδακτικής Παρέμβασης

Γνωστικό αντικείμενο:

Αγγλικά

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:

Διαθεματική σύνδεση με το Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας

Σύνδεση με το Κεφάλαιο 1: **“Getting a job”** του διδακτικού εγχειριδίου της Β' τάξης “English for Office Clerks”, Β' ΕΠΑΛ, Τομέας Οικονομίας

Προφίλ μαθητών:

Ηλικία μαθητών: 16-17 ετών. Οι μαθητές προέρχονται από ποικίλο κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο και είναι μαθητές ΕΠΑΛ. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους παρουσιάζουν σχετική ομοιογένεια ως προς το επίπεδο γλωσσομάθειας και ψηφιακού εγγραμματισμού, με εξαίρεση ένα μικρό ποσοστό με χαμηλότερο επίπεδο.

Επίπεδο γλωσσομάθειας: B1-/B2+ με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ

Χρονική διάρκεια: 45'

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:

- Βασικές δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής αγγλικού λόγου σε επίπεδο B1–B2.
- Γνωρίζουν βασικές γραμματικές δομές της Αγγλικής γλώσσας.
- Βασική εμπειρία ομαδικής εργασίας και παρουσίασης συνεργατικών δραστηριοτήτων.
- Βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού και γνώσεις χειρισμού βασικών ψηφιακών εργαλείων.
- Προηγούμενη έκθεση σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού (π.χ. επαγγέλματα, δεξιότητες).

2. Σκεπτικό / Αιτιολόγηση των επιλογών

Στόχος της διδακτικής παρέμβασης είναι να προσφέρει στους μαθητές των ΕΠΑΛ μια πρώτη, δομημένη και βιωματική επαφή με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, αξιοποιώντας τα Αγγλικά ως μέσο διερεύνησης των επαγγελμάτων του μέλλοντος. Οι μαθητές καλούνται να ενημερωθούν για νέα επαγγέλματα που δύνανται να εμφανιστούν στην αγορά εργασίας, αλλά και για δεξιότητες που καλούνται οι νέοι εργαζόμενοι να αναπτύξουν στο νέο επαγγελματικό τοπίο.

Μέσω της διαθεματικής προσέγγισης και του συνδυασμού των Αγγλικών, ΣΕΠ, Ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και Ψηφιακού, Κριτικού και Οπτικού εγγραμματισμού, οι μαθητές των ΕΠΑΛ μπορούν να ωφεληθούν ιδιαίτερα επειδή:

- μαθαίνουν Αγγλικά μέσα από αυθεντικές, πραγματικές περιστάσεις
- αποκτούν βασικές γνώσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- δουλεύουν πάνω στην αυτογνωσία, την ενδυνάμωση, τον οραματισμό και αναστοχασμό
- καλλιεργούν δεξιότητες ζωής (προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα), στόχους, οργάνωση, κριτική σκέψη
- βλέπουν την ξένη γλώσσα ως εργαλείο για το μέλλον τους, όχι μόνο ως σχολικό αντικείμενο.

Η προσέγγιση είναι project-based και μαθητοκεντρική, συνδυάζοντας τη συνεργατική και κριτική μάθηση. Στο μάθημα θα εφαρμοσθεί η απαγωγική/παραγωγική μέθοδος, διαλογική και ομαδοσυνεργατική μορφή διδασκαλίας, οι οποίες θα διέπονται από τις αρχές της προσωποκεντρικότητας και της άμεσης ωφέλειας, καθώς είναι σημαντικό η διδασκαλία των Αγγλικών, να συνδέεται με τις πραγματικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών, ώστε να μπορούν να δουν την άμεση αξία και εφαρμογή των γνώσεων που αποκτούν.

Ο σχεδιασμός των μαθησιακών δραστηριοτήτων και η επιλογή των ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων (Padlet, Mentimeter, Wordwall, Twee.Ai) έγιναν με σκοπό να προκαλέσουν το ενδιαφέρον των μαθητών, να διασφαλίσουν την ενεργό συμμετοχή όλων και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη μεταδεξιοτήτων, οι οποίες αποτελούν σημαντικό εφόδιο για την ομαλότερη μετάβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας.

Το μοντέλο των τεσσάρων πόρων (Luke & Freebody, 1999) λαμβάνεται επίσης υπόψη στο συγκεκριμένο σενάριο, καθώς οι μαθητές καλούνται να δράσουν: ως αποκωδικοποιητές κειμένου (Code Breakers), ως συμμετέχοντες στο κείμενο (Text Participants), και ως χρήστες του κειμένου (Text Users).

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο

Παραγωγή Γραπτού Λόγου

- Να εκθέτουν με λεπτομέρεια και σαφήνεια, να σχολιάζουν ή να συζητούν διαφορετικές πλευρές ενός ζητήματος (π.χ. θετικά και αρνητικά σημεία) χρησιμοποιώντας ποικιλία γραμματικών δομών και συνώνυμων λέξεων προκειμένου να αποφεύγουν επαναλήψεις (Επίπεδο B2-Δείκτης 12-ΠΣ-ΞΓ).
- Να εντοπίζουν επιμέρους πληροφορίες σε ένα κείμενο, διατυπωμένες ρητά ή και υπαινικτικά (Επίπεδο B2- Δείκτης 06-ΠΣ-ΞΓ).
- Να παρέχουν οι ίδιοι πληροφορίες, διευκρινίσεις ή εξηγήσεις για κάποιο προσωπικό ζήτημα (Επίπεδο B2-Δείκτης 17-ΕΠΣ-ΞΓ).
- Να κατανοούν το περιεχόμενο ενός κειμένου δημόσιου λόγου (άρθρου εφημερίδας/τόπου, γραπτής αναφοράς), στο οποίο διατυπώνονται θέσεις ή απόψεις σχετικές με ποικίλους τομείς κοινωνικής εμπειρίας και να εντοπίζουν σε αυτό επιμέρους πληροφορίες (Επίπεδο B2-Δείκτης 1-ΕΠΣ-ΞΓ).
- Να κατανοούν κείμενα με ικανό εύρος λεξιλογίου σχετικό με ζητήματα γενικού ενδιαφέροντος, στα οποία μπορεί να γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες αλλά και αφηρημένες έννοιες. (Επίπεδο B2-Δείκτης 6-ΕΠΣ-ΞΓ).

Γραπτή Διαμεσολάβηση

- Να συνθέτουν στο γραπτό λόγο ένα ξενόγλωσσο κείμενο που να συμπτύσσει ή να απλοποιεί ή να προσαρμόζει στην κατάσταση πληροφορίες, από κείμενο γραμμένο στην Ελληνική (Επίπεδο B2-Δείκτης 20-ΠΣ-ΞΓ).

Παραγωγή Προφορικού Λόγου

- Να διατυπώνουν και να εξηγούν με συντομία την άποψή τους ή να ανταλλάσσουν απόψεις για θέματα που τους ενδιαφέρουν (π.χ. για το περιεχόμενο μιας ταινίας ή ενός βιβλίου) (Επίπεδο B1-Δείκτης 06-ΠΣ-ΞΓ).

(β) Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας

- Να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες (Δείκτης 5.3-DigComp 2.2).
- Να διαχειρίζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό Περιεχόμενο (Δείκτης 1.3.-DigComp 2.2).
- Να χρησιμοποιήσουν από κοινού πληροφορίες και περιεχόμενο, μέσω ψηφιακών τεχνολογιών (Δείκτης 2.2.-DigComp 2.2).

(γ) Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο

- Να γίνει σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας και να ενημερωθούν και κατανοήσουν οι μαθητές τις νέες δεξιότητες που απαιτούνται.
- Να αναστοχαστούν οι μαθητές για τις αλλαγές του κόσμου της εργασίας.
- Να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες.
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη για δεξιότητες και επαγγέλματα του μέλλοντος.
- Να εμπλουτίσουν θεματικό λεξιλόγιο.

3. Αναλυτική περιγραφή**1^η Δραστηριότητα: “What jobs will the Future bring?”****Διάρκεια:** 10’**Είδος δραστηριότητας:** Αφόρμηση, Σύνδεση με πρότερα γνωστικά σχήματα**Οργάνωση τάξης:** Ατομική εργασία

Ενέργειες και Ρόλος εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός και Ενθαρρυντικός: Ο εκπαιδευτικός διευκολύνει την παραγωγή πρωτότυπων ιδεών και ενθαρρύνει την δημιουργική σκέψη.

Ο εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα του μαθήματος για τις εργασίες του μέλλοντος με ένα διαδραστικό κουίζ μίας ερώτησης που έχει δημιουργήσει και καλεί τους μαθητές να υποβάλλουν τις σκέψεις τους, προτρέποντάς τους να είναι όσο πιο πρωτότυπες γίνεται.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές ακολουθούν το σύνδεσμο και απαντούν στην ερώτηση με 2-3 πρωτότυπες ιδέες για μελλοντικά επαγγέλματα που πιστεύουν πως θα υπάρξουν σε 20 χρόνια. [Οι μαθητές δρουν ως συμμετέχοντες κειμένου].

Πηγές - Εργαλεία:

-Φύλλο εργασίας

-What future jobs do you think will exist in 20 years? (<https://www.mentimeter.com/>)

Αποτελέσματα δραστηριότητας:

- Να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών για το θέμα.
- Να αναστοχαστούν οι μαθητές για τις αλλαγές του κόσμου της εργασίας.
- Να γίνει σύνδεση του μαθήματος μέσω του ψηφιακού εργαλείου με την κοινωνία και την εργασία.
- Να χρησιμοποιήσουν από κοινού πληροφορίες και περιεχόμενο, μέσω ψηφιακών τεχνολογιών (Δείκτης 2.2.-DigComp 2.2).

2^η Δραστηριότητα: “Be Informed!”

Διάρκεια: 15’

Είδος δραστηριότητας: Κατανόηση γραπτού λόγου, Λεξιλογική άσκηση, Κουίζ

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε δυάδες

Ενέργειες και Ρόλος εκπαιδευτικού: Συντονιστικός, Διαμεσολαβητικός και Διευκολυντικός: Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε δυάδες και βοηθά όσους μαθητές χρειάζονται τεχνική ή γνωστική καθοδήγηση, ενώ παράλληλα διευκολύνει τη χρήση λεξικού.

Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να διαβάσουν το κείμενο, το οποίο είναι σχετικό με τα μελλοντικά επαγγέλματα και τις νέες τάσεις της αγοράς εργασίας και στη συνέχεια τους καλεί να συμπληρώσουν κουίζ και άσκηση λεξιλογίου που έχει δημιουργήσει.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές ακολουθούν το σύνδεσμο, διαβάζουν προσεκτικά το κείμενο, κάνοντας χρήση online λεξικού εάν κριθεί απαραίτητο και στη συνέχεια κάνουν την λεξικολογική άσκηση και απαντούν στις ερωτήσεις του κουίζ. [Οι μαθητές δρουν ως συμμετέχοντες, χρήστες και αποκωδικοποιητές κειμένου].

Πηγές - Εργαλεία:

-[Φύλλο εργασίας](#)

-[Future of Jobs Report 2025](#)

-[The Future of Jobs Quiz \(https://wordwall.net\)](#)

-[Key words \(https://wordwall.net\)](#)

Αποτελέσματα δραστηριότητας:

- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη για δεξιότητες και επαγγέλματα του μέλλοντος.
- Να εμπλουτίσουν θεματικό λεξιλόγιο.
- Να κατανοούν το περιεχόμενο ενός κειμένου δημόσιου λόγου (άρθρου εφημερίδας/τόπου, γραπτής αναφοράς), στο οποίο διατυπώνονται θέσεις ή απόψεις σχετικές με ποικίλους τομείς κοινωνικής εμπειρίας και να εντοπίζουν σε αυτό επιμέρους πληροφορίες (Επίπεδο Β2-Δείκτης 1-ΕΠΣ-ΞΓ).
- Να κατανοούν κείμενα με ικανό εύρος λεξιλογίου σχετικό με ζητήματα γενικού ενδιαφέροντος, στα οποία μπορεί να γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες αλλά και αφηρημένες έννοιες. (Επίπεδο Β2-Δείκτης 6-ΕΠΣ-ΞΓ).
- Να διαχειρίζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο (Δείκτης 1.3.-DigComp 2.2).

3^η Δραστηριότητα: “20 Future Jobs you’ve never imagined!”

Διάρκεια: 20’

Είδος δραστηριότητας: Γραπτή Διαμεσολάβηση, Άσκηση αντιστοίχισης, Παραγωγή Γραπτού και Προφορικού λόγου

Οργάνωση τάξης: Σε δυάδες

Ρόλος και Ενέργειες εκπαιδευτικού: Συντονιστικός, Υποστηρικτικός και Διαμεσολαβητικός: Ο εκπαιδευτικός συντονίζει τη ροή της διαδικασίας, βοηθά στην κατανόηση δύσκολων εννοιών σχετικών με τα μελλοντικά επαγγέλματα και υποστηρίζει τους μαθητές στη διαδικασία γραπτής διαμεσολάβησης. Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να διαβάσουν το κείμενο «Τα 20 επαγγέλματα του μέλλοντος». Στη συνέχεια, τους χωρίζει σε ομάδες και τους καλεί να κάνουν την άσκηση

αντιστοίχισης που έχει δημιουργήσει. Όταν ολοκληρώσουν, αναθέτει ένα ερώτημα στην κάθε ομάδα και τους ζητά να αναρτήσουν στο τμήμα σχολιασμού του φύλλου εργασίας τις απαντήσεις τους και να τις παρουσιάσουν στην ολομέλεια. Ενδεικτικά:

Group 1: Which future job is the most useful? Why?

Group 2: Which job surprised you the most — and why?

Group 3: Do you think these jobs are realistic? Why / Why not?

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές ακολουθούν τον σύνδεσμο στο φύλλο εργασίας, διαβάζουν το κείμενο και στη συνέχεια, αφού έχουν χωριστεί σε ομάδες, κάνουν την άσκηση αντιστοίχισης. Αφού ελεγχθούν τα αποτελέσματα της άσκησης, καλούνται σε ομάδες να απαντήσουν σε ένα ερώτημα και να αναρτήσουν την απάντηση στο τμήμα των σχολίων του φύλλου εργασίας. Όταν οι ομάδες έχουν αναρτήσει τις απαντήσεις τους, τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια και ακολουθεί ανατροφοδότηση [Οι μαθητές ως συμμετέχοντες, χρήστες, αναλυτές και αποκωδικοποιητές κειμένου].

Πηγές-Εργαλεία:

[-Φύλλο εργασίας](#)

[-Interesting Future Jobs](#)

[-Matching exercise \(https://twee.com\)](https://twee.com)

Αποτελέσματα δραστηριότητας:

- Να εκθέτουν με λεπτομέρεια και σαφήνεια, να σχολιάζουν ή να συζητούν διαφορετικές πλευρές ενός ζητήματος (π.χ. θετικά και αρνητικά σημεία) χρησιμοποιώντας ποικιλία γραμματικών δομών και συνώνυμων λέξεων προκειμένου να αποφεύγουν επαναλήψεις (Επίπεδο B2-Δείκτης 12-ΠΣ-ΞΓ).
- Να συνθέτουν στο γραπτό λόγο ένα ξενόγλωσσο κείμενο που να συμπύκνει ή να απλοποιεί ή να προσαρμόζει στην περίπτωση πληροφορίες, από κείμενο γραμμένο στην Ελληνική (Επίπεδο B2-Δείκτης 20-ΠΣ-ΞΓ).
- Να αντικαθιστούν λέξεις του κειμένου με συνώνυμες ή να παραφράζουν μέρη του κειμένου αξιοποιώντας τα άμεσα συμφραζόμενα (Επίπεδο B2-Δείκτης 09-ΠΣ-ΞΓ).

- Να κατανοούν κείμενα με ικανό εύρος λεξιλογίου σχετικού με θέματα γενικού ενδιαφέροντος, στα οποία μπορεί να γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες αλλά και αφηρημένες έννοιες (Επίπεδο Β2-Δείκτης 03-ΠΣ-ΞΓ).
- Να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα (Δείκτης 3.1.-DigComp 2.2).
- Να συνδεθούν με πραγματικές τάσεις για το μέλλον της εργασίας.
- Να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες.

4. Φύλλα Εργασίας

[Φύλλο εργασίας](#)

5. Βιβλιογραφία

ITYE Διόφαντος & Ι.Ε.Π. (2025) .Επιμορφωτικό υλικό: Επιμόρφωση Β2 Επιπέδου ΤΠΕ

Luke, A. & Freebody, P. (1999). A map of possible practices: Further notes on the four resources model. Practically Primary, 4(2), 5–8.

Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2023). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens [DigComp 2.2: Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών. Μετάφραση: Γενική Γραμματεία Ψηφιακής Διακυβέρνησης και Απλούστευσης Διαδικασιών, Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης. Η πρωτότυπη έκδοση δημοσιεύθηκε το 2022].

Ψηφιακές Πηγές

- https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/%CE%A6%CE%95%CE%9A_%CE%92_2871_%CE%95%CE%A0%CE%A3_%CE%9E%CE%95%CE%9D%CE%A9%CE%9D_%CE%93%CE%9B%CE%A9%CE%A3%CE%A3%CE%A9%CE%9D_%CE%94%CE%97%CE%9C_%CE%93%CE%A5%CE%9C%CE%9D_2016.pdf
- <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- https://www.weforum.org/stories/2025/01/future-of-jobs-report-2025-jobs-of-the-future-and-the-skills-you-need-to-get-them/?utm_source=chatgpt.com

- https://photodentro.edu.gr/photodentro/Brosta_sto_mellon_pidx0033631/index_6.html

Ψηφιακά Εργαλεία

- <https://el.padlet.com>
- <https://www.mentimeter.com/>
- <https://wordwall.net>
- <https://twee.com>