

Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Τίτλος Εκπαιδευτικού Σεναρίου:

"Στην Καλαμάτα ζω, με ποδήλατο κυκλοφορώ..."

Σχεδίαση Εκπαιδευτικού Σεναρίου με χρήση λογισμικού/ών:

- Συννεφόμελο (wordart)
- padlet
- Κοινωνικό μέσο κοινοποίησης, αναπαραγωγής και διαμοιρασμού βίντεο YouTube
- Εννοιολογικό χάρτη Google
- Εργαλείο ζωγραφικής TuxPaint
- memory Game από την πλατφόρμα e-me
- Λογισμικό Google Earth
- Μηχανή αναζήτησης (Google chrome)
- Εφαρμογή_wordwall



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

A. Συνοπτική παρουσίαση του εκπαιδευτικού σεναρίου

Το εκπαιδευτικό σενάριο περιέχει δράσεις όπου μέσα από αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες, ψηφιακά εργαλεία και εμπειρίες στοχεύει τα παιδιά να γνωρίσουν το ποδήλατο ως μεταφορικό μέσο και να αποκτήσουν γνώσεις και στάσεις για την ασφαλή μετακίνηση τους στο δρόμο.

A.1 Τίτλος του εκπαιδευτικού σεναρίου,

‘‘Στην Καλαμάτα ζω, με ποδήλατο κυκλοφορώ...’’

Τάξη που απευθύνεται Νηπιαγωγείο (Νήπια - προνήπια)

A.2 Δημιουργοί του εκπαιδευτικού σεναρίου

1. ΕΛΕΝΗ ΚΟΥΤΡΟΥΛΗ

2. ΕΛΕΝΗ ΚΑΝΑΚΑΡΗ

3. ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΗΛΙΑΔΟΥ

A.3 Εμπλεκόμενες Γνωστικές περιοχές

Η διδακτική παρέμβαση εντάσσεται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021) και προσεγγίζει τη μάθηση ολιστικά και διαθεματικά μέσα από τα ακόλουθα Θεματικά Πεδία:

- Παιδί και Επικοινωνία
 - ο Γλώσσα
 - ο Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)
- Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία
 - ο Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη
 - ο Κοινωνικές Επιστήμες
- Παιδί και Θετικές Επιστήμες
 - ο Μαθηματικά
 - ο Τεχνολογία Κατασκευών
- Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση
 - ο Κινητική Αγωγή
 - ο Τέχνες

Το σενάριο αξιοποιεί βιωματικές, συνεργατικές και διερευνητικές δραστηριότητες με στόχο την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που συνδέονται με την ασφαλή μετακίνηση, την υπεύθυνη συμπεριφορά στον δρόμο, τη δημιουργική έκφραση και τον ψηφιακό γραμματισμό.

A.4 Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών/ριών

α) σε σχέση με το θέμα:

- Να έχουν ανεπτυγμένο προφορικό λόγο και ικανοποιητικό λεξιλόγιο ώστε να είναι ικανά να περιγράψουν καταστάσεις και να αποτυπώσουν τις σκέψεις τους.
- Να μπορούν να αποκωδικοποιούν και να ερμηνεύουν εικόνες.
- Να είναι ικανά να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα του Κ.Ο.Κ.
- Να αναγνωρίζουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των βασικών κανόνων κυκλοφορίας.
- Να γνωρίζουν τις βασικές χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστά-πίσω, πάνω-κάτω, κοντά-μακριά, δίπλα-απέναντι).

Β) σε σχέση με τον υπολογιστή:

Θα πρέπει να διαθέτουν βασικές γνώσεις χρήσης υπολογιστή (ενεργοποίηση/ απενεργοποίηση, εκκίνηση λογισμικών, χρήση πληκτρολογίου/ποντικιού), πλοήγηση στο διαδίκτυο, επαφή με εικονικές περιηγήσεις κτλ.)

A.5 Εκτιμώμενη διάρκεια

Για την υλοποίηση του σεναρίου, θα χρειαστούν περίπου 7 διδακτικές ώρες. Υπάρχει πιθανότητα η διάρκεια να μεταβληθεί ανάλογα με το ενδιαφέρον και την ανταπόκριση των παιδιών.

A.6 Συσχετισμός με το Πρόγραμμα Σπουδών

Το εκπαιδευτικό σενάριο είναι συμβατό με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021), καθώς προάγει:

- την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία,
- τη βιωματική και διερευνητική μάθηση,
- τη συνεργασία και την επικοινωνία,
- την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων,
- την καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη,
- την αξιοποίηση των ΤΠΕ ως εργαλείων διερεύνησης, δημιουργίας και επικοινωνίας,
- τη σύνδεση της μάθησης με την καθημερινή ζωή και την τοπική κοινότητα.

Παράλληλα, το σενάριο ενισχύει βασικές ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως:

- επικοινωνία,
- συνεργασία,
- δημιουργικότητα,
- κριτική σκέψη,
- κοινωνική υπευθυνότητα,
- ψηφιακή ικανότητα,
- επίλυση προβλημάτων,
- μάθηση μέσω διερεύνησης και αναστοχασμού.

A.7 Ανάλυση περιεχομένου

Με το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο επιχειρείται αφενός η γνωριμία του ποδηλάτου ως μέσο μεταφοράς, η κατανόηση των βασικών αρχών ασφαλούς οδήγησης, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και τροποποίηση λανθασμένων συμπεριφορών ώστε τα βιώματα και οι εμπειρίες των παιδιών με το ποδήλατο ήδη από την πρώιμη ηλικία να μπορούν να επηρεάσουν την επιλογή του ως μέσο μετακίνησης μελλοντικά στη ζωή τους και αφετέρου η εκπαίδευσή τους στη χρήση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Η/Υ και των πολυμέσων, ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τον Η/Υ ή στο πλαίσιο των δυνατοτήτων τους, αναγνωρίζοντας τον ως χρήσιμο εργαλείο για τον άνθρωπο.

B. Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών/ριών

Τα παιδιά έχουν ήδη, κατακτήσει τον προφορικό λόγο με τον οποίο μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά και έχουν έρθει σε επαφή με κάποιες μορφές γραπτού λόγου, η συνεργατικότητά τους όμως σε αυτή την ηλικία δεν είναι πάντοτε η αναμενόμενη, δυσκολεύονται να συνεργαστούν και αρκετά προνήπια είναι λιγότερο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Σε σχέση με τον Η/Υ και γενικότερα με τις Τ.Π.Ε. τα νήπια έχουν ήδη μια σχετική εμπειρία καθώς τα περισσότερα από αυτά έχουν έρθει σε επαφή με ηλεκτρονικές συσκευές (smartphones, tablets κτλ) πριν ακόμη έρθουν στο νηπιαγωγείο. αλλά η χρήση

των ψηφιακών εργαλείων στο χώρο του σχολείου έχει σχέση τόσο με τη μέχρι τώρα εμπειρία τους όσο και με τον καθοδηγητικό ρόλο της νηπιαγωγού. Τα Παιδιά κατοικούν σε μια πόλη όπου οι συνθήκες επιτρέπουν την μετακίνησή τους με ποδήλατο, γνωρίζουν κάποιους βασικούς κανόνες οδικής συμπεριφοράς και υπακούσουν στις οδηγίες των γονέων τους που λόγω ηλικίας πάντα τα συνοδεύουν. Γνωρίζουν ότι πρέπει να κινούνται στον ποδηλατόδρομο μιας και υπάρχει στην πόλη, ωστόσο η πλειοψηφία των μαθητών/ριών αγνοεί το πώς ονομάζονται τα μέρη και τα διάφορα εξαρτήματα του ποδηλάτου και δε θεωρεί απαραίτητο για την ασφάλειά του τον κατάλληλο εξοπλισμό του ποδηλάτη. Επίσης δεν γνωρίζει τα σήματα του Κ.Ο.Κ που αφορούν το ποδήλατο και τη σημασία τους.

Το συγκεκριμένο σενάριο στοχεύει να ενισχύσει τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και να τροποποιήσει λανθασμένες απόψεις και συμπεριφορές .

Γ. Σκοπός και Στόχοι του εκπαιδευτικού σεναρίου

Σκοπός: Να αναπτύξουν τα παιδιά γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με την ασφαλή μετακίνηση και τη χρήση του ποδηλάτου ως μέσου μεταφοράς, μέσα από βιωματικές, συνεργατικές και ψηφιακά υποστηριζόμενες δραστηριότητες.

Στόχοι:

Ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα παιδιά να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν το ποδήλατο ως μέσο μεταφοράς και άσκησης,
- να εντοπίζουν και να ονομάζουν βασικά μέρη του ποδηλάτου,
- να αναγνωρίζουν βασικό εξοπλισμό ασφαλείας του ποδηλάτη και τη χρησιμότητά του,
- να κατανοούν βασικούς κανόνες ασφαλούς κυκλοφορίας,
- να αναγνωρίζουν σήματα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας που σχετίζονται με το ποδήλατο,
- να εκφράζουν εμπειρίες, ιδέες και συναισθήματα σχετικά με την ασφαλή μετακίνηση,
- να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν προτάσεις,
- να καλλιεργούν στάσεις υπευθυνότητας, συνεργασίας και αυτοπροστασίας,
- να αναπτύσσουν οικολογική συνείδηση σχετικά με εναλλακτικούς τρόπους μετακίνησης.

Ως προς την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων

Τα παιδιά να:

- συνεργάζονται σε ομάδες για την επίτευξη κοινού στόχου,
- επικοινωνούν αποτελεσματικά και να ανταλλάσσουν ιδέες,
- επιλύουν προβλήματα μέσα από διερεύνηση και δοκιμές,
- αναπτύσσουν δημιουργική και κριτική σκέψη,
- λαμβάνουν αποφάσεις σε ζητήματα καθημερινής ζωής,
- αναστοχάζονται πάνω στις εμπειρίες και τις επιλογές τους.

Ως προς την αξιοποίηση των ΤΠΕ

Τα παιδιά να:

- χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για αναζήτηση, διερεύνηση και παρουσίαση πληροφοριών,
- αλληλεπιδρούν με ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης,
- δημιουργούν απλό ψηφιακό περιεχόμενο (ζωγραφιές, εννοιολογικούς χάρτες, ψηφιακές αφίσες),
- εξοικειώνονται με ασφαλείς πρακτικές πλοήγησης και αναζήτησης πληροφοριών,
- αξιοποιούν τις ΤΠΕ ως εργαλεία συνεργασίας, επικοινωνίας και δημιουργικής έκφρασης.

Σύνδεση με τις βασικές ικανότητες του Νέου ΠΣ

Το σενάριο συμβάλλει ιδιαίτερα στην ανάπτυξη:

- της επικοινωνίας,
- της συνεργασίας,
- της δημιουργικότητας,
- της κριτικής σκέψης,
- της επίλυσης προβλημάτων,
- της κοινωνικής υπευθυνότητας,
- της ιδιότητας του ενεργού πολίτη,
- της ψηφιακής ικανότητας,
- της μάθησης μέσω διερεύνησης και αναστοχασμού.

Ενδεικτική Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση

Η υλοποίηση του σεναρίου βασίζεται στις αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση:

- στη βιωματική και διερευνητική μάθηση,
- στο παιχνίδι ως βασικό μέσο μάθησης,
- στη συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης,
- στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών,
- στη σύνδεση της μάθησης με τις εμπειρίες και την καθημερινή ζωή,
- στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας,
- στην αξιοποίηση των ΤΠΕ ως εργαλείων δημιουργίας, επικοινωνίας και διερεύνησης.

Η/Ο νηπιαγωγός λειτουργεί ως εμπνευστής/ρια, συντονιστής/ρια και υποστηρικτής/ρια της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας την αυτενέργεια, τη συνεργασία και τον αναστοχασμό των παιδιών.

Α. Διδακτικό υλικό και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή Α.1

Υλικοτεχνική υποδομή

Για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου η υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνει συμβατικά αντικείμενα καθώς και ένα υπολογιστικό σύστημα με κεντρική μονάδα, οθόνη, πληκτρολόγιο, ποντίκι, εκτυπωτή με σύνδεση στο διαδίκτυο και εγκατεστημένα λογισμικά που αξιοποιούνται στις δραστηριότητες, μια ψηφιακή φωτογραφική και προτζέκτορα.

Α.2 Διδακτικό υλικό

Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού σεναρίου περιέχονται τα μέσα και τα μέρη της κάθε δραστηριότητας που έχει προετοιμάσει η νηπιαγωγός για να χρησιμοποιήσει όπως οι προφορικές εντολές ,ερωτήσεις , αποστολές για το σπίτι , αρχεία με λογισμικά και εφαρμογές, ,εγχειρίδιο λογισμικού χάρτης με την εφαρμογή Coggle ή WordArt,χρήση του Youtube για παρακολούθηση σχετικού βίντεο, Αφήγηση βιβλίου «Ο ποδηλατάκιας» σε

σλάιντς και σε βίντεο <https://video.link/w/KIMkc>
<https://www.slideshare.net/iliasili/ss-34452739>, ψηφιακός, διαδικτυακός πίνακας ανακοινώσεων, στο οποίο οι χρήστες μπορούν να αναρτούν και να δημοσιεύουν πολυμεσικό υλικό(Padlet) δημιουργική έκφραση για ζωγραφική με το εργαλείο Tuxpaint, παιχνίδια συναρμολόγησης κομματιών (jigsaw puzzles), χαρτιά, μαρκαδόροι, βιβλία εποπτικό, φωτογραφικό υλικό, οικοδομικό υλικό, σήματα του Κ.Ο.Κ

Ε. Περιγραφή και δραστηριότητες υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου Ε.1

Οργάνωση της Τάξης

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου η τάξη είναι οργανωμένη ως εξής :

- Ομάδα εργασίας με το σύνολο των παιδιών (ολομέλεια)
- Ομάδα εργασίας με παιδιά περισσότερο εξοικειωμένα με τον Η/Υ
- Ομάδες εργασίας 4-5 παιδιών.
- Ατομική εργασία.

Σε όλη τη διάρκεια ο ρόλος της/του νηπιαγωγού είναι υποστηρικτικός, ενθαρρυντικός και συμβουλευτικός. Αρχικά η νηπιαγωγός παρέχει πληροφορίες, δίνει εντολές και σταδιακά στοχεύει περισσότερο στην αυτονομία και αυτενέργεια των παιδιών.

Ε.2 Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές

1. Θεωρητική προσέγγιση

Η υλοποίηση του σεναρίου στηρίχθηκε στη συμπεριφοριστική διδακτική στρατηγική. Αρχικά υπήρχε καθοδήγηση από την/τον νηπιαγωγό με καταιγισμό ερωτήσεων, παρουσίαση πληροφοριών, βίντεο και λογισμικών, τόσο για την ανίχνευση πρότερων γνώσεων, όσο και για την εμπέδωση και αξιολόγηση.

Ακολούθησαν εποικοδομιστικές στρατηγικές, διερεύνηση και ανακάλυψη, πειραματισμός και επίλυση προβλημάτων κατά την εμπλοκή των παιδιών σε ψηφιακές δεξιότητες. Τέλος χρησιμοποιήθηκε και η κοινωνικοπολιτισμική διδακτική στρατηγική, αφού τα παιδιά εργάστηκαν σε δραστηριότητες συνεργατικού τύπου. Η γνώση οικοδομείται σταδιακά σύμφωνα με τις θεωρίες του Piaget (εποικοδομισμός), του Bruner (διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση) και του Vygotsky (κοινωνικοπολιτισμική θεωρία).

2. Μεθοδολογική προσέγγιση

Αρχικά σημαντικό ρόλο παίζει το κίνητρο που θα δοθεί στα παιδιά ώστε να ενεργοποιηθούν, να δείξουν ενδιαφέρον και να υπάρχει ένας σκοπός για κάθε δραστηριότητα που κάνουν. Τα παιδιά είναι πρωταγωνιστές στη μαθησιακή διαδικασία με καθοδηγητή την/τον νηπιαγωγό, όπου χρειάζεται, με υποστηρικτικό και συντονιστικό ρόλο. Υπάρχει αυτενέργεια, ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά, τα οποία ήδη έχουν μάθει να εργάζονται συνεργατικά και να ανακαλύπτουν τη νέα γνώση.

Η υλοποίηση των στόχων μας γίνεται στο μεγαλύτερο μέρος του σεναρίου μας διαθεματικά με αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και με λογισμικά όπου η οπτικοποίηση της πληροφορίας παρέχει στα παιδιά γνώση και διασκέδαση. Βασικά μέσα-τρόποι για την πραγματοποίηση του σεναρίου μας είναι η ομαδοσυνεργατική εργασία, ο διάλογος, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, η σύνδεση με την καθημερινότητα, η αλληλεπίδραση μεταξύ παιδιών, νηπιαγωγού, οικογένειας και κοινωνίας.

Η/ο νηπιαγωγός παρέχει πληροφορίες, εντολές, καθοδηγεί, ενθαρρύνει, υποστηρίζει, συντονίζει, αξιολογεί και ανατροφοδοτεί.

3. Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ

Με το λογισμικό δημιουργίας συννεφόμεξου (wordart) θα καταγράφουμε απαντήσεις των παιδιών αξιοποιώντας τις δυνατότητες που παρέχουν οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας για την εξαγωγή κάποιων συμπερασμάτων. Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να επεξεργαστούν το κείμενο, (γραμματοσειρα, χρώμα, μέγεθος), να γνωρίσουν μια μέγεθος γραφής ποιοτικά διαφορετική από τη γραφή που λαμβάνει χώρα με χαρτί και μολύβι. Δημιουργείται ένα ενεργητικό περιβάλλον που ευνοεί την ενεργητική μάθηση.

Η χρήση του padlet κατά την υλοποίηση του σεναρίου μας δίνει την δυνατότητα στα παιδιά να γνωρίσουν ένα διαφορετικό πίνακα ανακοινώσεων, ένα ψηφιακό πίνακα, όπου μπορούν να αναρτήσουν φωτογραφίες, βίντεο, ζωγραφιές με τη μέθοδο σύρε και άσε, ανοίγοντας έτσι το δρόμο για ομαδοσυνεργατικές εργασίες.

Η δημιουργία ενός εννοιολογικού χάρτη Coggle δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εμπλακούν σε διαδικασίες αναστοχασμού. Αποτελεί ένα εργαλείο αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων και δίνει πληροφορίες για τις αντιλήψεις του δημιουργού σχετικά με το υπό μελέτη θέμα. Ενισχύει την ομαδοσυνεργατική μάθηση, γιατί κατά τη δημιουργία ενός χάρτη από μια ομάδα παιδιών γίνεται διαπραγμάτευση εννοιών και ιδεών σε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο. Τέλος μπορεί να αποτελέσει μέσο παρουσίασης και

οργάνωσης του μαθήματος μέσα στην τάξη.

Με το εργαλείο **TuxPaint** τα παιδιά σχεδιάζουν και ζωγραφίζουν ψηφιακά τα ποδήλατά τους φροντίζοντας να αποτυπώσουν όλα τα μέρη (τιμόνι, σέλα, ρόδες κ.τ.λ) και να τα ονομάσουν. Με αυτό τον τρόπο καλλιεργείται η έκφραση και η δημιουργικότητά του και επιπλέον μπορούν να εκτυπώσουν το έργο τους και να το βάλουν στον ατομικό τους φάκελο. Το αποτέλεσμα τα ενθουσιάζει και αναπτύσσει την αυτοπεποίθησή τους.

Με την εφαρμογή **memory Game** από την πλατφόρμα e-me τα παιδιά αυτοσχεδιάζουν, αυτενεργούν και μαθαίνουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ. Παίζουν γρήγορα και εύκολα και όποτε θέλουν χρονικά ένα παιχνίδι μνήμης, χωρίς τις αδυναμίες ενός χειραπτικού υλικού (έντυπο παιδαγωγικό παιχνίδι).

Με το λογισμικό **Google Earth** εντοπίζουν τον ποδηλατικό χάρτη της πόλης μας. Το συγκεκριμένο λογισμικό παρέχει τη δυνατότητα να εμφανίσει μία τοποθεσία πανοραμικά με όλες τις λεπτομέρειες, είναι ευφάνταστο και κεντρίζει το ενδιαφέρον των παιδιών αφού μεταφέρει μέσα στη τάξη ό,τι θέλουν να δουν και όποτε θέλουν.

Η **μηχανή αναζήτησης (google chrome)** δίνει τη δυνατότητα στα νήπια να αναζητήσουν, να διερευνήσουν, να συλλέξουν πληροφορίες άμεσα και γρήγορα, πληκτρολογώντας λέξεις και φράσεις (κλειδιά).

Το **κοινωνικό μέσο κοινοποίησης, αναπαραγωγής και διαμοιρασμού** βίντεο **YouTube** παρέχει έναν ελκυστικό τρόπο μάθησης και αυξημένη παρακίνηση των μαθητών. Προσφέρει ισχυρό κίνητρο για μάθηση γιατί συνδέεται με το φαινόμενο της υπεροχής της εικόνας.

Η **εφαρμογή_wordwall** είναι μία online πλατφόρμα, η οποία βασίζεται στη φιλοσοφία Cloud, δηλαδή ο χρήστης μπορεί να χρησιμοποιεί online την πλατφόρμα, να δημιουργεί υλικό, το υλικό του να αποθηκεύεται στο cloud και να μπορεί να το επεξεργαστεί ανά πάσα στιγμή, αφού συνδεθεί στον λογαριασμό του.

E.3 Περιγραφή δραστηριοτήτων σεναρίου

- 1. Δραστηριότητα/ες ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας: αποτίμηση υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών.**

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών και ο εντοπισμός των πρότερων γνώσεων τους γίνεται με την μέθοδο των ερωτοαπαντήσεων (ιδεοθύελλα) και με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων (Word Art), με μια αποστολή για το σπίτι όπου συνεργατικά με τους γονείς τους θα φωτογραφίσουν το ποδήλατό τους και θα αποστείλουν την φωτογραφία στο email του σχολείου για ανάρτηση στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων (padlet). Η συνέχεια θα δοθεί στη τάξη με καταγραφή των γνώσεων, απόψεων, ερωτημάτων και πρόσθετων πληροφοριών.

Εκτιμώμενη διάρκεια: Μία διδακτική ώρα (45 λεπτά)

Στόχοι:

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

- Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους.

Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

- Να έρθουν σε επαφή με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων (wordart) της ψηφιακής φωτογραφικής μηχανής της διαδικασίας αποστολής email και τον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων (padlet)

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- Να είναι καλοί ακροατές, συνεπείς στις υποχρεώσεις τους και να εργάζονται συνεργατικά.

2. Δραστηριότητα/ες διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου

Γνωριμία και περιγραφή με το ποδήλατο κάθε παιδιού

- Στη γωνιά του Η/Υ δημιουργούμε ένα Padlet όπου εισάγουμε τις φωτογραφίες των ποδηλάτων των παιδιών.
- Μια ομάδα νηπίων αρκετά εξοικειωμένων με τα ψηφιακά εργαλεία σχεδιάζουν στο λογισμικό Tux paint για να μάθουν τα μέρη του ποδηλάτου.
- Τα παιδιά θα παρακολουθήσουν το βίντεο του ψηφιακού βιβλίου «ο φίλος μου ο Ποδηλατάκι» στη σελίδα YouTube «Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκι» για να μάθουν τη Συμπεριφορά και τον εξοπλισμό ποδηλάτη.
- Τα παιδιά συγκεντρώνονται στην “γωνιά της παρεούλας” και γίνεται η προβολή ενός εκπαιδευτικού βιντεοκλίπ που έχουμε αντλήσει από το Φωτόδεντρο για

μάθουν τον ΚΟΚ τα σήματα κυκλοφορίας ποδηλάτη και τρόπους κίνησης στο δρόμο με ποδήλατο.

- Στην ολομέλεια της τάξης η/ο νηπιαγωγός δείχνει στα παιδιά ένα βίντεο σχετικό με την ασφαλή ποδηλασία με σκοπό να υιοθετήσουν συμπεριφορές που προάγουν την ασφάλεια όλων μας.

3. Δραστηριότητα/ες εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου

- Τα παιδιά σε ατομικό φύλλο εργασίας σχεδιάζουν το ποδήλατό τους και στη συνέχεια το παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης όπου γίνονται διάφοροι σχολιασμοί και επισημάνσεις.
- Δίνεται σχετικό φύλλο εργασίας, όπου τα παιδιά καλούνται να γράψουν στα ορθογώνια πλαίσια το σωστό όνομά μέρους του ποδηλάτου έχοντας ως σημείο αναφοράς σχετικό πίνακα.
- Στη γωνιά του Η/Υ ανά ομάδες παίζουν και μαθαίνουν τα σήματα με ένα παιχνίδι μνήμης το Memory Game της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me

4. Δραστηριότητα/ες αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου

Η/ο Νηπιαγωγός με τα παιδιά κάθονται στην γωνιά του Η/Υ ,ανοίγει από τα αγαπημένα την εφαρμογή, που έχει ετοιμάσει στο wordwall και ανά ζευγάρια παίζουν το παιχνίδι, τα υπόλοιπα παιδιά επαληθεύουν ή διορθώνουν, έτσι γίνεται έλεγχος των γνώσεων τους.

5. Μεταγνωστική/ες δραστηριότητα/ες

- Τα παιδιά με τη στήριξη και την παρότρυνση της/του εκπαιδευτικού διοργανώνουν ενημερωτική εκδήλωση σχετικά με την προστασία των ποδηλατών.
- Αποφασίζουν να δημιουργήσουν, με τη βοήθεια της/του νηπιαγωγού ένα ψηφιακό φυλλάδιο σχετικά με όσα έμαθαν.... να το στείλουν με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σε γειτονικά σχολεία και να το αναρτήσουν στο blog του σχολείου.
- Δημιουργία αφίσας για να στείλουμε σε όλους μηνύματα και συμβουλές ώστε να απολαμβάνουμε όμορφες και ασφαλή ποδηλατοβόλτες.

Ε. 4 Φύλλα εργασίας

Στις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν αξιοποιούνται ως φύλλα εργασίας ,η επιφάνεια εργασίας των υπολογιστικών περιβαλλόντων , τα λογισμικά και κάποια έντυπα φύλλα εργασίας που παρατίθενται στο παράρτημα

Ε. 5 Δραστηριότητες υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου στην τάξη

- 1. Δραστηριότητα/ες ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας: αποτίμηση υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών.**

Προετοιμασία της τάξης για την υλοποίηση του σεναρίου

1η Δραστηριότητα ανίχνευσης: Τι μεταφορικό μέσο χρησιμοποιούν περισσότερο στην κατά την προσέλευσή τους στο νηπιαγωγείο.

Στόχος: Να ενεργοποιήσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών.

Οργάνωση τάξης: Ατομικά για να μπορέσουμε να καταγράψουμε τις ιδέες όλες των παιδιών και να ακουστούν όλες οι απόψεις.

Ρόλος εκπαιδευτικού: Συν ερευνητικός. Η/ο εκπαιδευτικός θα κάνει ερωτήσεις στα παιδιά και θα καταγράφει τις απαντήσεις τους.

Περιγραφή:

Η αφορμή δίνεται από έναν μαθητή που έρχεται στο σχολείο με το ποδήλατο του και χαρούμενος το ανακοίνωσε στην ολομέλεια της τάξης. Δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να εκφραστούν για το πως ερχονται στο σχολείο. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός. Ακολουθεί συζήτηση με τα παιδιά με ερωτήσεις «ανοιχτού» τύπου και καταιγισμός ιδεών. *(Ενδεικτικές ερωτήσεις: Με ποιον τρόπο έρχεστε στο σχολείο; Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς; κ.τ.λ.)*

Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης γίνεται αρχικά από τη νηπιαγωγό καταγραφή των απαντήσεων σε ένα χαρτί Α3, στη συνέχεια μια ομάδα παιδιών που είναι περισσότερο εξοικειωμένα με την χρήση Η/Υ και με την καθοδήγηση της νηπιαγωγού μέσω της εφαρμογής WordArt δημιουργούν ένα συννεφάλεξο. Διαπιστώνουμε πως το ποδήλατο υπερισχύει σαν μέσο μεταφοράς και αυθόρμητα τα αρχίζουν να μιλάνε για τα ποδήλατά τους.

Το συννεφάλεξο <https://wordart.com/4klfbp091pt0/word-art%205>



2η Δραστηριότητα ανάγνωσης: Ας γνωρίσουμε με τρόπο ψηφιακό το ποδήλατό μας....

Στόχος: Να ανιχνεύσουμε τις αρχικές ιδέες και σκέψεις των παιδιών σχετικά με το ποδήλατο και να εντοπίσουμε πιθανές δυσκολίες.

Οργάνωση τάξης: Ατομικά αλλά και συνεργατικά μεταξύ νηπιαγωγού, νηπίων και οικογένειας.

Ρόλος εκπαιδευτικού: Η/ο νηπιαγωγός θα έχει ρόλο καθοδηγητικό, ενθαρρυντικό και συμβουλευτικό.

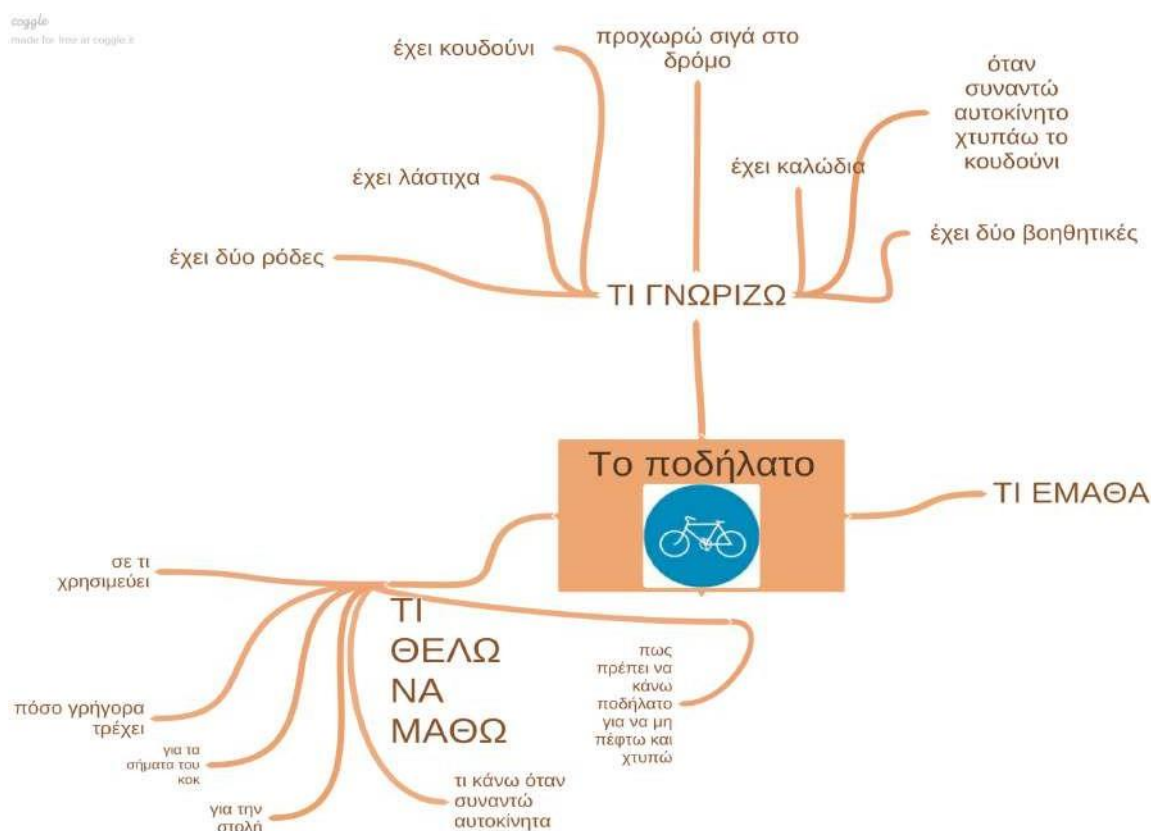
Περιγραφή:

Η/ο νηπιαγωγός εκμεταλλεύεται την συζήτηση μεταξύ των παιδιών και δίνει μια αποστολή για το σπίτι, να φωτογραφίσουν σε συνεργασία με τους γονείς τους το ποδήλατό τους και να στείλουν τις φωτογραφίες μέσω email στο σχολείο. Σύμφωνα με το παραπάνω υλικό που θα φτάσει στη τάξη, θα δοθεί η συνέχεια στην ολομέλεια της τάξης με καταγραφή γνώσεων, απόψεων και ερωτημάτων, δημιουργώντας ένα padlet όπου θα εισάγουμε τις φωτογραφίες με τα ποδήλατα ή και ένα πίνακα αναφοράς με τις φωτογραφίες των ποδηλάτων των παιδιών αφού πρώτα εκτυπωθούν.

3η Δραστηριότητα ανίχνευσης: Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με το Coggle που είναι ένα online εργαλείο με στόχο τη σχηματική αναπαράσταση των γνώσεων των παιδιών .

Περιγραφή:

Η δραστηριότητα έγινε ομαδοσυνεργατικά με αρκετή καθοδήγηση από τη νηπιαγωγό ειδικά όσο αφορά την εγκατάσταση του εργαλείου, τα παιδιά συμμετείχαν περισσότερο στην πληκτρολόγηση των λέξεων. Ο εννοιολογικός χάρτης μας έδωσε όμως πολλές πληροφορίες για τις αντιλήψεις των παιδιών και έγινε διαπραγμάτευση εννοιών και ιδεών σε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο.



2. Δραστηριότητα/ες διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου

1η Δραστηριότητα: Δημιουργία padlet Γνωριμία και περιγραφή με το ποδήλατο κάθε παιδιού

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

- Να γνωρίσουν το ποδήλατο ως μέσο μεταφοράς και να μάθουν τα μέρη του ποδηλάτου.

Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

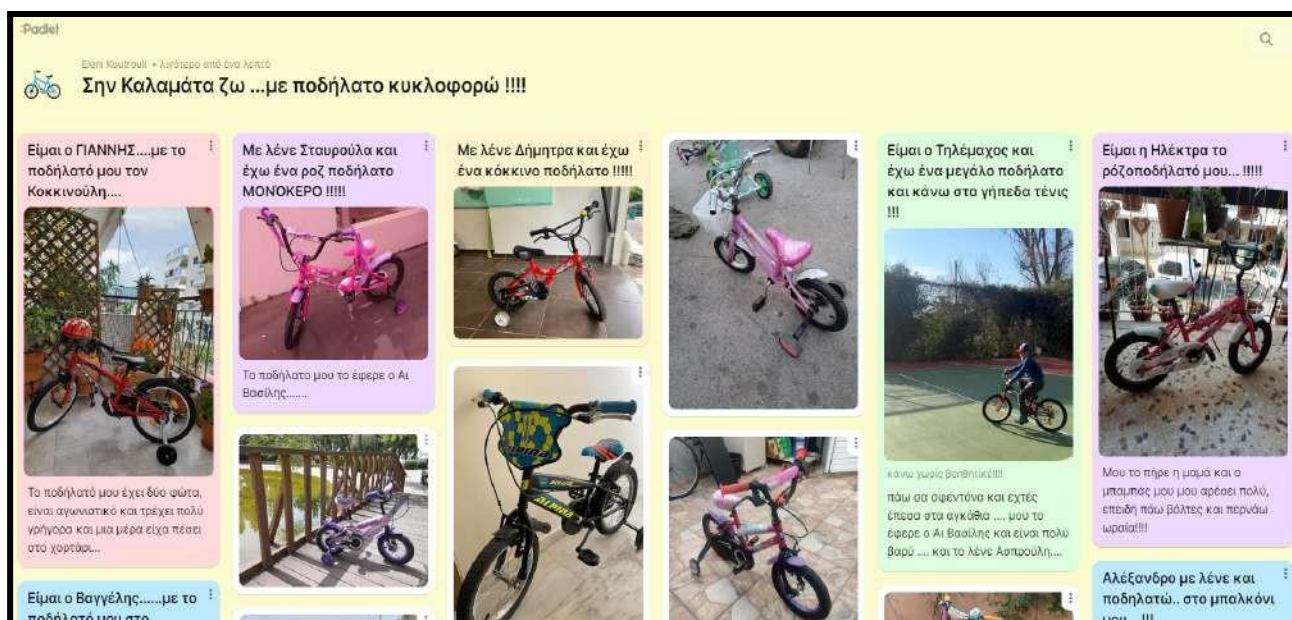
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως εργαλείο για άντληση και επεξεργασία πληροφοριών, ως μέσο δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου αλλά και ως τρόπο

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.

Γνωριμία και περιγραφή με το ποδήλατο κάθε παιδιού

Στη γωνιά του Η/Υ δημιουργούμε ένα Padlet όπου εισάγουμε τις φωτογραφίες των ποδηλάτων των παιδιών.

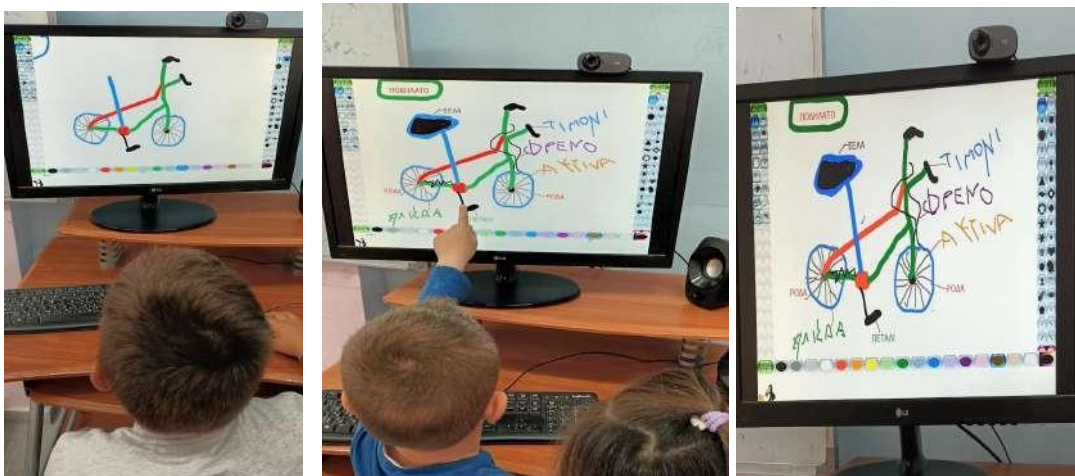


Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια το ποδήλατό του αναφέροντας τα χρώματα που έχει, τα μέρη από τα οποία αποτελείται και ότι άλλο νομίζει σημαντικό.

2η Δραστηριότητα: Τα μέρη του ποδηλάτου

Μια ομάδα νηπίων αρκετά εξοικειωμένων με τα ψηφιακά εργαλεία σχεδιάζουν στο λογισμικό Tux

paint τα ποδήλατά τους και ρωτούν κάποια παιδιά από την τάξη να ονομάσουν τα μέρη του ποδηλάτου.



Μία άλλη ομάδα νηπίων με τη μηχανή αναζήτησης (google chrome) και πληκτρολογώντας λέξεις και φράσεις (κλειδιά) αναζητούν εικόνες ποδηλάτων που να αναγράφονται τα μέρη του.



3η Δραστηριότητα

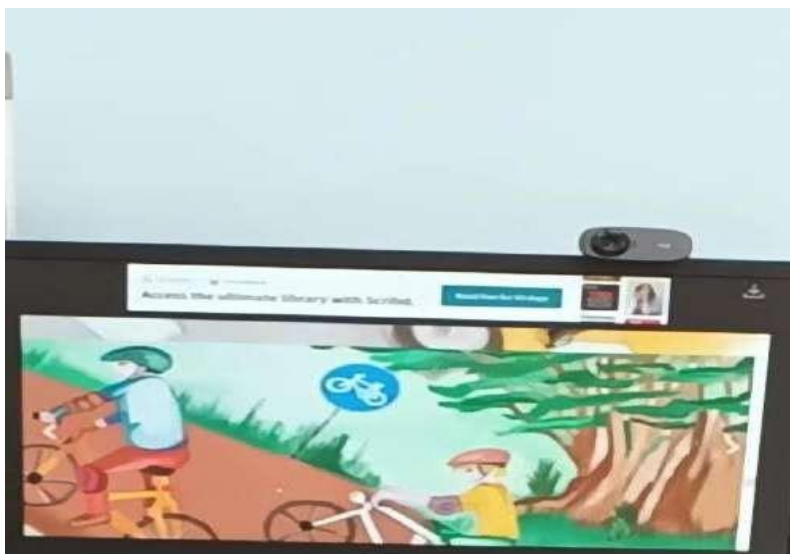
Συμπεριφορά- εξοπλισμός ποδηλάτη Τι πρέπει να κάνω πριν ανέβω στο ποδήλατο :

Ως ποδηλάτης θα χρειαζόταν να φορώ...

- Τα παιδιά θα παρακολουθήσουν το βίντεο του ψηφιακού βιβλίου «ο φίλος μου ο Ποδηλατάκι» στη σελίδα YouTube «Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκι»

<https://video.link/w/KIMkc> Κεντρικός ήρωας του βιβλίου είναι ο Ποδηλατάκιας, ένα μαγικό ποδήλατο που μιλάει και προσπαθεί με απλό και διασκεδαστικό τρόπο να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν τους βασικούς κανόνες της ασφαλούς και υπεύθυνης οδήγησης κατά τη διάρκεια της βόλτας τους με το ποδήλατο.

Για καλύτερη επεξεργασία ,ερωτήσεις απαντήσεις και σχολιασμό, τα παιδιά παρακολουθούν και το «Ο ποδηλατάκιας»σε σλάιντς <https://www.slideshare.net/iliasili/ss-34452739>



- . Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο του παραμυθιού και καταγραφή των ενεργειών και συμπεριφορών που προτείνει ο ποδηλατάκιας στους ποδηλάτες.
- Το παραμύθι μας δίνει την αφορμή για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.

-Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;

-Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;

-Τι είναι ο ποδηλατόδρομος;

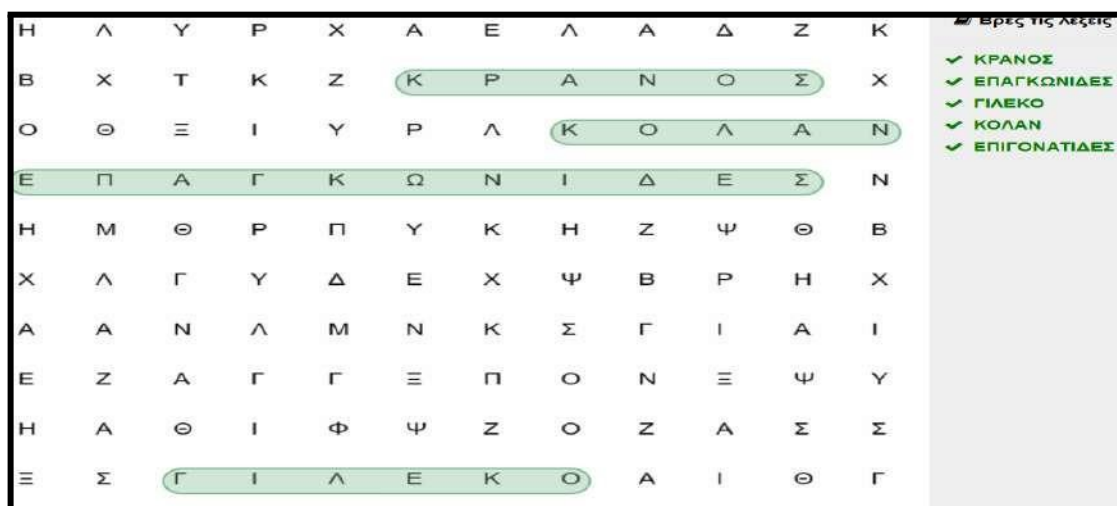
-Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην περιοχή μου;

- Θα δουν σχετικές εικόνες και θα ονομάσουν τον απαραίτητο εξοπλισμό του ποδηλάτη



- Δόθηκαν στα παιδιά ατομικά φύλλα εργασίας όπου στη συνέχεια τα παρουσίασαν στην ολομέλεια της τάξης .Φύλλο 2 “Ο Κωστάκης θέλει να πάει βόλτα ,τι πρέπει να φορέσει και που αντιστοιχεί ;” και Φύλλο 3 “Ποδηλατώ με ασφάλεια “ (Παράρτημα)
- Τα παιδιά σε ζευγάρια στον Η/Υ βρίσκουν τον εξοπλισμό του ποδηλάτη παίζοντας το παιχνίδι "Find the words" (ΚΡΥΠΤΟΛΕΞΟ) στην πλατφόρμα e-me.

Με την ερώτηση που απευθύνει στα παιδιά “τί πιστεύετε ότι θα κάνουμε με αυτό το παιχνίδι” ο/η εκπ/ός εκμαιεύει την αποστολή του παιχνιδιού, που δεν άλλη από το να ανακαλύψουν τις κρυμμένες λέξεις σχετικά με τον εξοπλισμό του ποδηλάτη..



https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1267204



4η Δραστηριότητα

Μαθαίνω τον ΚΟΚ. Σήματα κυκλοφορίας ποδηλάτη. Κινούμαι με το ποδήλατο στην πόλη

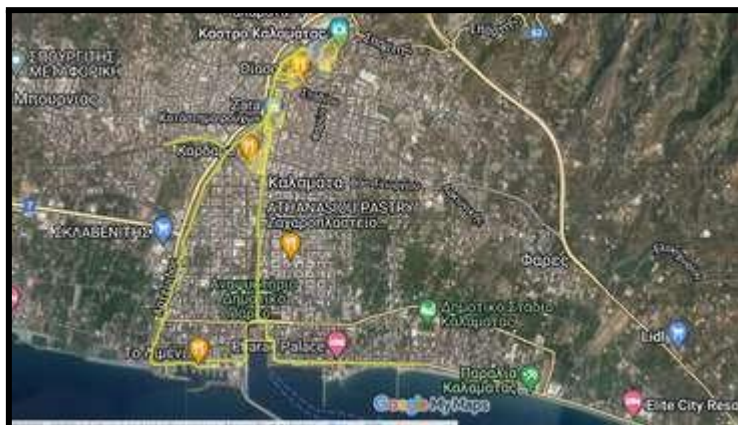
- Τα παιδιά συγκεντρώνονται στην “γωνιά της παρεούλας” και γίνεται η προβολή ενός εκπαιδευτικού βίντεοκλιπ που έχουμε αντλήσει από το Φωτόδεντρο για την οδική ασφάλεια, τον Κ.Ο.Κ. και τους κανόνες ασφαλούς κυκλοφορίας των ποδηλατών, στο οποίο παρουσιάζονται τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, η οδική συμπεριφορά αλλά και ο εξοπλισμός του σωστού ποδηλάτη. Διακόπτουμε το βίντεο σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπου χρειάζεται, συζητώντας με τα παιδιά για την ασφαλή ποδηλασία.

<http://photodentro.edu.gr/video/r/8522/626#>

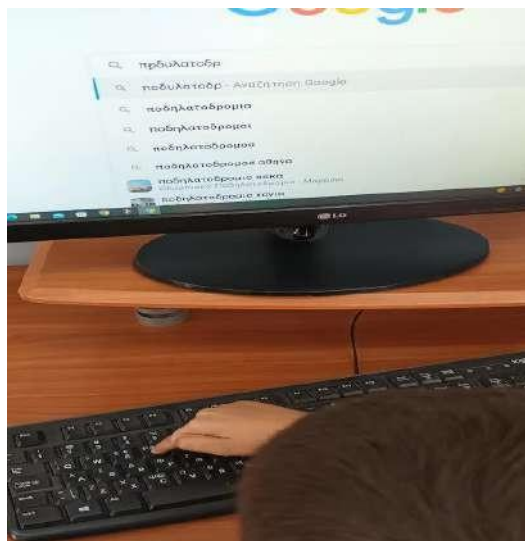
- Δείχνουμε εκτυπωμένο σχετικό υλικό με τα σήματα στα παιδιά και τα ενεργοποιούμε ως εξής:
-Ας κατηγοριοποιήσουμε τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για τον ποδηλάτη. Ποια γνωρίζετε;



- Κάποια παιδιά ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης μας πως στην πόλη μας υπάρχει ποδηλατοδρόμος και κάνουν ποδήλατο εκεί. Στη συνέχεια ανά ομάδες μεταφερόμαστε στον υπολογιστή και με το λογισμικό **Google Earth** εντοπίζουμε τον ποδηλατικό χάρτη της πόλης μας.



και πληκτρολογώντας τη λέξη-κλειδί στη μηχανή αναζήτησης (google chrome) βρίσκουμε εικόνες από τον ποδηλατόδρομο.



Γίνεται επισήμανση πως οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο για να προφυλάσσουν τον εαυτό τους. Ο δρόμος είναι για οχήματα και ο ποδηλατόδρομος για τα ποδήλατα!

5η Δραστηριότητα

Μαθαίνω να συμπεριφέρομαι ως σωστός ποδηλάτης και ποδηλάτισσα υιοθετώντας συμπεριφορές που προάγουν την ασφάλεια όλων μας

Στην ολομέλεια η νηπιαγωγός δείχνει στα παιδιά ένα βίντεο σχετικό με την ασφαλή ποδηλασία



<https://video.link/w/vl64732bf26028d>

Ακολουθούν σχολιασμοί και τοποθετήσεις...

Η/ο νηπιαγωγός τονίζει στους/στις μαθητές/ριες ότι πρέπει στο δρόμο να κυκλοφορούν με μεγάλη προσοχή, να φορούν πάντα το κράνος και τις επιγονατίδες τους και να ανάβουν τα φώτα στο ποδήλατο το βράδυ για να είναι ορατοί από τους οδηγούς των άλλων οχημάτων.

6η Δραστηριότητα: Σωστό -Λάθος

Τα παιδιά συνεργατικά, χωρισμένα σε ομάδες και με την καθοδήγηση της/του νηπιαγωγού ετοιμάζουν μια δραστηριότητα

με αλληλεπιδραστικό υλικό σχετικά με το ποδήλατο και την κυκλοφοριακή αγωγή ακολουθώντας τα

παρακάτω στάδια :

1. Από το παραπάνω βίντεο επιλέγουμε κάποιες εικόνες και με τη χρήση του εργαλείου αποκομμάτων για αποτύπωση στιγμιότυπων οθόνης τις εκτυπώνουμε.
2. Πληκτρολογώντας τις κατάλληλες λέξεις στη μηχανή αναζήτησης (google chrome) βρίσκουμε σχετικές εικόνες τις οποίες και εκτυπώνουμε
3. Ετοιμάζουμε πράσινα και κόκκινα καρτελάκια για το ΣΩΣΤΟ -ΛΑΘΟΣ
4. Ένα παιδί γίνεται αρχηγός του παιχνιδιού και δείχνει στα υπόλοιπα παιδιά τις κάρτες που εικονίζουν συμπεριφορά στο δρόμο, βλέποντας τις εικόνες σηκώνουν αντιστοιχα το κόκκινο (λάθος) ή το πράσινο (σωστό) καρτελάκι που έχουν στο χέρι τους.





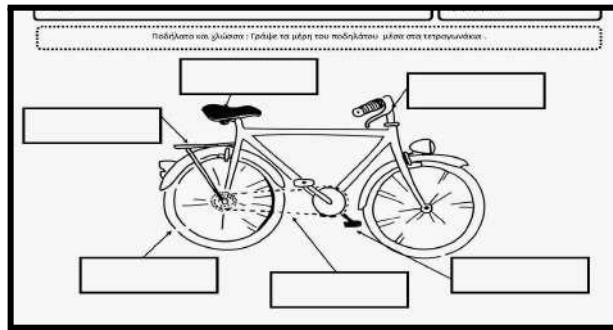
3. Δραστηριότητα/ες εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου 1η

Δραστηριότητα

Τα παιδιά σε ατομικό φύλλο εργασίας σχεδιάζουν το ποδήλατό τους και στη συνέχεια το παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης όπου γίνονται διάφοροι σχολιασμοί και επισημάνσεις π.χ. έχει τρία χρώματα ,είναι ίδιο με το δικό μου , λείπει το φρένο .δεν έχει ακτίνες κ.τ.λ. Φύλλο 1''Σχεδιάσε το ποδήλατό σου '' (Παράρτημα)

2η Δραστηριότητα:

Δίνεται σχετικό φύλλο εργασίας 4 (Παράρτημα), όπου τα παιδιά καλούνται να γράψουν στα ορθογώνια πλαίσια το σωστό όνομά μέρους του ποδηλάτου έχοντας ως σημείο αναφοράς σχετικό πίνακα.



3η Δραστηριότητα: Αναγνωρίζω τα σήματα..

- Στη γωνιά του Η/Υ ανά ομάδες παίζουν και μαθαίνουν τα σήματα με ένα παιχνίδι μνήμης το Memory Game της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me

[https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1263784&fbclid=IwAR0l-74sfPDaRDdxPKc31dLsmmFB-i_LQdJbm5pnu2b4FX3qCuOdy8YkJjs)
[&id=1263784&fbclid=IwAR0l-74sfPDaRDdxPKc31dLsmmFB-i_LQdJbm5pnu2](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1263784&fbclid=IwAR0l-74sfPDaRDdxPKc31dLsmmFB-i_LQdJbm5pnu2b4FX3qCuOdy8YkJjs)
[b4FX3qCuOdy8YkJjs](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1263784&fbclid=IwAR0l-74sfPDaRDdxPKc31dLsmmFB-i_LQdJbm5pnu2b4FX3qCuOdy8YkJjs)



4. Δραστηριότητα/ες αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου

- Η/ο Νηπιαγωγός με τα παιδιά κάθονται στην γωνιά του Η/Υ ,ανοίγει από τα αγαπημένα την εφαρμογή, που έχει ετοιμάσει στο wordwall και ανά ζευγάρια παίζουν το παιχνίδι, τα υπόλοιπα παιδιά επαληθεύουν ή διορθώνουν ,έτσι γίνεται έλεγχος των γνώσεων τους.



<https://wordwall.net/el/resource/14232608>

Φύλλο εργασίας 5.(Παράρτημα)

- Σε όλα τα παιδιά δίνεται ένα φύλλο εργασίας με θέμα “Τι πρέπει να προσέχετε πάρα πολύ όταν πηγαίνετε βόλτα με το ποδήλατο στην πόλη ; “
- Τα παιδιά με τη βοήθεια της/του νηπιαγωγού δημιούργησαν με το Google που είναι ένα OnLine εργαλείο έναν νέο εννοιολογικό χάρτη αποτυπώνοντας τις νέες τους γνώσεις που τον σύγκριναν με τον αρχικό χάρτη που είχαν φτιάξει στη δραστηριότητα ανίχνευσης και μέσα από συζήτηση διαπίστωσαν ότι απέκτησαν πολλές νέες γνώσεις, τους λύθηκαν απορίες ,διόρθωσαν τυχόν λάθη και παρανοήσεις και είναι έτοιμα να εφαρμόσουν και να μεταδώσουν τις γνώσεις τους.



5. Μεταγνωστική/ες δραστηριότητα/ες

Δραστηριότητα 1η:



. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ποδηλάτου 3 Ιουνίου ,τα νήπια αποφασίζουν να δημιουργήσουν, με τη βοήθεια της/του νηπιαγωγού μια αφίσα για να περάσουν τα μηνύματα που θέλουν. Η αφίσα δημιουργήθηκε συνεργατικά ανά ομάδες με κολλάζ, ζωγραφική, χρήση του πληκτρολογίου όπου έγραψαν μηνύματα και του εκτυπωτή όπου τα εκτύπωσαν. Η αφίσα θα αναρτηθεί στην είσοδο του σχολείου.

Δραστηριότητα 2η

Τα παιδιά έφεραν στο χώρο του νηπιαγωγείου τα ποδήλατά τους και φτιάξαμε ένα ποδηλατόδρομο στον αύλειο χώρο καθώς και ένα χώρο στάθμευσης την ίδια μέρα μας επισκέφτηκε και ο μπαμπάς ενός νηπίου που έχει σχολή οδηγών που μας έδωσε συμβουλές και απάντησε σε ερωτήματα των παιδιών.



Δραστηριότητα 3η

Τα παιδιά με τη στήριξη και την παρότρυνση της/του εκπαιδευτικού διοργανώνουν ενημερωτική εκδήλωση σχετικά με την προστασία των ποδηλατών. Καλεσμένοι θα είναι τα παιδιά των άλλων τμημάτων του νηπιαγωγείου μας. Τα παιδιά θα παρουσιάσουν την αφίσα που δημιούργησαν, υλικό που συγκέντρωσαν, τις ζωγραφιές τους και θα διανέμουν τα φυλλάδια που δημιούργησαν και εκτύπωσαν.

Δραστηριότητα 4η:

Δημιουργία αφίσας για να στείλουμε σε όλους μηνύματα και συμβουλές ώστε να απολαμβάνουμε όμορφες και ασφαλείς ποδηλατοβόλτες. Τα παιδιά δουλεύοντας συνεργατικά χρησιμοποιώντας τον προφορικό ή το γραπτό λόγο ή ζωγραφίζοντας

μεταφέρουν τις γνώσεις τους και φτιάχνουν ‘‘Το δεκάλογο του σωστού ποδηλάτη’’ Στη συνέχεια η/ο νηπιαγωγός με κάποια παιδιά πηγαίνουν στη γωνιά του Η/Υ όπου με το Word επεξεργάζονται ,μορφοποιούν και δίνουν την τελική μορφή στο κείμενο. Μια άλλη ομάδα με την καθοδήγηση της/του νηπιαγωγού εκτυπώνει, δημιουργώντας αρκετά αντίτυπα και μια άλλη ομάδα αναλαμβάνει να μοιράσει το’’ Δεκάλογο του σωστού ποδηλάτη’’ στα παιδιά των άλλων τμημάτων του νηπιαγωγείου μας.



Στ. Αξιολόγηση

Κατά την διαδικασία αξιολόγησης θα ακολουθηθούν τα παρακάτω

- Τεχνικές Αξιολόγησης:
 - ο Παρατήρηση
 - ο Καταγραφές
 - ο Φωτογραφίες

- ο Εργασίες των μαθητών/ριών (ατομικές-ομαδικές)
- ο Αρχικό και Τελικό Ιστόγραμμα
- ο Συλλογή οπτικοακουστικού υλικού

Ο/Η νηπιαγωγός υποστηρίζει και ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες. Προσθέτει νέα στοιχεία για να κρατήσει αμείωτο το ενδιαφέρον τους, να προβληματιστούν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους. Αξιοποιεί τα εργαλεία παρατήρησης και καταγραφής για να ερμηνεύσει τη μαθησιακή τους πορεία και να είναι σε θέση να προσφέρει την απαραίτητη ανατροφοδότηση και τη βοήθεια της σε δυσκολίες που πρόκειται να παρουσιαστούν (σε επίπεδο συνεργασίας, κατανόησης εννοιών).

Στ. 1 Αξιολόγηση των μαθητών/ριών

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου του προγράμματος προτείνονται: α) Η αρχική αξιολόγηση, στην αρχή της μαθησιακής διαδικασίας β) Η διαμορφωτική αξιολόγηση με στόχευση τη βελτίωση ως μια παιδαγωγική λειτουργία ενσωματωμένης δυναμικά στη διδακτική πράξη, η οποία αποβλέπει στο συνεχή έλεγχο της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων γ) Η τελική αξιολόγηση με στόχευση το τελικό παραγόμενο προϊόν και μελλοντικές βελτιώσεις. Αρχικά, η πρώτη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σεναρίου πραγματοποιείται μέσω της δραστηριότητας ανίχνευσης, όπου ερευνώνται οι πρότερες γνώσεις των μαθητών/τριών. Αξιολογούν την μεταξύ τους συνεργασία, τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν, πως τις ξεπέρασαν καθώς επίσης τις πηγές και τα μέσα που χρησιμοποιούν για να φτάσουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Οι απαντήσεις των μαθητών/τριών στις διάφορες ερωτήσεις, βοηθούν τη νηπιαγωγό να αξιολογήσει τις γνώσεις που έχουν ήδη, ώστε να δημιουργήσει τις δραστηριότητες διδασκαλίας γνωστικού αντικειμένου και εμπέδωσης και τέλος, να αξιολογήσει τη γνωστική εξέλιξη των μαθητών/τριών από την αρχή του σεναρίου έως το τέλος του.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση, πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων διδασκαλίας και εμπέδωσης. Κατά την υλοποίηση των παραπάνω δραστηριοτήτων, η/ο νηπιαγωγός αξιολογεί την επίτευξη των γνωστικών στόχων και παρακολουθεί τη γνωστική πορεία κάθε μαθητή/τριας. Στο τέλος κάθε δραστηριότητας ακολουθούσαν ερωτήσεις/δραστηριότητες κριτικού αναστοχασμού με βάση τα σχετικά φύλλα εργασίας (τι έμαθα από αυτή τη δραστηριότητα, τι κατάφερα να φτιάξω, πώς το έφτιαξα, τι σκέφτηκα).

Τέλος με τις δραστηριότητες αξιολόγησης και της μεταγνώσης αξιολογείται ατομικά κάθε μαθητής/τρια προκειμένου να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών και μαθησιακών στόχων. Συγκρίνεται το μαθησιακό επίπεδο κάθε μαθητή/τριας με αυτό που διέθετε πριν και η ομαδική επίδοση της τάξης σε σχέση με την προσδοκώμενη και επιδιωκόμενη.

Στ. 2 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου

“Όσα μάθαμε είναι εδώ”

Κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σεναρίου θα λάβουμε υπόψη τους εξής παράγοντες:

- Ανταπόκριση των μαθητών/ριών (τους άρεσε, συμμετείχαν, ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις... κτλ)
- Μαθησιακά αποτελέσματα (τι έμαθαν οι μαθητές/ριες, υλοποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;)
- Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (δυσκολίες κατανόησης εννοιών, χρήσης συγκεκριμένων μεθόδων, μεγάλος αριθμός παιδιών στο τμήμα κτλ.)

Στην ολομέλεια γίνεται συζήτηση όπου επιδιώκεται η αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Τα τεκμήρια που έχουν δημιουργηθεί και συλλεχθεί(φωτογραφίες - φυλλάδια-εικαστικές δημιουργίες) είναι αναρτημένα σε κεντρικό σημείο της τάξης και βοηθούν στην ανατροφοδότηση. Τα παιδιά καλούνται να αξιολογήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν κατακτήσει, τη συνεργασία της κάθε ομάδας και την ολοκλήρωση των καθηκόντων τους. Σε γενικές γραμμές η υλοποίηση του σεναρίου πραγματοποιήθηκε με επιτυχία. Όλοι οι στόχοι επιτεύχθηκαν μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και όλα σχεδόν συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις. Οι δραστηριότητες ήταν προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες των παιδιών και όταν οι περιστάσεις το απαιτούσαν γίνονταν οι ανάλογες τροποποιήσεις. Τα κίνητρα για μάθηση που δόθηκαν στα παιδιά ενεργοποιήθηκαν μέσα από ένα σύνολο δραστηριοτήτων, οι οποίες κάνουν χρήση ποικίλων μαθησιακών πόρων και εκπαιδευτικών εργαλείων. Τα λογισμικά και τα εργαλεία Web 2.0 που ενσωματώθηκαν στο σενάριο ήταν εύχρηστα, και επέτρεπαν στα περισσότερα παιδιά να τα χειρίζονται αυτόνομα ή να προσαρμόζονται στα διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων τους και με τον παιγνιώδη χαρακτήρα τους τα βοήθησαν να οικοδομήσουν γνώσεις που έχουν νόημα για αυτά και ενισχύουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες

με απώτερο στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης Έτσι λοιπόν οι ΤΠΕ σε συνδυασμό με τις αρχές των διδακτικών προσεγγίσεων του εποικοδομισμού, κοινωνικοπολιτισμικού και συμπεριφορισμού, και ο καθοδηγητικός και δημιουργικός ρόλος της νηπιαγωγού που παρείχε τις κατάλληλες ευκαιρίες για δράση, που έγινε βοηθός, συμμετοχος και συμπαραστάτης των παιδιών , δημιούργησαν μια ελκυστική μαθησιακή διαδικασία και κέρδισαν το παιχνίδι της γνώσης.

Z. Πρόσθετες πληροφορίες

Ιδιαίτερα σημαντικό θέμα σε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποτελεί η προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών/τριών. Το συγκεκριμένο σενάριο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κάποιες μικρές προσαρμογές. Περιέχει ψηφιακά εργαλεία, οπτικό και ακουστικό υλικό που θα μπορούσε να συμπεριληφθεί στην εξ αποστάσεως διδασκαλία και να ενσωματωθεί ή να προσαρμοστεί στις δυνατότητες της e me που στο νηπιαγωγείο είναι πιο προσιτή και ευχάριστη. Πέρα από αυτό, το συγκεκριμένο σενάριο εμπλέκει τους γονείς των νηπίων σε όλη τη διαδικασία μάθησης, γεγονός που θα καταστεί ωφέλιμο στην περίπτωση χρήσης του στην εξ αποστάσεως. Το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί σε Δίκτυο σχολείων στα πλαίσια της διάχυσης της γνώσης καθώς επίσης να υλοποιηθεί σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία μέσα από την πλατφόρμα eTwinning (συνεργατική δράση).

Βιβλιογραφία

- Εγκύκλιος Αρ. Πρωτ. : Φ13/14368/Δ7 3-2-2020 «Πρόγραμμα Ανακύκλωσης στις σχολικές μονάδες Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης- καταγραφή υφιστάμενης κατάστασης»
- ΙΕΠ. (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής). (2021). Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Αθήνα.

<https://wordart.com/4klfbp091pt0/word-art%205>

<https://video.link/w/KIMkc>

<https://www.slideshare.net/iliasili/ss-34452739>

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1267204

<https://video.link/w/vl64732bf26028d>

<https://wordwall.net/el/resource/14232608>

Z1. Πρόσθετες πληροφορίες

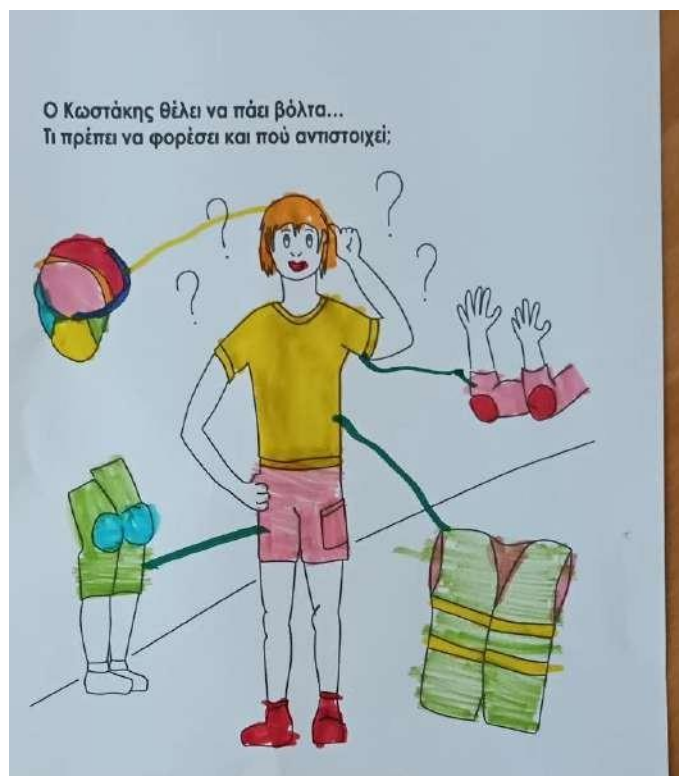
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Φύλλο 1



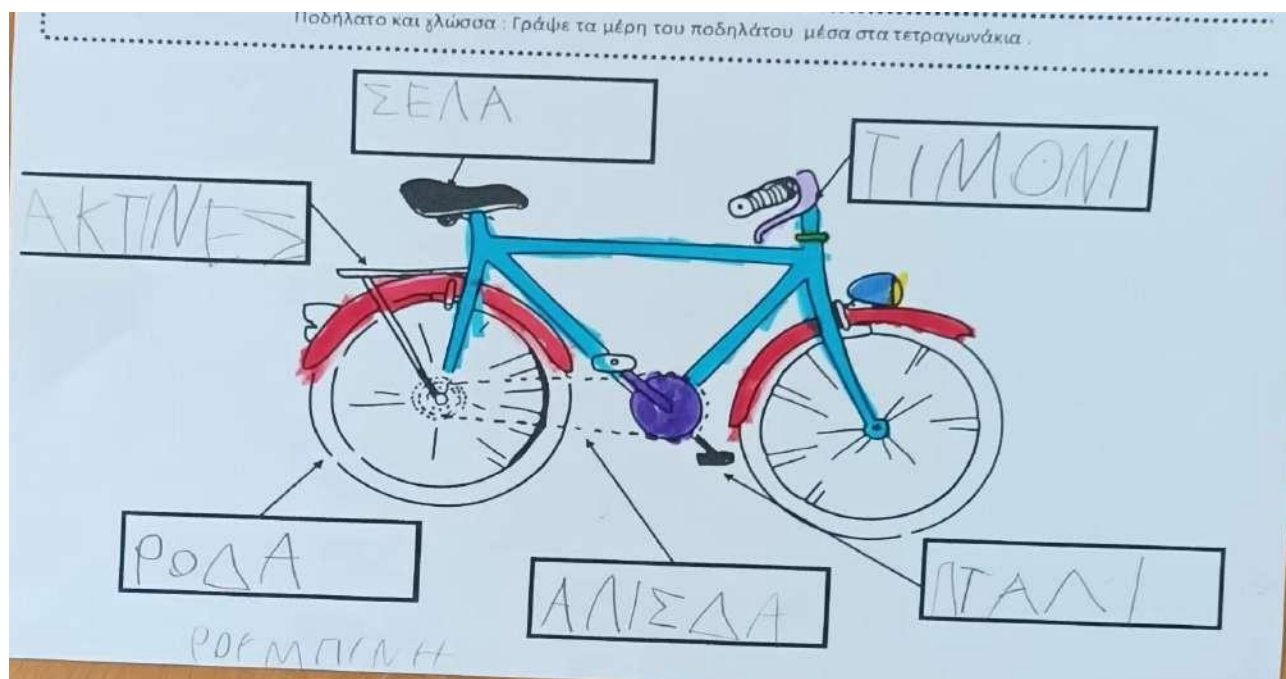
ΦΥΛΛΟ 2



Φύλλο 3



Φύλλο 4



Φύλλο 5.

