

Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

Διδακτικό Σενάριο 1

«Ερευνώ ένα φάκελο περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας»

Ηλικίες

13-18 χρονών.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης

3 διδακτικές ώρες.

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Μέσα από την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθήτριες/-τές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας.
- Να εξετάζουν μια περίπτωση περιβαλλοντικής αδικίας από διαφορετικές οπτικές (αυτές των διαφόρων εμπλεκόμενων μερών).
- Να ενεργοποιούν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.
- Να αναπτύξουν κριτικές δεξιότητες, ώστε να αξιολογούν το υλικό που τους δίνεται.
- Να αξιοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ώστε να ευαισθητοποιήσουν τους/τις συμμαθητές/-τριές τους ή το ευρύτερο κοινό.

Απαραίτητα μέσα & υλικά

Υπολογιστής συνδεδεμένος στο Διαδίκτυο, φύλλα εργασίας (επισυνάπτονται)

Συνοπτική περιγραφή & οδηγίες για τον/την εκπαιδευτικό

1. Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/-τριες σε ομάδες (3-4 ατόμων ανάλογα με το συνολικό αριθμό μαθητών/-τριών της τάξης).
2. Διανέμεται στις ομάδες των μαθητών/-τριών το *Φύλλο εργασίας 1*, βάσει του οποίου, καλούνται να επεξεργαστούν ένα φάκελο περίπτωσης (case file folder) περιβαλλοντικής αδικίας που είναι αναρτημένος στο δικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Περιβαλλοντικής Αδικίας <http://youth4ej.sameworld.eu>. Διευκρινίζεται ότι η επιλογή της συγκεκριμένης περίπτωσης είναι ενδεικτική. Ο/η εκπαιδευτικός και οι ομάδες των μαθητών/-τριών μπορούν, αν επιθυμούν, να επιλέξουν κάποιον άλλο φάκελο περίπτωσης. Τα φύλλα εργασίας μπορούν να εφαρμοστούν σε όλες τις περιπτώσεις.
3. Οι ομάδες των μαθητών/-τριών εργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες του φύλλου εργασίας. Απαιτείται ένας υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο για καθεμιά από τις ομάδες των μαθητών/-τριών.
4. Διανέμεται στις ομάδες των μαθητών/-τριών το *Φύλλο εργασίας 2*. Αρχικά οι ομάδες των μαθητών/-τριών καλούνται να εντοπίσουν, μέσα από την περιγραφή της περίπτωσης, τις ομάδες

Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

των ανθρώπων που εμπλέκονται στη συγκεκριμένη περίπτωση. Για την περίπτωση “Gold mining at Skouries Halkidiki” αυτές είναι: οι κάτοικοι της περιοχής, η ελληνική κυβέρνηση, οι ιδιοκτήτες της εταιρείας Ελληνικός Χρυσός, οι εργαζόμενοι στην εταιρεία Ελληνικός Χρυσός, οι εμπειρογνώμονες με ειδικευση σε ζητήματα περιβάλλοντος, οι ξενοδόχοι, οι ψαράδες και οι μελισσοκόμοι .

5. Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται ξανά έτσι ώστε σε κάθε ομάδα μαθητών/-τριών να αντιστοιχεί η εκπροσώπηση μιας από τις παραπάνω ομάδες ανθρώπων/εμπλεκόμενων μερών. Επομένως στην προκειμένη περίπτωση οι μαθητές/-τριες θα πρέπει να χωριστούν σε 9 ομάδες.
6. Κάθε ομάδα μαθητών/-τριών καλείται να καταγράψει τα επιχειρήματα της ομάδας ανθρώπων, της οποίας της έχει ανατεθεί η εκπροσώπηση, αναφορικά με το επενδυτικό έργο στις Σκουριές (αν είναι θετικά ή αρνητικά διακεείμενη). Ο/η εκπαιδευτικός δίνει κάποιες οδηγίες στις ομάδες των μαθητών/-τριών αναφορικά με τη σύνταξη του κειμένου με τα επιχειρήματά τους (χρήση αιτιολογικών προτάσεων και ενεστώτα, παράθεση των επιχειρημάτων στη λογική τους σειρά).
7. Πέρα από τις δραστηριότητες που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί αν θέλει να προτείνει και πρόσθετες δραστηριότητες. Έτσι, για παράδειγμα, μετά την παράθεση των επιχειρημάτων των ομάδων θα μπορούσε επιπρόσθετα να γίνει μια ψηφοφορία, έτσι ώστε να αναδειχθεί η ομάδα με τα πειστικότερα επιχειρήματα.
8. Διανέμεται στις ομάδες των μαθητών/-τριών (αυτές που είχαν σχηματιστεί αρχικά) το *Φύλλο εργασίας 3*, βάσει του οποίου η ομάδα πρέπει να κάνει τη δική της σύντομη περιγραφή της περίπτωσης που μελετήθηκε λαμβάνοντας υπόψη και τα δεδομένα που προέκυψαν στο πλαίσιο των προηγούμενων δραστηριοτήτων.
9. Τα μέλη των ομάδων των μαθητών/-τριών καλούνται να μοιραστούν αυτό το κείμενο με τους/τις διαδικτυακούς τους φίλους/-ες μέσω της χρήσης των λογαριασμών που διαθέτουν σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, Twitter, Instagram, Youtube). Είναι βασικό μαζί με το κείμενο να γίνεται η αναφορά της διεύθυνσης url του συγκεκριμένου φακέλου περίπτωσης στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας (<http://youth4ej.sameworld.eu/case-file-folders/gold-mining-at-skouries-halkidiki>) με αντιγραφή και επικόλληση. Ο διαμοιρασμός αυτός προτείνεται να γίνει δημόσια και όχι μόνο στους διαδικτυακούς φίλους/-ες (μέσω της σχετικής ρύθμισης), για να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή διάχυση με στόχο νέο κοινό να έρθει στο Παρατηρητήριο και να ευαισθητοποιηθεί σε θέματα περιβαλλοντικής αδικίας. Επίσης προτείνεται κατά τον διαμοιρασμό των δημοσιεύσεων των μαθητών/τριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να αξιοποιείται το hashtag #Youth4EJ.

Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

Φύλλο εργασίας 1

1. Στο φυλλομετρητή ιστού πληκτρολογήστε τη διεύθυνση url <http://youth4ej.sameworld.eu>, για να μπειτε στο δικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Περιβαλλοντικής Αδικίας.
2. Από τις διαθέσιμες επιλογές πάνω δεξιά, επιλέξτε "CASE FILE FOLDERS". Πλοηγηθείτε μέχρι να βρείτε το φάκελο με τίτλο "Gold mining at Skouries, Halkidiki"
3. Μπορείτε να διαβάσετε την περιγραφή της περίπτωσης (στα ελληνικά) καθώς και τη συνοπτική καταγραφή των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και των ηθικών και νομικών ζητημάτων που προκύπτουν από τη συγκεκριμένη περίπτωση. (στα αγγλικά: Environmental impact και Ethical/legal issues αντίστοιχα).
4. Στην περιοχή Information sources & materials μπορείτε αν θέλετε να βρείτε και αναλυτικότερες πληροφορίες για τη συγκεκριμένη περίπτωση.
5. Αφού μελετήσετε τα παραπάνω προσπαθήστε να απαντήσετε με την ομάδα σας στις παρακάτω ερωτήσεις:
 - 5.1. Τι συνέβη στην περίπτωση αυτή;



Gold mining at Skouries, Halkidiki

- 5.2. Ποιος ήταν/είναι ο κίνδυνος; Γιατί οδηγηθήκαμε στην παρούσα κατάσταση;

- 5.3. Ποιοι είναι τα κύρια εμπλεκόμενα μέρη;

- 5.4. Τι συνέβη στη συγκεκριμένη περιοχή; Θα μπορούσε να είχε συμβεί το ίδιο και κάπου αλλού;

Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

5.5. Τι από τα παραπάνω θα μπορούσε να έχει γίνει διαφορετικά;

5.6. Κατά πόσο πιστεύετε ότι το παραπάνω ζήτημα σας αφορά και γιατί;

5.7. Υπάρχει κάτι που θα μπορούσατε να κάνετε έτσι ώστε να βοηθήσετε να επιλυθεί το παραπάνω πρόβλημα;

5.8. Με ποιον τρόπο θα μπορούσατε να ασκήσετε πίεση προς αυτούς που λαμβάνουν τις αποφάσεις για αυτό το ζήτημα;

Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

Φύλλο εργασίας 2

1. Διαβάστε ξανά την περιγραφή της παραπάνω περίπτωσης **“Gold mining at Skouries, Halkidiki”** και προσπαθήστε να εντοπίσετε τις ομάδες ανθρώπων που εμπλέκονται σε αυτή την περιγραφή. Καταγράψτε τις ομάδες παρακάτω:

- 1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____
1.5. _____
1.6. _____
1.7. _____
1.8. _____
1.9. _____

2. Προσπαθήστε να δείτε την παραπάνω περίπτωση από την οπτική της ομάδας που σας ανατέθηκε να εκπροσωπήσετε. Στη συνέχεια προσπαθήστε να απαντήσετε στο ερώτημα: Είστε υπέρ ή κατά του επενδυτικού έργου «Σκουριές» στη Χαλκιδική; Καταγράψτε τα επιχειρήματά σας στον παρακάτω χώρο:



3. Αφού ακούσετε και αξιολογήσετε και τα επιχειρήματα των άλλων ομάδων προσπαθήστε να τα λάβετε και αυτά υπόψη και να δώσετε ξανά μια απάντηση στην παραπάνω ερώτηση.

Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

Φύλλο εργασίας 3

1. Προσπαθήστε να γράψετε μια περίληψη της περίπτωσης “Gold mining at Skouries, Halkidiki” βασισμένη στις προηγούμενες δραστηριότητες.

2. Την παραπάνω περίληψη μπορείτε να τη μοιραστείτε με τους διαδικτυακούς σας φίλους μέσω των λογαριασμών που διαθέτετε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, Twitter, Instagram, Youtube). Μην ξεχάσετε κατά την κοινοποίηση να αντιγράψετε και επικολλήσετε το σχετικό υπερσύνδεσμο από το φάκελο της περίπτωσης στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας και το hashtag #Youth4EJ.

