

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος εκπαιδευτικού σεναρίου: Συνεργάζομαι, επιλέγω και αναστοχάζομαι για την επίτευξη ατομικών και ομαδικών στόχων, μέσα από συνεργατικές κινητικές δραστηριότητες στη Φυσική Αγωγή

Δημιουργός: Μήκα Αλίκη

Βαθμίδα – Τάξη: Π.Ε.- ΣΤ' **Διδακτικές ώρες:**2

Θεματικό πεδίο Προγράμματος Σπουδών: 4^ο. Ηθικό – Συναισθηματικό – Κοινωνικό

Οι μαθητές/τριες επιδεικνύουν υπεύθυνη συμπεριφορά, σεβασμό στη διαφορετικότητα και κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που συμβάλλουν στη διά βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής.

Θεματική Ενότητα Προγράμματος Σπουδών: 4.2 Κοινωνικές δεξιότητες και εφαρμογή αξιών.

Επιμέρους στόχοι

Οι μαθητές/τριες:

- 4.2.4. Επιτυγχάνουν ατομικούς και ομαδικούς στόχους – προσωπικές προκλήσεις, εντός και εκτός σχολείου.
- 4.2.5. Επιδεικνύουν ατομική υπευθυνότητα, εντός και εκτός σχολείου.
- 4.2.6. Επιδεικνύουν κοινωνική υπευθυνότητα / αλληλεπίδραση, εντός και εκτός σχολείου

Συμπληρωματικοί σκοποί ΠΣ:

2. Γνωστικός

2.13. Γνωρίζουν τρόπους καθορισμού δύσκολων/προκλητικών αλλά εφικτών ατομικών και ομαδικών στόχων.

2.14. Αναγνωρίζουν και περιγράφουν κανόνες, ρόλους και βασικές έννοιες που διέπουν την αποτελεσματική συμμετοχή σε ατομικές και ομαδικές κινητικές δραστηριότητες.

1. Κινητικός

1.4. Συμμετέχουν σε ομαδικές κινητικές δραστηριότητες που απαιτούν συνεργασία, συντονισμό κινήσεων και έλεγχο της εκτέλεσης για την επίτευξη κοινών στόχων.

1.6. Προσαρμόζουν την κινητική τους συμμετοχή ανάλογα με τον βαθμό δυσκολίας της δραστηριότητας και τις ατομικές τους δυνατότητες.

Προτεινόμενες διεπιστημονικές/διαθεματικές συγκλίσεις:

- Εργαστήρια Δεξιοτήτων / Αγωγή Υγείας: Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων, υπευθυνότητας και τήρησης κανόνων στο πλαίσιο της επίτευξης ατομικών και ομαδικών στόχων.
- Πληροφορική: Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας, της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού.

Προϋποθέσεις μάθησης μαθητών/τριών (γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικο-πολιτισμικές, ψηφιακές):

Γνωστικές προϋποθέσεις

Οι μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης διαθέτουν βασικές γνώσεις και εμπειρίες από τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής που περιλαμβάνουν ομαδικό παιχνίδι και την τήρηση απλών κανόνων.

Κινητικές προϋποθέσεις

Οι μαθητές/τριες έχουν κατακτήσει ένα ενδιάμεσο στάδιο στις βασικές κινητικές δεξιότητες.

Κοινωνικοσυναισθηματικές προϋποθέσεις

Οι μαθητές/τριες διαθέτουν βασικές δεξιότητες συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, που τους επιτρέπουν να σέβονται τους κανόνες και τους ρόλους της ομάδας και να προσαρμόζουν τη συμπεριφορά και την προσπάθειά τους ανάλογα με τις απαιτήσεις της δραστηριότητας.

Κοινωνικο-πολιτισμικές προϋποθέσεις

Οι μαθητές/τριες προέρχονται από σχολικό περιβάλλον που προάγει τη συνεργασία, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και τη συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, στοιχεία που διευκολύνουν την ενεργή εμπλοκή τους σε συνεργατικές κινητικές δράσεις και την επίτευξη κοινών στόχων.

Ψηφιακές προϋποθέσεις

Οι μαθητές/τριες διαθέτουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες, όπως η παρακολούθηση σύντομου ψηφιακού υλικού και η χρήση απλών ψηφιακών εφαρμογών, οι οποίες αξιοποιούνται υποστηρικτικά στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης και της διαδικασίας ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

2.1. Σκοπός του εκπαιδευτικού σεναρίου

Σκοπός του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι οι μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης να συνεργάζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής, μέσα από δομημένες ομαδικές κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια συνεργασίας, στα οποία καλούνται να σχεδιάζουν από κοινού τη δράση τους, να αναλαμβάνουν ρόλους, να τηρούν κανόνες και να επιδιώκουν την επίτευξη κοινών και ατομικών στόχων.

2.2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεις

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

- αναγνωρίζουν τη σημασία της θέσπισης και της επίτευξης ατομικών και ομαδικών στόχων στο πλαίσιο ομαδικών κινητικών δραστηριοτήτων,
- περιγράφουν κανόνες, ρόλους και βασικές έννοιες που διέπουν την αποτελεσματική συνεργασία σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής,
- κατανοούν ότι η ρύθμιση της προσωπικής προσπάθειας και της συμμετοχής τους συμβάλλει στην επιτυχία των κοινών στόχων της ομάδας.

Δεξιότητες / Ικανότητες

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

- συνεργάζονται σε μικρές ομάδες, αναλαμβάνοντας ρόλους και συμβάλλοντας ενεργά στην επίτευξη κοινών στόχων μέσα από κινητικές δραστηριότητες,

- προσαρμόζουν τη συμμετοχή, τον ρυθμό και την προσπάθειά τους ανάλογα με τις απαιτήσεις της δραστηριότητας και τις ατομικές τους δυνατότητες, ώστε να επιτυγχάνονται ατομικοί και ομαδικοί στόχοι,
- χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για ανατροφοδότηση, αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμό σχετικά με τη συμμετοχή τους και την πρόοδό τους ως προς την επίτευξη στόχων.

Στάσεις

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

- επιδεικνύουν υπεύθυνη και συνεργατική στάση κατά τη συμμετοχή τους σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, αναλαμβάνοντας προσωπική ευθύνη για τον ρόλο τους στην ομάδα,
- σέβονται κανόνες, ρόλους και τη διαφορετικότητα των συμμαθητών/τριών τους, αναγνωρίζοντας τη συμβολή κάθε μέλους στην επίτευξη του κοινού στόχου,
- αναστοχάζονται πάνω στην προσωπική και ομαδική τους προσπάθεια, αξιοποιώντας ψηφιακά μέσα ανατροφοδότησης για τη βελτίωση της συμμετοχής τους και την επίτευξη μελλοντικών στόχων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το περιεχόμενο της διδασκαλίας οργανώνεται σε διακριτές και αλληλένδετες ενότητες, οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σεναρίου και αφορούν τη συνεργασία, την υπεύθυνη συμμετοχή και την επίτευξη ατομικών και ομαδικών στόχων μέσα από κινητικές δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής, με υποστηρικτική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

3.1 Συνεργασία και υπεύθυνη συμμετοχή σε ομαδικές κινητικές δραστηριότητες

Έννοιες συνεργασίας, κοινής προσπάθειας και υπευθυνότητας στο πλαίσιο ομαδικών κινητικών δραστηριοτήτων, με έμφαση στη συμβολή κάθε μέλους της ομάδας στην επίτευξη κοινών στόχων.

3.2 Ρόλοι και κανόνες σε συνεργατικά παιχνίδια

Ανάληψη και εναλλαγή ρόλων εντός της ομάδας (π.χ. συντονιστής, εκτελεστής, παρατηρητής), αποδοχή και τήρηση βασικών κανόνων και ανάπτυξη θετικής αλληλεπίδρασης κατά τη διάρκεια συνεργατικών κινητικών παιχνιδιών.

3.3 Θέσπιση και επιδίωξη ατομικών και ομαδικών στόχων

Διαμόρφωση απλών και εφικτών ατομικών και ομαδικών στόχων και προσπάθεια επίτευξής τους στο πλαίσιο κινητικών δραστηριοτήτων που βασίζονται στη συνεργασία και τον συντονισμό.

3.4 Διαφοροποίηση βαθμού δυσκολίας και προσωπικές προκλήσεις

Συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας, προσαρμοσμένες στις δυνατότητες των μαθητών/τριών, με στόχο την ενεργή συμμετοχή όλων και την αντιμετώπιση προσωπικών προκλήσεων.

3.5 Αξιοποίηση ψηφιακού υλικού για προετοιμασία και αναστοχασμό

Αξιοποίηση σύντομου ψηφιακού υλικού στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης για την προετοιμασία των μαθητών/τριών πριν τη διδασκαλία, καθώς και για την παροχή ανατροφοδότησης και την υποστήριξη του αναστοχασμού μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων.

3.6 Συνεργατικές κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια στόχων

Υλοποίηση συνεργατικών κινητικών παιχνιδιών και κινητικών προκλήσεων με απλό εξοπλισμό (μπάλες, στεφάνια, κώνοι), όπου η επίτευξη των στόχων βασίζεται στον συντονισμό κινήσεων, την επικοινωνία και τη συλλογική προσπάθεια της ομάδας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

4.1. Κεντρικό ερευνητικό ερώτημα/πρόβλημα/εμπειρία

Πώς η συνεργασία στις κινητικές δραστηριότητες συμβάλλει στην επίτευξη κοινών και ατομικών στόχων και στον αναστοχασμό των μαθητών/τριών;

4.2. Εκπαιδευτική/ές στρατηγική/ές

Η υλοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου ακολουθεί τις αρχές του μοντέλου TRACK, μέσα από τη συνδυαστική και λειτουργική αξιοποίηση του γνωστικού περιεχομένου της Φυσικής Αγωγής, των παιδαγωγικών πρακτικών και της τεχνολογίας.

Σε τεχνολογικό επίπεδο, αξιοποιούνται υποστηρικτικά ψηφιακά εργαλεία (π.χ. σύντομα βίντεο, ψηφιακές καρτέλες, AnswerGarden, Google Forms), τα οποία εντάσσονται κυρίως στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης, της διαμορφωτικής ανατροφοδότησης και του αναστοχασμού.

Σε παιδαγωγικό επίπεδο, εφαρμόζονται βιωματικές, μαθητοκεντρικές και συνεργατικές προσεγγίσεις, με έμφαση στη συνεργατική μάθηση, τη διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας, τη μέθοδο του μη αποκλεισμού και στοιχεία καθοδηγούμενης ανακάλυψης. Ο/η εκπαιδευτικός υιοθετεί υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο.

Σε γνωστικό επίπεδο, το σενάριο εστιάζει σε ομαδικές κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια συνεργασίας, μέσα από τα οποία αναπτύσσονται συνεργατικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Η συνδυαστική αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων διασφαλίζει τη λειτουργική σύνδεση περιεχομένου, παιδαγωγικής και τεχνολογίας και υποστηρίζει την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών.

Ειδικότερα, εφαρμόζονται οι ακόλουθες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις:

- **Βιωματική μάθηση**
Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν μέσα από την πράξη, συμμετέχοντας σε συνεργατικές κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια στόχων, όπου δοκιμάζουν, αναστοχάζονται και βελτιώνουν τη συμμετοχή τους.
- **Συνεργατική μάθηση**
Η οργάνωση των δραστηριοτήτων σε μικρές ομάδες ενισχύει τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ανάληψη ρόλων και την από κοινού επίτευξη ατομικών και ομαδικών στόχων.
- **Διαφοροποίηση – εξατομίκευση**
Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δραστηριότητες με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας, προσαρμοσμένα στις δυνατότητές τους, επιλέγοντας τον βαθμό πρόκλησης που μπορούν να διαχειριστούν.
- **Αξιοποίηση ΤΠΕ στο πλαίσιο της συνδυαστικής προσέγγισης TRACK**
Ψηφιακά εργαλεία (π.χ. σύντομα βίντεο, ψηφιακές καρτέλες, AnswerGarden, Google Forms) αξιοποιούνται υποστηρικτικά για την προετοιμασία, τη διαμορφωτική ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό, ενισχύοντας τη σύνδεση παιδαγωγικής, γνωστικού περιεχομένου και τεχνολογίας.
- **Διαμορφωτική ανατροφοδότηση και αναστοχασμός**
Κατά τη διάρκεια και μετά τις δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες λαμβάνουν ανατροφοδότηση και συμμετέχουν σε διαδικασίες αναστοχασμού σχετικά με τη συνεργασία, την ανάληψη ρόλων και την υπεύθυνη συμπεριφορά τους.

4.3. Διδακτικές ενέργειες εκπαιδευτικού – Δραστηριότητες μαθητών/τριών

Η υλοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου οργανώνεται σε τρεις διακριτές φάσεις:

- (α) προετοιμασία πριν από τη διδασκαλία (ανεστραμμένη τάξη),
- (β) 1η διδακτική ώρα (δια ζώσης διδασκαλία) και
- (γ) 2η διδακτική ώρα (δια ζώσης διδασκαλία).

Η δομή και οι δραστηριότητες της ενότητας αποσκοπούν στη σταδιακή ανάπτυξη συνεργατικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, μέσα από οργανωμένες ομαδικές κινητικές δραστηριότητες, σαφείς ρόλους και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών.

Α. Προετοιμασία πριν από τη διδασκαλία

(Ανεστραμμένη τάξη – εκτός τάξης | 10')

Στόχος

Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον σκοπό του μαθήματος, τους βασικούς κανόνες συνεργασίας και τους ρόλους ομάδας πριν από τη δια ζώσης κινητική δράση, ενεργοποιώντας την πρότερη γνώση και προετοιμαζόμενοι για συνεργατική μάθηση.

Ψηφιακά μέσα

- Βίντεο που έχει δημιουργηθεί από τον/την εκπαιδευτικό στο Animaker
- Ψηφιακές καρτέλες σχεδιασμένες στο Canva
- Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης στο Google Forms

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ο/Η εκπαιδευτικός αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me σύντομο βίντεο Animaker, στο οποίο παρουσιάζεται ο σκοπός του μαθήματος και η σημασία της συνεργασίας στη Φυσική Αγωγή. Παράλληλα, αναρτά ψηφιακές καρτέλες Canva με τους στόχους του μαθήματος, βασικούς κανόνες συνεργασίας και ενδεικτικούς ρόλους ομάδας (π.χ. συντονιστής, εκτελεστής, παρατηρητής). Τέλος, δημιουργεί σύντομο Google Form, μέσω του οποίου οι μαθητές/τριες αποτυπώνουν τις προσδοκίες τους και θέτουν αρχικούς ατομικούς στόχους, ενισχύοντας την αυτοαξιολόγηση και την ανάληψη ατομικής ευθύνης.

Ενέργειες μαθητών/τριών

Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν το βίντεο, μελετούν τις ψηφιακές καρτέλες και συμπληρώνουν το Google Form, λειτουργώντας αυτόνομα και αναστοχαζόμενοι σχετικά με τη συνεργασία και τη συμμετοχή τους πριν από τη δια ζώσης δράση.

1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ (45')

Στυλ διδασκαλίας: Συνεργατική / Ομαδοσυνεργατική

Χώρος: Γυμναστήριο ή αύλειος χώρος σχολείου

Υλικά:

- Μπάλες (1 ανά ομάδα)

- Κώνοι για οριοθέτηση χώρου
- Διαδραστικός πίνακας ή tablet
- Ψηφιακές καρτέλες (Canva)
- AnswerGarden

Στόχοι

- Ομαδικός: Επίτευξη κοινού κινητικού στόχου μέσω συνεργασίας και συντονισμού.
- Ατομικός: Ενεργή συμμετοχή, τήρηση ρόλου και υπευθυνότητα στη δράση.

1. Έναρξη – Υπενθύμιση στόχων (5')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Συγκεντρώνει τους μαθητές σε ημικύκλιο.
- Προβάλλει ψηφιακές καρτέλες (Canva) με:
 - ο τον στόχο της δραστηριότητας,
 - ο τους ρόλους ομάδας,
 - ο βασικούς κανόνες συνεργασίας.
- Τονίζει ότι δεν αξιολογείται η ταχύτητα, αλλά η συνεργασία και η συμμετοχή όλων.

Ενέργειες μαθητών

- Παρατηρούν τις καρτέλες.
- Απαντούν σε σύντομες ερωτήσεις κατανόησης.
- Δηλώνουν ετοιμότητα για δράση.

2. Οργάνωση ομάδων και χώρου (5')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες 4–5 ατόμων.
- Οριοθετεί με κώνους χώρο 6×6 μ. για κάθε ομάδα.
- Ορίζει αρχικούς ρόλους (συντονιστής – εκτελεστές – παρατηρητής).

Ενέργειες μαθητών

- Μετακινούνται στον χώρο της ομάδας τους.
- Τοποθετούνται σε αποστάσεις 2–3 μ.
- Παραλαμβάνουν την μπάλα της ομάδας.

3. Κατανόηση δραστηριότητας (10')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Περιγράφει αναλυτικά τη δραστηριότητα:
 - ο στόχος: 8 συνεχόμενες πάσες,
 - ο υποχρεωτική αλλαγή θέσης μετά από κάθε πάσα,
 - ο συμμετοχή όλων.
- Δείχνει ζωντανό παράδειγμα με 2–3 μαθητές.
- Επισημαίνει ότι σε αποτυχία δεν υπάρχει ποινή, μόνο νέα προσπάθεια.

Ενέργειες μαθητών

- Εκτελούν δοκιμαστικές πάσες.
- Εξασκούνται στην κίνηση χωρίς μπάλα.
- Συζητούν σύντομα εντός ομάδας πώς θα συνεργαστούν.

4. Εκτέλεση – Συνεργατικό παιχνίδι (20')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Παρατηρεί:
 - ο αν συμμετέχουν όλοι,
 - ο αν αλλάζουν θέσεις,
 - ο αν επικοινωνούν.
- Παρεμβαίνει μόνο με καθοδηγητικές ερωτήσεις, π.χ.:
 - ο «Ποιος δεν έχει πάρει ακόμα πάσα;»
 - ο «Πώς μπορείτε να βοηθήσετε τον συμπαίκτη σας;»
- Σε περίπτωση ανομοιογενούς κινητικού επιπέδου, ο/η εκπαιδευτικός επιτρέπει την προσαρμογή της απόστασης ή του τρόπου πάσας, ώστε να διασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή όλων.

Ενέργειες μαθητών

- Εκτελούν πάσες με δύο χέρια.
- Κινούνται συνεχώς στον χώρο.
- Επικοινωνούν λεκτικά.
- Προσαρμόζουν τη στρατηγική τους όταν αποτυγχάνουν.

Διαφοροποίηση δυσκολίας

- Μείωση στόχου: 5–6 πάσες.
- Αύξηση πρόκλησης: μικρότερος χώρος ή πάσα μετά από αναπήδηση.
- Υποστήριξη: ελεύθερη επιλογή θέσεων.

5. Αναστοχασμός – AnswerGarden (5')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Προβάλλει το AnswerGarden.
- Ζητά μία λέξη ή φράση για τη συνεργασία.
- Οι απαντήσεις αξιοποιούνται από τον/την εκπαιδευτικό για τη ρύθμιση της επόμενης φάσης.

Ενέργειες μαθητών

- Καταχωρίζουν απάντηση.
- Παρατηρούν το συννεφόλεξο.
- Συζητούν σύντομα τα αποτελέσματα.

2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ (45')

Στυλ διδασκαλίας: Πρακτικό

Χώρος: Γυμναστήριο ή αυλή

Υλικά:

- Κώνοι
- Στεφάνια
- Μπάλες
- Ψηφιακές ή έντυπες καρτέλες σταθμών
- Book Creator

Στόχοι

- Ατομικός: Αυτορρύθμιση και προσωπική πρόκληση.
- Ομαδικός: Υπευθυνότητα και ολοκλήρωση δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς.

1. Οργάνωση σταθμών (5')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Παρουσιάζει τη λογική των σταθμών.
- Προβάλλει ψηφιακές καρτέλες με οδηγίες.
- Εξηγεί τον χρόνο παραμονής (3–4').

Ενέργειες μαθητών

- Τοποθετούνται στους αρχικούς σταθμούς.
- Διαβάζουν την καρτέλα του σταθμού.

2. Πρακτική εξάσκηση σε σταθμούς (25')

Ενδεικτικοί σταθμοί

Σταθμός 1 – Πάσα & κίνηση

- 10 συνεχόμενες πάσες με αλλαγή θέσης.
- Δυσκολία: επιλογή απόστασης.

Σταθμός 2 – Συνεργατική μεταφορά μπάλας

- Μεταφορά χωρίς χέρια σε ευθεία διαδρομή.
- Δυσκολία: μικρότερη απόσταση ή χρόνος.

Σταθμός 3 – Ισορροπία & έλεγχος

- Πέρασμα διαδρομής με μπάλα.
- Δυσκολία: περισσότερες επαναλήψεις.

Σταθμός 4 – Προσωπική πρόκληση

- Ντρίπλα ή ρίψη σε στόχο.
- Ο μαθητής θέτει δικό του στόχο.

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Κινείται ανάμεσα στους σταθμούς.
- Παρέχει σύντομη ανατροφοδότηση.
- Δεν διακόπτει τη ροή.

Ενέργειες μαθητών

- Εκτελούν τις δραστηριότητες.
- Ρυθμίζουν τον ρυθμό τους.
- Αλλάζουν σταθμό με σήμα.
- Μπορούν να παραμείνουν περισσότερο σε σταθμό που τους δυσκολεύει.
- Ενθαρρύνονται να επιλέγουν σταθμό με βάση το προσωπικό τους επίπεδο πρόκλησης.

3. Ψηφιακός αναστοχασμός – Book Creator (10')

Ενέργειες εκπαιδευτικού

- Ανοίγει το κοινό Book Creator.
- Καθοδηγεί με ερωτήσεις:
 - ο «Ποιον στόχο πέτυχα;»
 - ο «Πώς βοήθησα την ομάδα;»

Ενέργειες μαθητών

- Συμπληρώνουν *ατομική* σελίδα μέσα σε *κοινό* e-book.
- Αναστοχάζονται ατομικά και ομαδικά.

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σεναρίου έχει κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα και ενσωματώνεται σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας (πριν, κατά και μετά τη διδασκαλία). Εστιάζει στη συνεργασία, στην υπεύθυνη συμπεριφορά, στην ανάληψη ρόλων και στην προσπάθεια επίτευξης ατομικών και ομαδικών στόχων, σε άμεση συνάφεια με τις συνεργατικές κινητικές δραστηριότητες που υλοποιούνται.

Πριν από τη διδασκαλία, η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω σύντομου ψηφιακού εργαλείου αυτοαξιολόγησης (Google Forms), στο οποίο οι μαθητές/τριες αποτυπώνουν τις προσδοκίες τους, θέτουν αρχικούς ατομικούς και ομαδικούς στόχους και εκτιμούν τον βαθμό δυσκολίας των δραστηριοτήτων. Τα δεδομένα αξιοποιούνται από τον/την εκπαιδευτικό για την οργάνωση των ομάδων και τη διαφοροποίηση της υποστήριξης κατά τη δια ζώσης διδασκαλία.

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η αξιολόγηση είναι συνεχής και βασίζεται στη συστηματική παρατήρηση της συνεργασίας, της τήρησης κανόνων, της ανάληψης ρόλων και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στις κινητικές δραστηριότητες. Παρέχεται προφορική, υποστηρικτική ανατροφοδότηση, ενώ στο τέλος της πρώτης διδακτικής ώρας αξιοποιείται απλό

ψηφιακό εργαλείο σύντομης καταγραφής εμπειριών (AnswerGarden) για την αποτύπωση αρχικών σκέψεων και συναισθημάτων σχετικά με τη συνεργασία και τη συμμετοχή τους.

Το ψηφιακό εργαλείο λειτουργεί ως μέσο διαμορφωτικής αξιολόγησης, επιτρέποντας την άμεση αποτύπωση στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών/τριών και υποστηρίζοντας τον σχεδιασμό της επόμενης διδακτικής φάσης. Η διαδικασία συμβάλλει και στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Αναστοχασμός

Κατά τη διάρκεια της δεύτερης διδακτικής ώρας, πραγματοποιούνται σύντομες παύσεις αναστοχασμού, κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες συζητούν σε ομάδες την πρόδοό τους, τη συνεργασία και τον βαθμό επίτευξης των στόχων, με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού.

Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, ο αναστοχασμός ολοκληρώνεται μέσω ψηφιακού ημερολογίου (Book Creator), στο οποίο οι μαθητές/τριες καταγράφουν ατομικούς και ομαδικούς στόχους, δυσκολίες που αντιμετώπισαν, ρόλους που ανέλαβαν και στοιχεία συνεργασίας της ομάδας τους. Μέσα από τη δομημένη αυτή ψηφιακή καταγραφή, ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν συνειδητά τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, αποτιμώντας την προσωπική τους συμμετοχή και τη συλλογική λειτουργία της ομάδας.

Ο/η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τα δεδομένα της αξιολόγησης και του αναστοχασμού, τόσο από τη συστηματική παρατήρηση όσο και από τα ψηφιακά εργαλεία, για την αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας και τον σχεδιασμό επόμενων διδακτικών παρεμβάσεων στη Φυσική Αγωγή. Τα ψηφιακά εργαλεία λειτουργούν συμπληρωματικά στη δια ζώσης ανατροφοδότηση και ενισχύουν τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών/τριών.

6. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ/ΑΕΠ/ΠΗΓΕΣ ΠΡΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου αξιοποιούνται επιλεγμένες ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία, τα οποία εντάσσονται λειτουργικά στη μαθησιακή διαδικασία και υποστηρίζουν την ανεστραμμένη τάξη, τη συνεργατική μάθηση, τη διαμορφωτική αξιολόγηση και τον αναστοχασμό των μαθητών/τριών.

- **e-me:** Αξιοποιείται ως εκπαιδευτική πλατφόρμα για την ανάρτηση και διάθεση του ψηφιακού υλικού του σεναρίου. Μέσω της πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό προετοιμασίας, στις ψηφιακές καρτέλες και στο σύντομο ψηφιακό εργαλείο αυτοαξιολόγησης στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης.
- **Animaker:** Αξιοποιείται για τη δημιουργία σύντομου εκπαιδευτικού βίντεο προετοιμασίας, το οποίο παρουσιάζει βασικά στοιχεία της δραστηριότητας, όπως τη συνεργασία, την υπεύθυνη συμμετοχή και τη θέσπιση ατομικών και ομαδικών στόχων στη Φυσική Αγωγή.
- **Canva:** Αξιοποιείται για τη δημιουργία ψηφιακών καρτελών που αφορούν ρόλους ομάδας, βασικούς κανόνες συνεργασίας, στόχους δραστηριότητας και ερωτήματα αναστοχασμού. Οι καρτέλες χρησιμοποιούνται τόσο στο στάδιο της προετοιμασίας όσο και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
- **Google Forms:** Αξιοποιείται για τη δημιουργία σύντομου ψηφιακού ερωτηματολογίου αυτοαξιολόγησης πριν από τη διδασκαλία, μέσω του οποίου οι μαθητές/τριες προσδιορίζουν προσωπικούς και ομαδικούς στόχους και εκτιμούν τον βαθμό δυσκολίας της δραστηριότητας.
- **AnswerGarden:** Αξιοποιείται στο τέλος της πρώτης διδακτικής ώρας για τη σύντομη αποτύπωση της εμπειρίας των μαθητών/τριών και τον αρχικό συλλογικό αναστοχασμό σχετικά με τη συνεργασία και τη συμμετοχή τους.

- **Book Creator:** Αξιοποιείται στο τέλος της δεύτερης διδακτικής ώρας ως ψηφιακό ημερολόγιο αναστοχασμού, στο οποίο οι μαθητές/τριες καταγράφουν στοιχεία αυτοαξιολόγησης σχετικά με την προσωπική τους προσπάθεια, τη συνεργασία της ομάδας και την επίτευξη ατομικών και ομαδικών στόχων. Το e-book αξιοποιείται ως κοινό συνεργατικό ψηφιακό προϊόν, όπου οι μαθητές συμπληρώνουν ταυτόχρονα σε προκαθορισμένες σελίδες, με τον εκπαιδευτικό σε ρόλο συντονισμού και επίβλεψης.

Το ψηφιακό υλικό που αξιοποιείται στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σεναρίου (εκπαιδευτικό βίντεο προετοιμασίας, ψηφιακές καρτέλες, ερωτηματολόγια και ψηφιακό ημερολόγιο αναστοχασμού) δημιουργείται από την εκπαιδευτικό για τις ανάγκες του παρόντος σεναρίου και δύναται να επαναχρησιμοποιηθεί ή να προσαρμοστεί σε αντίστοιχα μαθησιακά πλαίσια.

7. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). (2021).

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής – Δημοτικό Σχολείο. Αθήνα: ΙΕΠ.

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). (2020).

Οδηγός για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Αθήνα: ΙΕΠ.

8. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Στο παράρτημα παρατίθενται τα ψηφιακά έργα και υλικά που δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σεναρίου, με στόχο την υποστήριξη της προετοιμασίας των μαθητών/τριών, της συνεργατικής μάθησης, της διαμορφωτικής αξιολόγησης και του αναστοχασμού.

Συγκεκριμένα περιλαμβάνονται:

Εκπαιδευτικό βίντεο προετοιμασίας (Animaker)

<https://app.animaker.com/animo/E3AcTMrhuH5jrhdU/>

Ψηφιακές καρτέλες συνεργασίας (Canva): [ΕΔΩ](#)

Ψηφιακό ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης (Google Forms)

<https://forms.gle/x1QGJJsJX6YyaANL8>

Συννεφόμετρο αποτύπωσης εμπειρίας (AnswerGarden)

<https://answergarden.ch/5120031>

Ψηφιακό ημερολόγιο αναστοχασμού (Book Creator)

<https://app.bookcreator.com/l/-Nu0OCYsl1udnd9hZxCl?c=8TVGD82>

Το σύνολο του ψηφιακού υλικού είναι αναρτημένο και προσβάσιμο μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me.