



Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Τίτλος σεναρίου

Εκπαιδευτικό σενάριο για τη διδασκαλία της Γλώσσας:
το γράμμα «Λ,λ»

Τίτλος ενότητας: Μια παράσταση στην πλατεία.

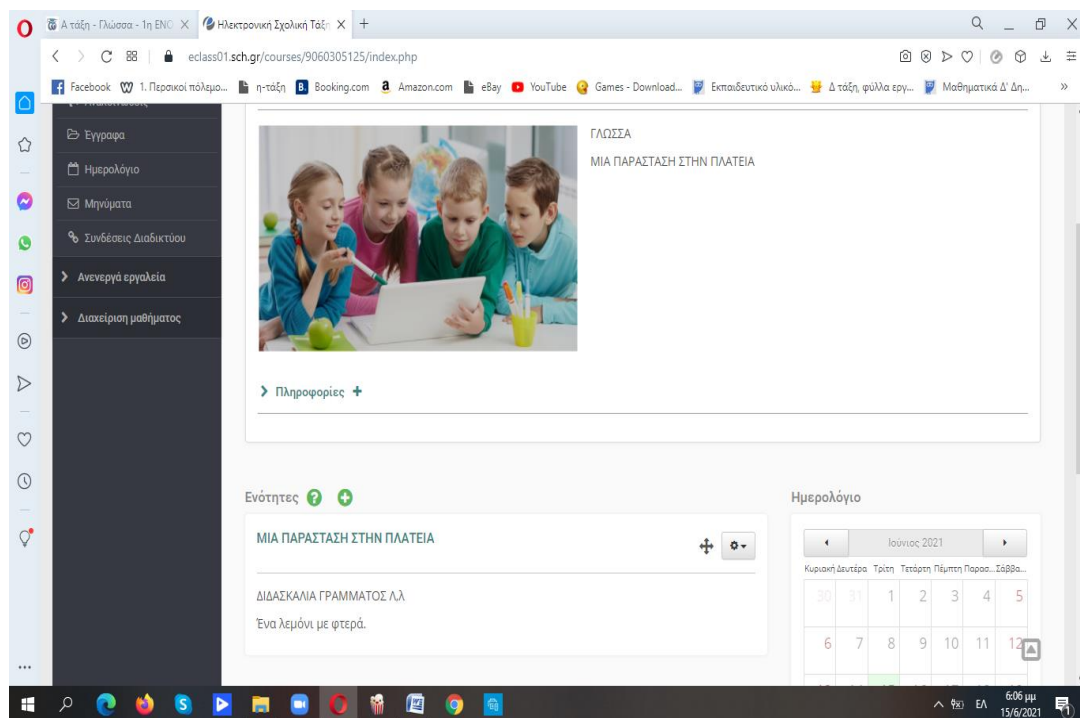
Τίτλος μαθήματος: Ένα λεμόνι με φτερά.

Όνομα Επώνυμο

Χάιδας Χρήστος

Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου.....	3
Βασική Ροή σεναρίου.....	7
Πλαίσιο Υλοποίησης	8
Χρησιμοποιούμενα μέσα/εργαλεία.....	8
Χρονοπρογραμματισμός.....	10
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου.....	12



The screenshot shows a web browser window with the URL `eclass01.sch.gr/courses/9060305125/index.php`. The page displays a course titled "ΜΙΑ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΕΙΑ" (A Performance in the Square) under the subject "ΓΛΩΣΣΑ" (Language). The course is taught by "ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΛΛ" (Language Grammar Teaching). The page includes a sidebar with navigation links such as "Εγγραφή", "Ημερολόγιο", "Μηνύματα", "Συνδέσεις Διαδικτύου", "Ανεκριντά εργαλεία", and "Διαχείριση μαθήματος". A calendar widget for June 2021 is visible on the right, showing the dates 1 through 12. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock indicating 6:06 PM on 15/6/2021.

Τάξη: Α

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Νεοελληνική Γλώσσα:

Διδασκαλία γράμματος Λ, λ.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές να γνωρίσουν το γράμμα-στόχο σε όλες τις μορφές του, να εξοικειωθούν με την ανάγνωση και τη γραφή του σε συλλαβές και λέξεις.

Συγκεκριμένα, στο τέλος του μαθήματος θα είναι ικανοί να:

1. Αναγνωρίζουν το γράμμα Λ, λ.
2. Να γράφουν το γράμμα Λ, λ.
3. Να συνθέτουν και να αναλύουν γραπτά και προφορικά συλλαβές και λέξεις με το γράμμα Λ, λ.
4. Να ολοκληρώνουν προφορικά ημιτελείς προτάσεις, κάνοντας υποθέσεις.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

Γράμματα που έχουν διδαχθεί σε προηγούμενα μαθήματα, βασική δομή της πρότασης. Οι μαθητές είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τα υπό επεξεργασία γράμματα μέσα από αυθεντικά λειτουργικά κείμενα της καθημερινότητας και να διατυπώνουν υποθέσεις για το περιεχόμενό τους. Έχουν εξασκηθεί στη γραφή γραμμάτων σε οργανωμένο χρόνο. Είναι ικανοί να αναλύσουν και να συνθέσουν γνωστές λέξεις με συλλαβές ή γράμματα.

Χρόνος υλοποίησης στην ψηφιακή τάξη

4 διδακτικές ώρες: 2 ώρες σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (webex): Α φάση 30'' λεπτά και Γ Φάση 30'' (σύνολο 60''). 2 ώρες Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας e-class: Β Φάση 30''λεπτά και Δ Φάση 30'' (σύνολο 60'')

Σύντομη περιγραφή σεναρίου:

Το παρόν σενάριο αποτελεί διδασκαλία ενός γράμματος του αλφαβήτου με στόχο την κατάκτηση γραφής και ανάγνωσης σε διαφορετικά συλλαβικά περιβάλλοντα. Οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με το καινούριο γράμμα Λ, λ. Στο τέλος της διδασκαλίας, θα συνθέσουν και θα αναλύσουν συλλαβές και λέξεις με το νέο γράμμα και θα μπορούν να το γράψουν.

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται παρακάτω αφορούν τα στάδια σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης webex.

- Share content
- Share multimedia
- Breakout Sessions
- Chat
- Annotate
- Audio and video
- Music mode

Ασύγχρονης διδασκαλίας: πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης e-class:

- *Τοίχος (για πληροφορίες/ οδηγίες σχετικά με το μάθημα)*
- *Συζητήσεις (ενεργή συζήτηση γύρω από το θέμα)*
- *Μηνύματα (προσωπική επικοινωνία)*
- *Ασκήσεις (δραστηριότητες στην πλατφόρμα του e-class)*
- *Πολυμέσα (ανάρτηση συνδέσμων, βίντεο για τη διδασκαλία)*
- *Έγγραφα (ανάρτηση φύλλων εργασίας για τα παιδιά)*
- *Εργασίες (ανάρτηση ολοκληρωμένων εργασιών)*

LINKS ΣΕΝΑΡΙΟΥ

<https://minedu-primary.webex.com/join/chrchaidas>

<https://eclass01.sch.gr/courses/9060305125/>

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1993/Glossa_A-Dimotikou_html-empl/indexd_00.html

<https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68>

<https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68>

<https://eclass01.sch.gr/courses/9060305125/>

<https://eclass01.sch.gr/modules/wall/?course=9060305125>

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1993/Glossa_A-Dimotikou_html-empl/indexd_00.html

<http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko>

<https://eclass01.sch.gr/modules/work/?course=9060305125>

Βασική Ροή Σεναρίου

Σύγχρονη 30"

- Ανακαλυπτική δραστηριότητα/ευαισθητοποίηση για το γράμμα-στόχο
- Διδασκαλία γραφής γράμματος
- Χρήση εποπτικού υλικού
- Κλείσιμο μαθήματος με παιγνιώδη τρόπο

Ασύγχρονη 30"

- Φύλλο εργασίας με δραστηριότητες:
- Εντοπισμού γράμματος-στόχου
- Εξάσκησης ορθής γραφής
- Φωνολογικής επίγνωσης και μορφολογικής επίγνωσης
- Ορθογραφίας

Σύγχρονη 30"

- Εξάσκηση στη γραφή
- Εξάσκηση στην ανάγνωση
- Προφορικός λόγος: Ερωτήσεις – απαντήσεις

Ασύγχρονη 30"

- Ανατροφοδότηση – διαμορφωτική αξιολόγηση

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και της e-class αντίστοιχα. Θεωρείται δεδομένο ότι έχει προηγηθεί η δημιουργία μαθήματος στην πλατφόρμα του e-class και έχουν εγγραφεί οι μαθητές. Για την αξιοποίηση του συγκεκριμένου σεναρίου και για την υλοποίηση μιας διδασκαλίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως η παρούσα, είναι αναγκαία η συνδρομή των γονέων των μαθητών της Α τάξης.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα και ο ρόλος τους στην υλοποίηση του σεναρίου.

Εργαλεία Σύγχρονης διδασκαλίας: πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως
εκπαίδευσης webex.

- Share content
- Share multimedia
- Breakout Sessions
- Chat
- Annotate
- Audio and Video
- Music mode

Εργαλεία e-class (δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού):

- *Τοίχος (για πληροφορίες/ οδηγίες σχετικά με το μάθημα)*
- *Συζητήσεις (ενεργή συζήτηση γύρω από το θέμα)*
- *Μηνύματα (προσωπική επικοινωνία)*
- *Ασκήσεις (δραστηριότητες στην πλατφόρμα του e-class)*
- *Πολυμέσα (ανάρτηση συνδέσμων, βίντεο για τη διδασκαλία)*
- *Έγγραφα (ανάρτηση φύλλων εργασίας για τα παιδιά)*
- *Εργασίες (ανάρτηση ολοκληρωμένων εργασιών)*

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Ευαισθητοποίηση στο θέμα Ανακάλυψη γράμματος - στόχου Ορθή φορά γραφής 30 λ. Σύγχρονη	Σύγχρονη α) Προβολή βίντεο με ιστορία για το γράμμα «Λ,λ» β) Εντοπισμός-ανάκληση λέξεων με το γράμμα Λ,λ γ) Δημιουργία συλλαβών και ανάγνωση κειμένου δ) Διδασκαλία της φοράς του γράμματος	-Παρακολούθηση βίντεο με ιστορία για το γράμμα «λ» από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68 -Εντοπισμός λέξεων μέσα από το βίντεο ή τα παιδιά ανακαλούν λέξεις με το γράμμα- στόχο - Συνδυασμός φθόγγων για τη δημιουργία συλλαβών- Ανάγνωση του κειμένου από το σχολικό εγχειρίδιο - Προβολή βίντεο με τη φορά του γράμματος μέσω βίντεο από την εκπαιδευτική τηλεόραση -Κλείσιμο με αίνιγμα, γλωσσοδέτη ή τραγούδι που περιέχει το γράμμα Λ,λ. https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68	Πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης: Webex & e-class: Φωτόδεντρο Εκπαιδευτική Τηλεόραση https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68 Εργαλεία από το e-class: Πολυμέσα Έγγραφα (με το εποπτικό υλικό)
Φάση 2. Εξάσκηση στην αναγνώριση και την ορθή γραφή του γράμματος - Καλλιέργεια φωνολογικής επίγνωσης - Καλλιέργεια μορφολογικής επίγνωσης - Ορθογραφία 30 λ. Ασύγχρονη	Ασύγχρονη α) Εντοπισμός γράμματος β) Γραφή γράμματος	Εντοπισμός γράμματος Λ,λ μέσα σε σύννεφο γραμμάτων ή εντοπισμός γράμματος μέσα από τίτλους εφημερίδων και περιοδικών με μεγάλη γραμματοσειρά. -Δίνονται έντυπες ασκήσεις γραφής του γράμματος -Συμπλήρωση κενών με το γράμμα Λ,λ- Χειρισμός συλλαβών για τον σχηματισμό λέξεων	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-class: Έγγραφα (με εποπτικό υλικό) Τοίχος https://eclass01.sch.gr/courses/9060305125/ Συζητήσεις Μηνύματα Ανακοινώσεις Ασκήσεις -Εργασίες
Φάση 3 -Ανάγνωση -Γραφή λέξεων ή πρότασης -Συζήτηση 30 λ. Σύγχρονη	α) Ανάγνωση προτάσεων β) Γραφή λέξεων ή προτάσεων γ) Καλλιέργεια προφορικού λόγου	-Ο εκπαιδευτικός αναρτά στον Τοίχο της τάξης προτάσεις με λέξεις που γνωρίζουν τα παιδιά και εκείνα τις διαβάζουν σε ομάδες. - Καλούνται να πληκτρολογήσουν	Πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης: Webex & e-class https://minedu-primary.webex.com/meet/chrchaidas

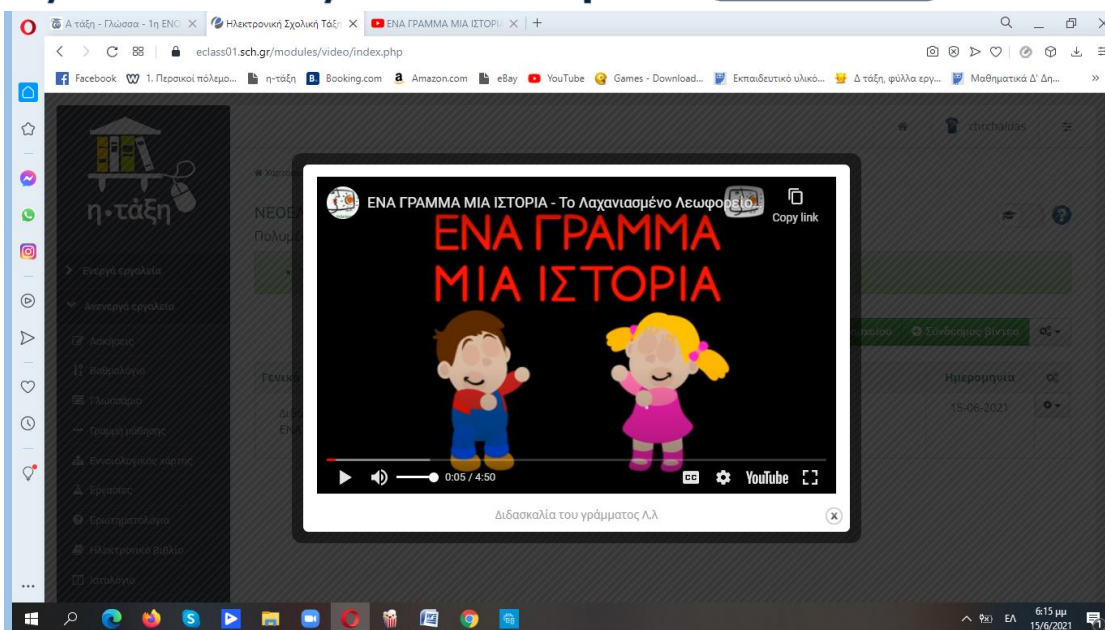
		τουλάχιστον μία με δύο λέξεις ως ορθογραφία (όλοι) -Τα παιδιά εξηγούν σε ομάδες αν τους άρεσε το μάθημα αιτιολογώντας την άποψή τους. https://eclass01.sch.gr/modules/wall/?course=9060305125	Έγγραφα (με το εποπτικό υλικό) Τοίχος Συζητήσεις Εργασίες http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1993/Glossa_A-Dimotikou_html-empl/indexd_00.html
Φάση 4. Αξιολόγηση-ανατροφοδότηση Ασύγχρονη 30λεπτά.	Ασύγχρονη α) Υποβολή των δραστηριοτήτων από τους μαθητές β) Αξιολόγηση των εργασιών των μαθητών	-Δύο τύποι αξιολόγησης: α) διαμορφωτική αξιολόγηση β) διόρθωση εργασίας και ατομική ανατροφοδότηση με αποστολή ατομικού μηνύματος και (ηλεκτρονικού) αυτοκόλλητου επιβράβευσης.	Πλατφόρμα ασύγχρονης: e-class Τοίχος Συζητήσεις Εργασίες http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko https://eclass01.sch.gr/modules/work/?course=9060305125

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

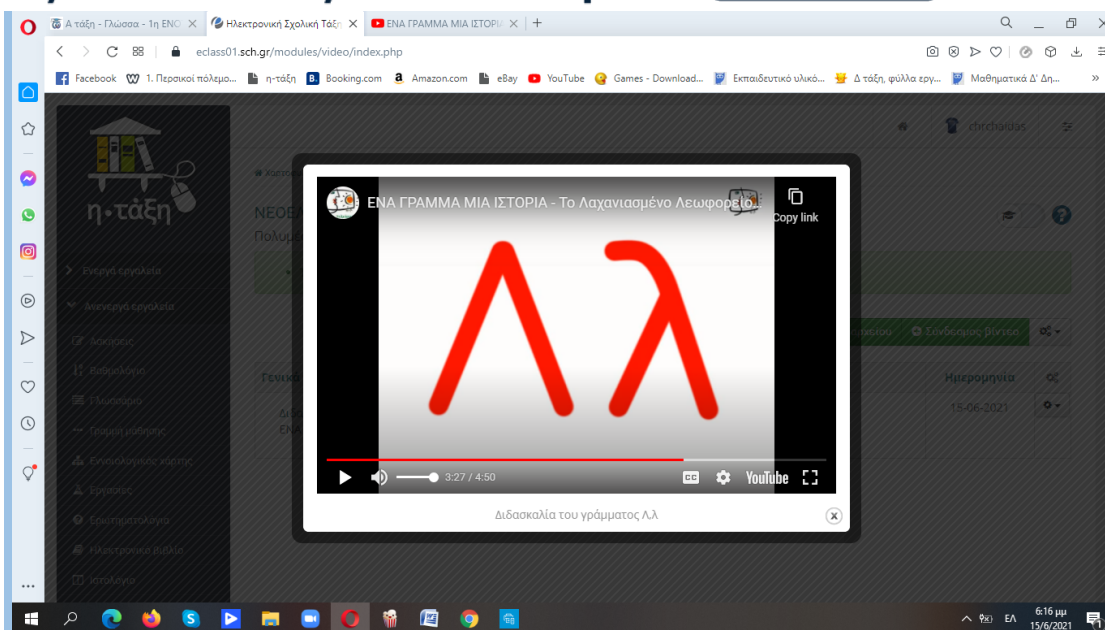
Φάση 1: Σύγχρονη διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας σύγχρονης εκπαίδευσης webex meetings - Διδασκαλία γράμματος Λ,λ.

Θέλοντας να διδάξω ως εκπαιδευτικός της 'Α τάξης το γράμμα Λ,λ αναρτώ στο e-class του μαθήματος, [στα Πολυμέσα](#), τον σύνδεσμο με το [βίντεο «Λ λ-το λαχανιασμένο λεωφορείο»](#) από τη σειρά ένα γράμμα, μια ιστορία της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης με το γράμμα που πρόκειται να διδαχθεί. (<https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68>). Πρέπει να έχουμε υπόψη μας ότι οι μικροί μας μαθητές, ειδικά στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, χρειάζονται ποικίλα οπτικοακουστικά ερεθίσματα, ώστε να κινητοποιούνται και να διατηρούν το ενδιαφέρον τους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αφού βάλω το βίντεο κάνω διαμοιρασμό οθόνης του Webex για να προβάλω το βίντεο και στη συνέχεια θα παρουσιάσω δραστηριότητες για την ανακάλυψη του γράμματος-στόχου το οποίο στη περίπτωση μας είναι το γράμμα Λ,λ.

Για τη διδασκαλία του συγκεκριμένου γράμματος χρησιμοποιώ το βίντεο της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης από το Φωτόδεντρο (<https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68>) με την ιστορία του Λ,λ- του χαλασμένου λεωφορείου για να οδηγήσω τους μαθητές στην ανακάλυψη του αντικειμένου της διδασκαλίας, δηλαδή του γράμματος Λ,λ.



Στη συνέχεια επιλέγω δραστηριότητες για την παρουσία του γράμματος σε διαφορετικές θέσεις μέσα στη λέξη (αρχή, μέση, τέλος). Τα παιδιά δίνουν δικά τους παραδείγματα. Συγκεκριμένα, οι μικροί μαθητές χειροκροτούν κάθε φορά που ακούν μια λέξη με το γράμμα Λ,λ. Μετά το τέλος του τραγουδιού αφού κάνω διαμοιρασμό μιας λευκής οθόνης στην webex (share content/white page), σημειώνω λέξεις που να περιέχουν το γράμμα Λ,λ το οποίο και κάθε φορά χρωματίζω. Τα παιδιά προσπαθούν να πουν κι άλλες δικές τους λέξεις οι οποίες να περιέχουν το γράμμα Λ,λ, οι οποίες επίσης καταγράφονται. Κατόπιν, παρακολουθούν από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση <https://www.youtube.com/watch?v=FlvEwwhwQ68> τη σωστή φορά της γραφής του γράμματος Λ,λ από το βίντεο.



Συμπληρωματικά, για την οπτική αναγνώριση του γράμματος, ζητώ από τα παιδιά να βρουν τίτλους εφημερίδων/περιοδικών μεγάλης γραμματοσειράς και να κόψουν το Λ,λ- το γράμμα- στόχο. Η διδασκαλία κλείνει με παιγνιώδη τρόπο γλωσσικού ενδιαφέροντος, δηλαδή με αίνιγμα, γλωσσοδέτη ή τραγούδι. Εδώ μέσω της δυνατότητας στο πεδίο audio and video της πλατφόρμας webex μέσω του music mode χρησιμοποιώντας την κιθάρα μαζί με τα παιδιά τραγουδάμε όλοι μαζί με ανοικτά τα μικρόφωνα το τραγούδι του Λ,λ.

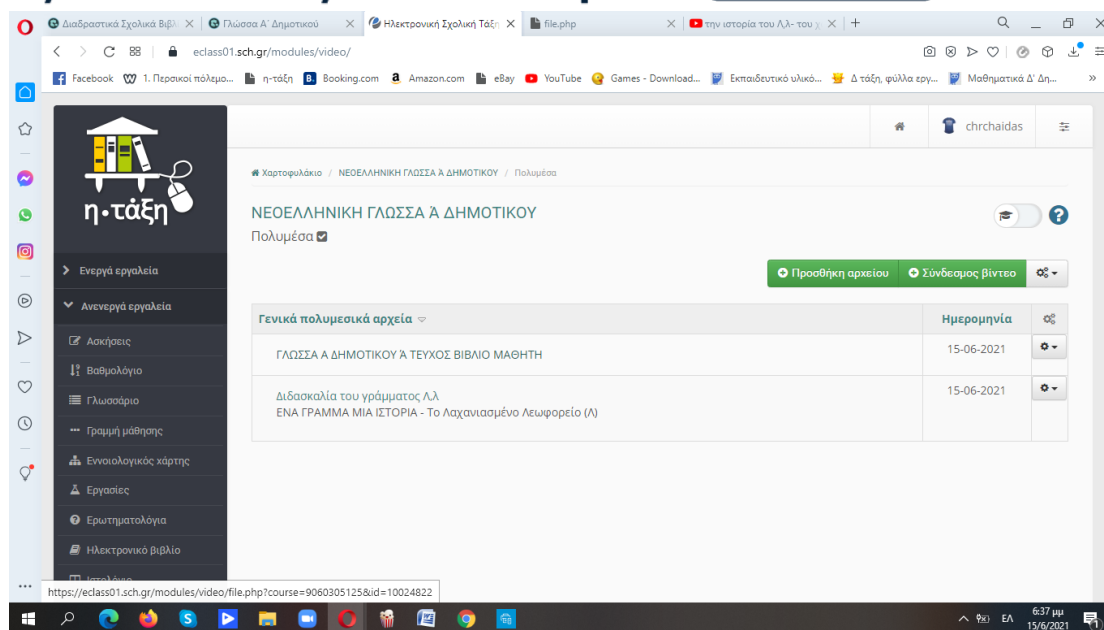
(Δραστηριότητα 1,στόχος 1, διάρκεια 15’')

Αφού ολοκληρωθεί η συγκεκριμένη δραστηριότητα μέσω της πλατφόρμας webex,κάνω διαμοιρασμό της οθόνης (share content) και δείχνω στα παιδιά την κεντρική εικόνα από το προηγούμενο μάθημα. Παροτρύνω τους μαθητές να θυμηθούν τι είχε συμβεί και τους

πληροφορώ ότι χάθηκε ο παπαγάλος. Έπειτα παρατηρούν την εικόνα του νέου μαθήματος, τους ήρωες και τα αντικείμενα που υπάρχουν σε αυτή και κάνουν υποθέσεις για το πού μπορεί να βρίσκεται ο παπαγάλος. Κατόπιν σε ένα λευκό χαρτί της πλατφόρμας webex (share content/white page) σημειώνω λέξεις που να περιέχουν το νέο γράμμα Λ, λ και υπάρχουν στην εικόνα αλλά και κατόπιν δίνω τη δυνατότητα στα παιδιά μέσω του πεδίου της εφαρμογής «annotate» της webex να γράψουν και αυτά λέξεις με το γράμμα Λ, λ δημιουργώντας μια λίστα. Κατόπιν μέσω της εφαρμογής «annotate» τα παιδιά χρωματίζουν το νέο γράμμα που θα επεξεργαστούν μέσα από τις λέξεις που έχουμε γράψει όλοι μαζί.

(Δραστηριότητα 2, στόχος 1, διάρκεια 15’')

**Φάση 2: Ασύγχρονη διδασκαλία - Κατάκτηση του
γράμματος-Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης
εκπαίδευσης e-class.**



Ως εκπαιδευτικός της Α τάξης χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class <https://eclass01.sch.gr/courses/9060305125/> στο πεδίο **Ανακοινώσεις** αναρτώ οδηγίες (προς τους γονείς) για τα πεδία της πλατφόρμας που θα χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες. Οι οδηγίες αφορούν την εκτύπωση εποπτικού υλικού που θα χρειαστεί στη φάση της σύγχρονης καθώς και οδηγίες για τις εργασίες της ασύγχρονης εκπαίδευσης. Επίσης αναρτάται στο πεδίο **πολυμέσα** της e-class για επανάληψη η βιντεοσκοπημένη διδασκαλία του γράμματος-στόχου από την Εκπαιδευτική τηλεόραση . Οι μαθητές επεξεργάζονται τις δραστηριότητες που αναρτήθηκαν και ζητούν βοήθεια μέσω του πεδίου «Συζητήσεις» ή με προσωπικό μήνυμα. Στο πεδίο **Εργασίες** αναρτούν το φύλλο εργασίας που συμπλήρωσαν. Καθημερινά ελέγχω την πρόοδο των μαθητών, εστιάζω σε όσους χρειάζονται παραπάνω βοήθεια και δίνω ανάλογη ανατροφοδότηση.

Συγκεκριμένες δραστηριότητες για την κατάκτηση και ορθή χρήση του γράμματος είναι:

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- ✓ α) να εντοπίσουν την ορθή γραφή του γράμματος Λ,λ μεταξύ άλλων γραμμάτων
- ✓ β) να κυκλώνουν το γράμμα Λ,λ είτε ως κεφαλαίο είτε ως πεζό σε διαφορετικές θέσεις μέσα στις λέξεις
- ✓ γ) να ασχοληθούν με δραστηριότητα δημιουργίας συλλαβών (φωνολογική επίγνωση)

δραστηριότητες για την κατάκτηση και ορθή χρήση του γράμματος Α

Κατέβασμα των εργασιών σε αρχείο .zip Εξαγωγή βαθμολογιών

Στοιχεία εργασίας	
Τίτλος:	δραστηριότητες για την κατάκτηση και ορθή χρήση του γράμματος Α
Περιγραφή:	1. Γράφω σωστά το γράμμα Λλ 2. Βρίσκω και κυκλώνω το γράμμα Λλ μέσα στις λέξεις 3. Διαβάζω τις συλλαβές
Αρχείο:	δραστηριότητες για την ορθή κατάκτηση του γράμματος 1.pdf
Μέγιστη βαθμολογία:	10
Τύπος Βαθμολογίας:	Αριθμός
Ημερομηνία έναρξης:	15-06-2021 20:01:00
Προθεσμία υποβολής:	Χωρίς προθεσμία
Τύπος εργασίας:	Ατομική εργασία

1

Υπογραμμίζω με μία κόκκινη γραμμή το μεγάλο Α και με μία μπλε το μικρό λ στις παρακάτω λέξεις:

Λόλα, Λέλα, Λένα, όλα, Λίλη, έλα, λαγός, παπαγάλος, γάλα, μαλλιά, καλάθι, λεμόνια, γέλιο

5. Διαβάζω τις παρακάτω συλλαβές:

λ ο λ α λ ι λ ε λ η

λο λα λι λε λη

Λήψη Εκτύπωση Πλήρης οθόνη + Νέο Παράθυρο Ακύρωση

(Γιάννη Σμυρνιωτάκη, Ά δημοτικού γλώσσα, Γράμματα Λέξεις
Ιστορίες, εκδ.+επτά,2011, σελ.78)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- ✓ Να διαβάζουν τις λέξεις με το γράμμα Λ,λ
- ✓ .Να συμπληρώνουν το γράμμα Λ,λ από όπου λείπει
- ✓ Να διαβάζουν προτάσεις

Στοιχεία εργασίας

Τίτλος: δραστηριότητες για την κατάκτηση και ορθή χρήση του γράμματος Β

Περιγραφή:

1. Να διαβάσετε τις λέξεις
2. Να συμπληρώσετε το γράμμα Λλ από όπου λείπει
3. Να διαβάσετε τις παρακάτω προτάσεις
4. Να κάνετε την ορθογραφία

Αρχείο: δραστηριότητες για την ορθή κατάκτηση του γράμματος 2.pdf

Μέγιστη βαθμολογία: 10

Τύπος βαθμολογίας: Αριθμός

Ημερομηνία έναρξης: 15-06-2021 20:08:40

Προθεσμία υποβολής: Χωρίς προθεσμία

Τύπος εργασίας: Ατομική εργασία

Εργασίες που έχουν υποβληθεί:

Δεν έχουν υποβληθεί εργασίες

Μια παράσταση στην πλατεια

6. Διαβάζω τις παρακάτω λέξεις:

Ελένη, άλογο, λεμόνι, αλάτι, γάλα, λαγός, παπαγάλος, γέλιο, λάκκος, ήλιος, σαλάμι, σοκολάτα, καραμέλα, μέλισσα

7. Συμπληρώνω το γράμμα Λ, όπου λείπει, στις παρακάτω λέξεις και ύστερα τις διαβάζω:

μή...ο, ...αγός, ...ιμάνι, καμή...α, κα...άθι, θά...ασσα, κανέ...α, ...εμονιά, κα...άμι

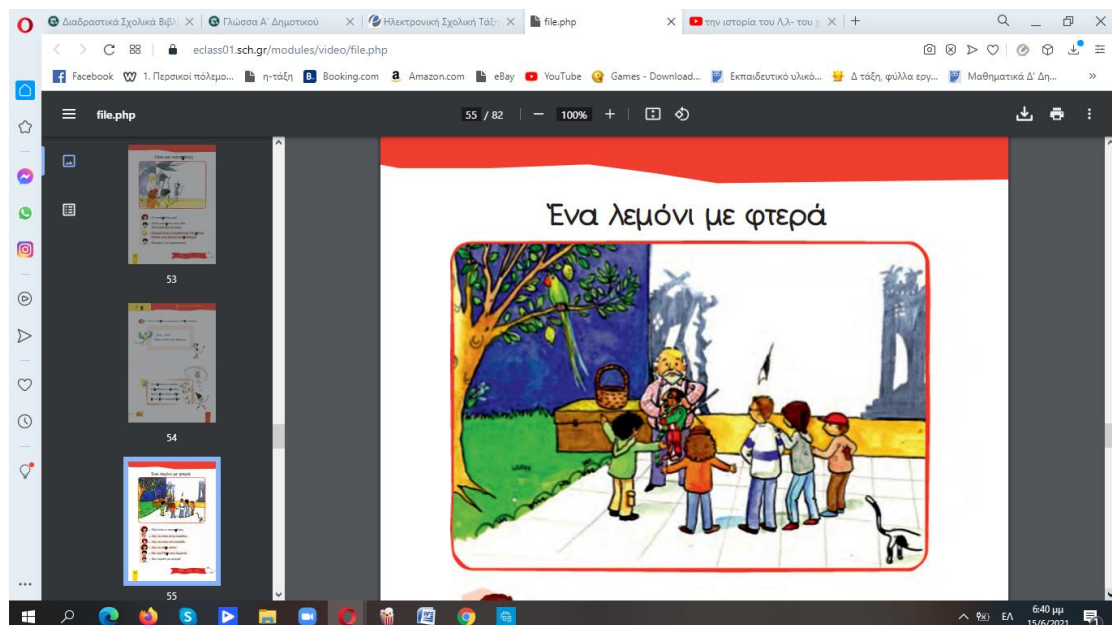
8. Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις:

- Μέσα στο καλάθι ήταν πολλά κόκκινα μήλα.
- Η Ελενα ήθελε και άλλο γάλα.

Λήψη Εκτύπωση Πλήρης οθόνη Νέο Παράθυρο Ακύρωση

(Γιάννη Σμυρνιωτάκη, 'Α δημοτικού γλώσσα, Γράμματα Λέξεις
Ιστορίες, εκδ.+επτά,2011, σελ.79)

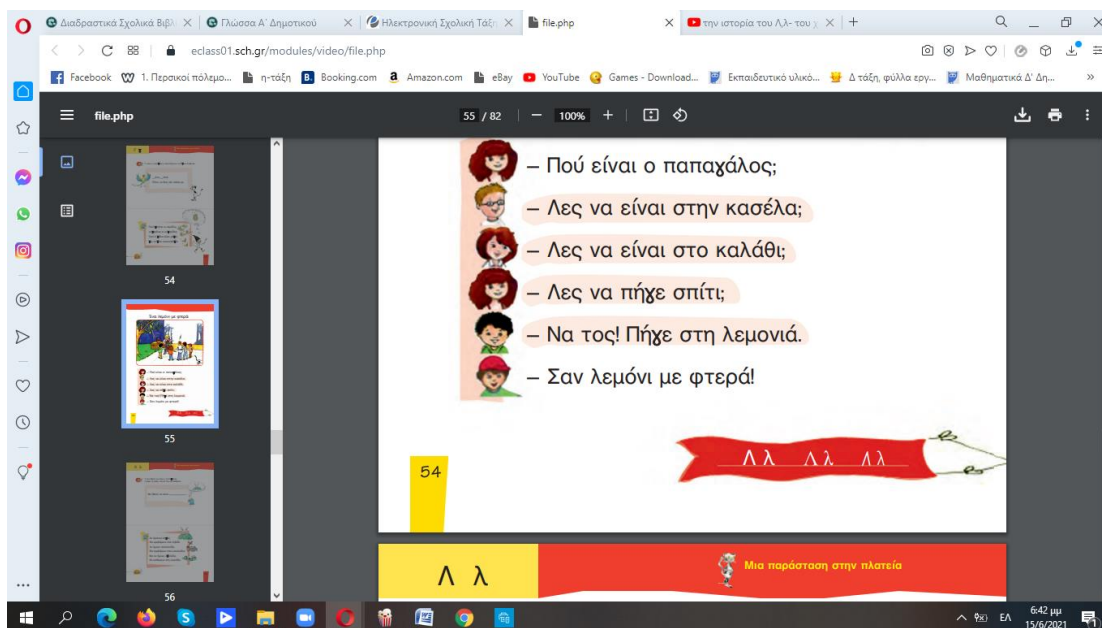
**Φάση 3: Σύγχρονη διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας
σύγχρονης εκπαίδευσης webex meetings - εμπέδωση,
ανακεφαλαίωση, συζήτηση**



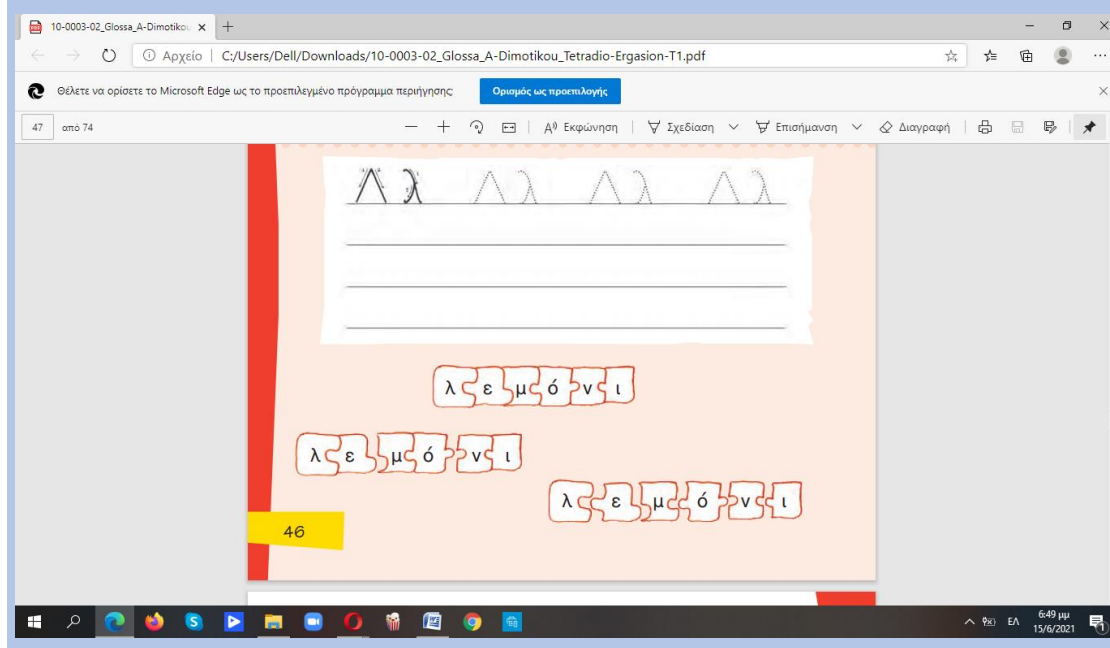
Στόχος της σύγχρονης διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας webex (<https://minedu-primary.webex.com/meet/chrchaidas>), σε αυτή τη φάση είναι να εξασκηθούν οι μαθητές στην ανάγνωση και να εκτιμήσω ως εκπαιδευτικός της Α τάξης τον βαθμό κατάκτησης της νέας γνώσης, δηλαδή του γράμματος Λ,λ. Σε αυτό το σημείο της διδασκαλίας της Ν. Γλώσσας καλό είναι η εξάσκηση στην ανάγνωση να γίνεται σε επίπεδο λέξης, πρότασης και μικρού κειμένου. Επομένως στον Τοίχο της τάξης αναρτώ προτάσεις με λέξεις που γνωρίζουν τα παιδιά και τις διαβάζουν.
<https://eclass01.sch.gr/modules/wall/?course=9060305125>

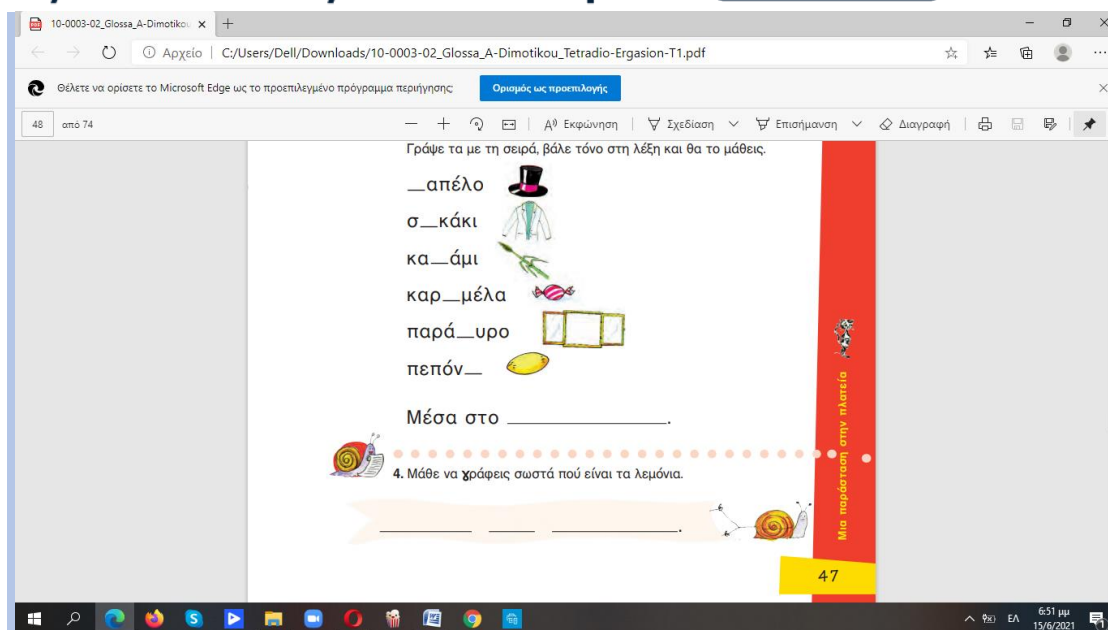
Πρώτα διαβάζω 1-2 φορές μεγαλόφωνα τις χρωματισμένες προτάσεις του κειμένου που έχω επιλέξει από το βιβλίο του μαθητή, τον οποίο προβάλλω μέσω διαμοιρασμού της οθόνης (share content) ώστε να είναι ορατό σε όλα τα παιδιά, για να διευκολύνω και όσα τυχόν παιδιά δυσκολεύονται.

Βλέποντας την οθόνη τα παιδιά κυκλώνουν στο βιβλίο τους ή στη φωτοτυπία που τους έχω διαμοιράσει
http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1993/Glossa_A-Dimotikou_html-empl/indexd_00.html (ανάλογα επιλέγω), το γράμμα Λ,λ, όπου το εντοπίσουν μέσα στις προτάσεις. Επαληθεύουν τις υποθέσεις που έκαναν στην πρώτη δραστηριότητα του προηγούμενου μαθήματος για το που μπορεί να βρίσκεται ο παπαγάλος και απαντούν σε σύντομες ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου. Συμπληρώνουμε τη λίστα λέξεων που έχουμε δημιουργήσει που να περιέχουν το γράμμα Λ,λ, με καινούριες που εντόπισαν στο κείμενο. (Δραστηριότητα 2, στόχοι 1 και 3, διάρκεια 15’’).



Στη συνέχεια με διαμοιρασμό της οθόνης (share multimedia) βάζω τους μαθητές να ακούσουν ξανά το τραγούδι του νέου γράμματος από το «λάχανα και χάχανα». Ταυτόχρονα παρακολουθούν τους στίχους στο βιβλίο του μαθητή και κυκλώνουν το νέο γράμμα ή το χρωματίζουν με ξυλομπογιά. Στη συνέχεια το γράφουν στον οργανωμένο χώρο της άσκησης 1 του τετραδίου εργασιών (σελ.46) και το συμπληρώνουν στην άσκηση 2 (σελ.47).





(Δραστηριότητα 2, στόχοι 1 και 2, διάρκεια 15’).

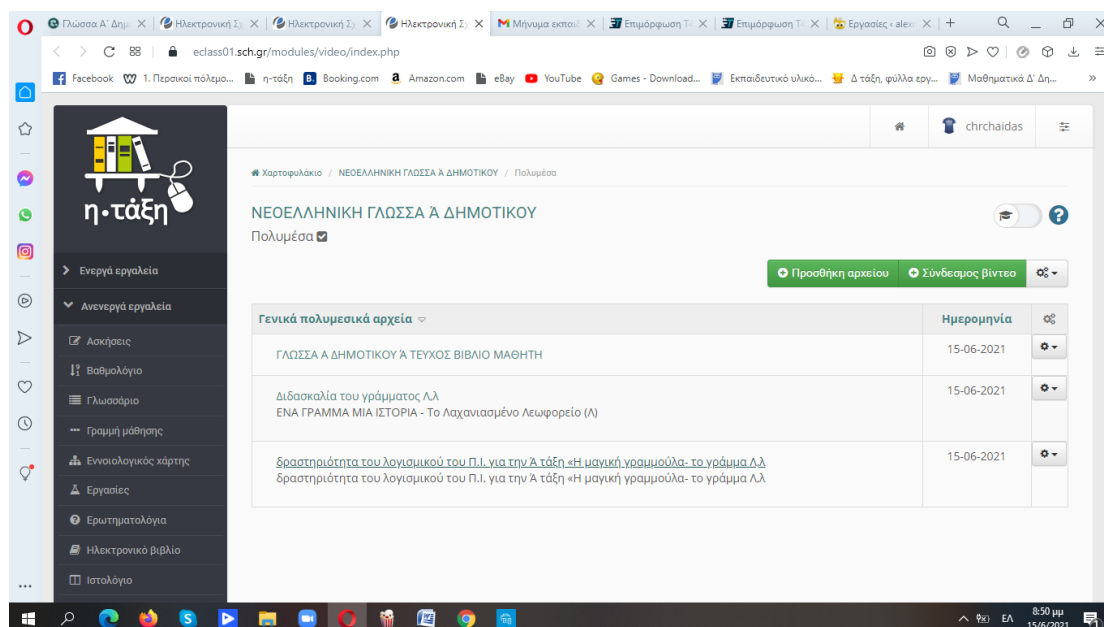
Αν τα παιδιά στη σύγχρονη εκπαίδευση είναι πολλά θεωρώ πως ενδείκνυται οι μισοί να διαβάσουν και οι άλλοι μισοί να συμμετάσχουν στην προφορική συζήτηση. Σε αυτό το σημείο είναι χρήσιμο μέσω της πλατφόρμας webex meetings (<https://minedu-primary.webex.com/meet/chrchaidas>) να χρησιμοποιήσω το **εργαλείο breakout Sessions** και να χωρίσω τους μαθητές σε μικρές ομαδούλες γεγονός που θα διευκολύνει κυρίως τη προφορική συζήτηση. Μπορεί βέβαια και να γίνει κλήρωση για το ποιοι θα συμμετάσχουν στη μία δραστηριότητα και ποιοι στην άλλη.

Προκειμένου να εξασκηθούν στη γραφή, επιπρόσθετα, μπορώ να ζητήσω από τα παιδιά να γράψουν στο **chat** μια λέξη από όσες διδάχθηκαν. Τέλος, αφιερώνουν λίγο χρόνο για να διατυπώσουν τα παιδιά τις εντυπώσεις τους από το μάθημα.

Φάση 4. Εφαρμογή της νέας γνώσης-Αξιολόγηση- ανατροφοδότηση. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class.

Η εφαρμογή της νέας γνώσης καθώς και η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται σύγχρονα και ασύγχρονα, καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του μαθήματος. Η αξιολόγηση στοχεύει από την μία στην καταγραφή της ατομικής προόδου κάθε μαθητή και, από την άλλη, στην καταγραφή της συνολικής πορείας της τάξης σε σχέση με τους επιδιωκόμενους στόχους.

Στα πλαίσια της εφαρμογής της νέας γνώσης οι μαθητές θα ασχοληθούν με τη δραστηριότητα του λογισμικού του Π.Ι. για την Α τάξη «Η μαγική γραμμούλα- το γράμμα Λ, λ (<http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko>) το οποίο έχει αναρτηθεί στο πεδίο πολυμέσα της πλατφόρμας e-class.

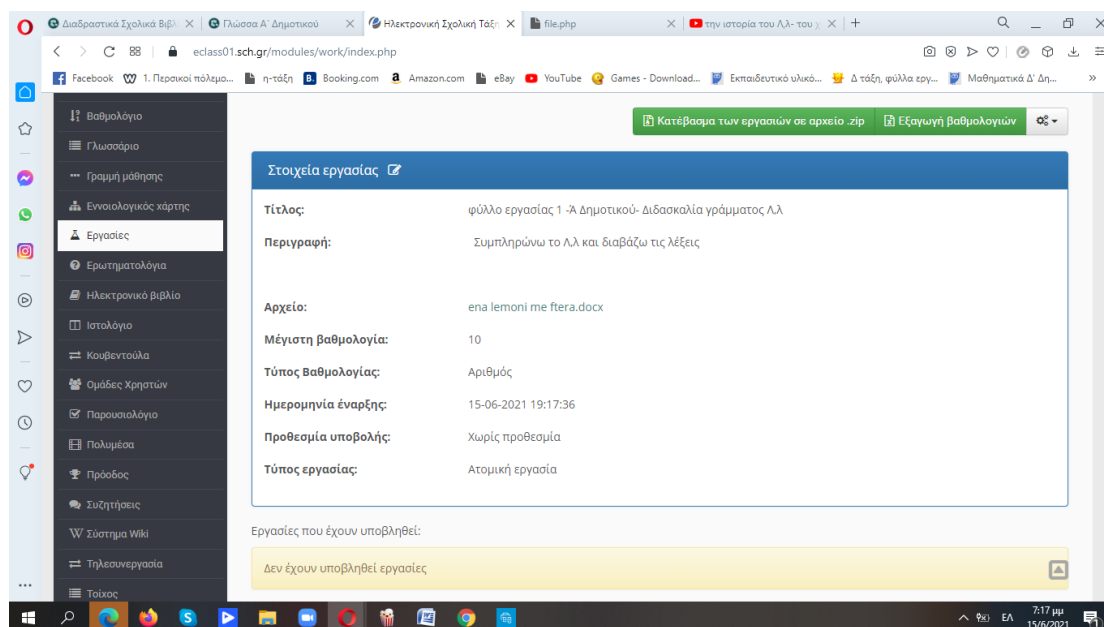


The screenshot shows the e-class platform interface. On the left is a sidebar with a dark theme and icons for various activities. The main content area displays a table of multimedia resources. The table has three columns: 'Γενικά πολυμεσικά αρχεία', 'Ημερομηνία', and an icon column. The resources listed are:

Γενικά πολυμεσικά αρχεία	Ημερομηνία	Icon
ΓΛΩΣΣΑ Α ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Α ΤΕΥΧΟΣ ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ	15-06-2021	📄
Διδασκαλία του γράμματος Λλ ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ ΜΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ - Το λαχανιασμένο Λεωφορείο (Λ)	15-06-2021	📄
δραστηριότητα του λογισμικού του Π.Ι. για την Α τάξη «Η μαγική γραμμούλα- το γράμμα Λλ δραστηριότητα του λογισμικού του Π.Ι. για την Α τάξη «Η μαγική γραμμούλα- το γράμμα Λλ	15-06-2021	📄

Στην πλατφόρμα της σύγχρονης εξ αποστάσεως πλατφόρμας e-class <https://eclass01.sch.gr/modules/work/?course=9060305125> ταυτόχρονα, στο πεδίο **εργασίες**, έχουν αναρτηθεί ασκήσεις εφαρμογής της νέας γνώσης, ανακεφαλαίωσης-αναστοχασμού και αξιολόγησης της νέας γνώσης.

Στα πλαίσια εφαρμογής της νέας γνώσης δίνεται το φύλλο εργασίας 1 στο οποίο οι μικροί μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το Λ,λ μέσα σε λέξεις και να τις διαβάσουν , ολοκληρώνοντας τις ημιτελείς προτάσεις που τους δίνονται.

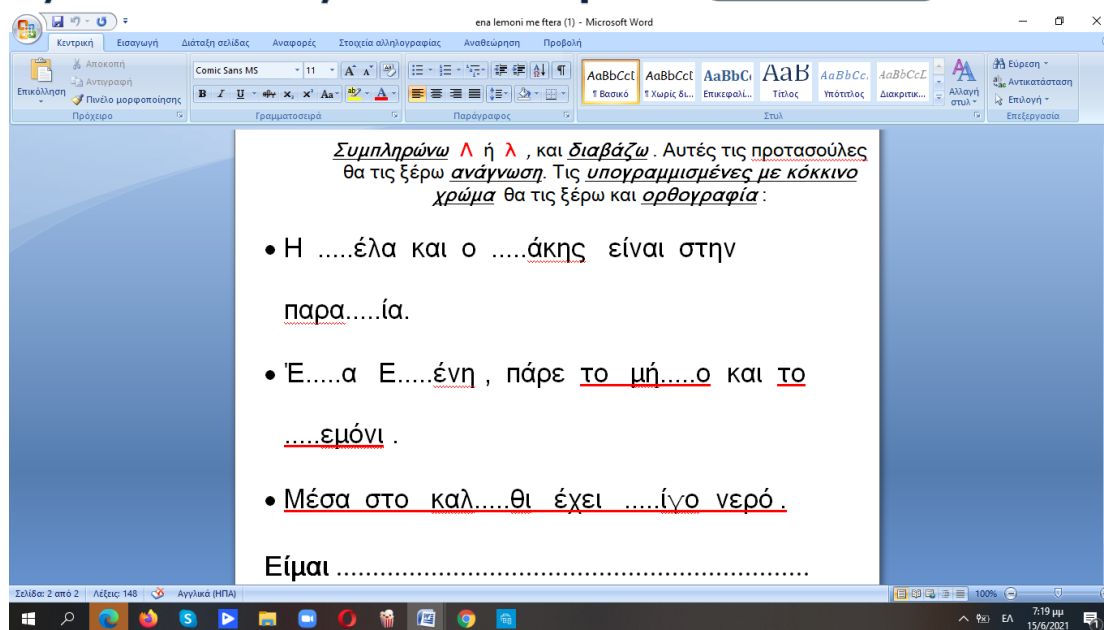


The screenshot displays the e-class platform interface. On the left is a dark sidebar with a menu containing items like 'Βαθμολογία', 'Γλωσσάριο', 'Γραμμή μάθησης', 'Εργασίες', 'Ερωτηματολόγια', 'Ηλεκτρονικό βιβλίο', 'Ιστολόγιο', 'Κουβεντούλα', 'Ομάδες Χρηστών', 'Παρουσιολόγιο', 'Πολυμέσα', 'Πρόσδος', 'Συζητήσεις', 'Σύστημα Wiki', 'Τηλευνεργασία', and 'Τοίχος'. The main content area shows a worksheet titled 'Φύλλο εργασίας 1 -Α Δημοτικού- Διδασκαλία γράμματος Λλ'. Below the title, there is a description: 'Συμπληρώνω το Λλ και διαβάζω τις λέξεις'. A table lists details about the worksheet:

Στοιχεία εργασίας	
Τίτλος:	Φύλλο εργασίας 1 -Α Δημοτικού- Διδασκαλία γράμματος Λλ
Περιγραφή:	Συμπληρώνω το Λλ και διαβάζω τις λέξεις
Αρχείο:	ena lemoni me ftera.docx
Μέγιστη βαθμολογία:	10
Τύπος Βαθμολογίας:	Αριθμός
Ημερομηνία έναρξης:	15-06-2021 19:17:36
Προθεσμία υποβολής:	Χωρίς προθεσμία
Τύπος εργασίας:	Ατομική εργασία

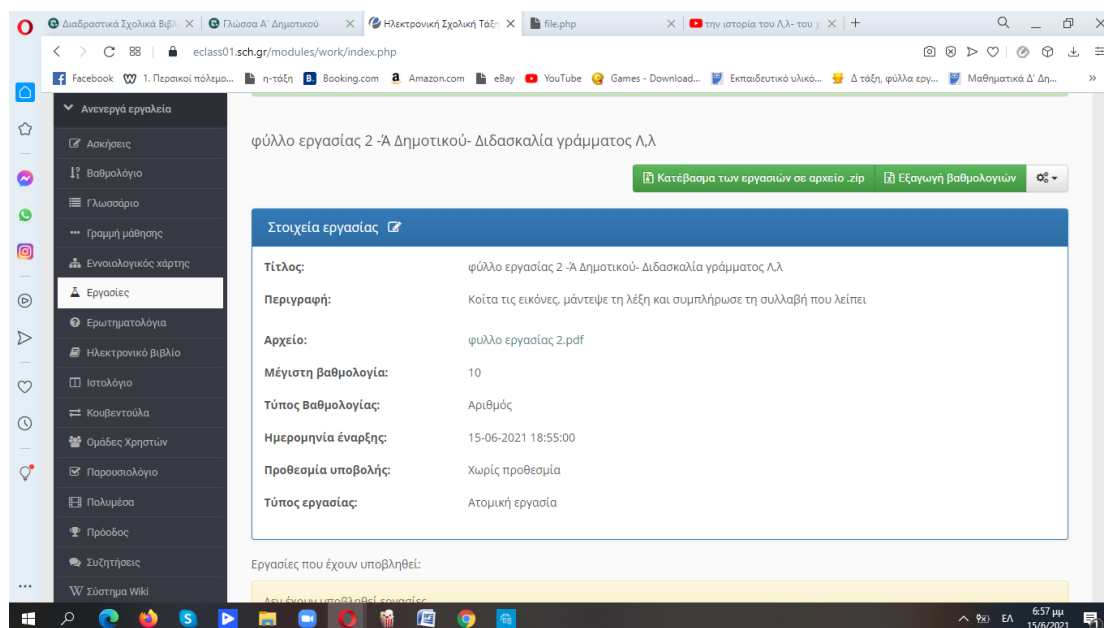
Below the table, it says 'Εργασίες που έχουν υποβληθεί:' followed by a yellow box indicating 'Δεν έχουν υποβληθεί εργασίες'.

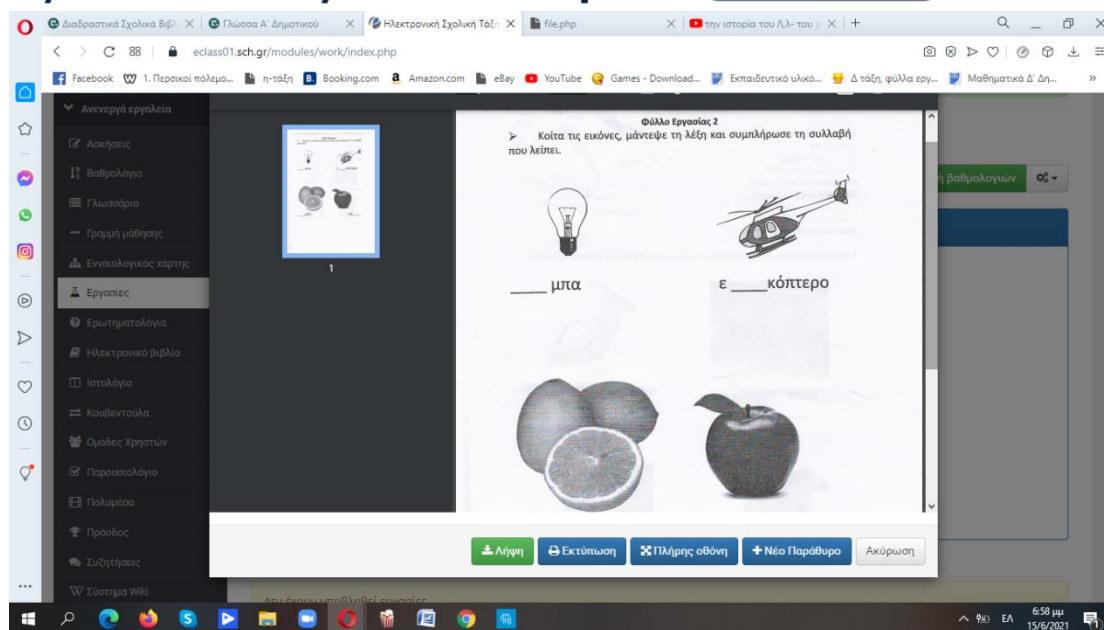
Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



(Δραστηριότητα, φύλλο εργασίας 1, στόχοι 1 και 2, διάρκεια 5’’).

Κατόπιν αφού ολοκληρώσουν το φύλλο εργασίας 1 ασχολούνται με το φύλλο εργασίας 2. Σε αυτό υπάρχουν φωτογραφίες αντικειμένων που περιέχουν το νέο γράμμα (π.χ λάμπα, λεμόνι, ελικόπτερο, μήλο).Εδώ ζητείται από τους μαθητές μας να εντοπίσουν ποια συλλαβή λείπει από κάθε λέξη και να τη συμπληρώσουν.





(Δραστηριότητα, φύλλο εργασίας 2, στόχοι 1, 2 και 3 διάρκεια 5’’).

Στα πλαίσια της ανακεφαλαίωσης-αναστοχασμού της νέας γνώσης σχετικά με την κατάκτηση του γράμματος Λ, λ αναρτάται στο πεδίο εργασίες το φύλλο εργασίας 3.

Σε αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές παρατηρούν τις συλλαβές που βρίσκονται στα μηλαράκια και κυκλώνουν όσες από αυτές περιέχουν το γράμμα Λ, λ.

Στη συνέχεια βάζουν τις φωνούλες στη σωστή σειρά και στη συνέχεια γράφουν στο τετράδιο εργασιών τους τις λέξεις αυτές και τις διαβάζουν. Προσπαθούν να βρουν κι άλλες λέξεις και αυτές που θα βρουν, τις ζωγραφίζουν μέσα στα μηλαράκια.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



φύλλο εργασίας 3 -Α Δημοτικού- Διδασκαλία γράμματος Λ,λ

Κατέβασμα των εργασιών σε αρχείο .zip Εξαγωγή βαθμολογιών

Στοιχεία εργασίας	
Τίτλος:	φύλλο εργασίας 3 -Α Δημοτικού- Διδασκαλία γράμματος Λ,λ
Περιγραφή:	Βάζω τις φωνούλες στη σωστή σειρά. φτιάχνω μια λέξη και διαβάζω
Αρχείο:	ena lemoni me ftera.docx
Μέγιστη βαθμολογία:	10
Τύπος Βαθμολογίας:	Αριθμός
Ημερομηνία έναρξης:	15-06-2021 19:26:59
Προθεσμία υποβολής:	Χωρίς προθεσμία
Τύπος εργασίας:	Ατομική εργασία

Εργασίες που έχουν υποβληθεί:

Δεν έχουν υποβληθεί εργασίες

ena lemoni me ftera (1) - Microsoft Word

Βάζω τις φωνούλες στη σωστή σειρά, φτιάχνω μια λέξη και διαβάζω:

λά πα τι	_____	κα θι λά	_____
σο τα κό	_____	νι λε μό	_____

(Δραστηριότητα, φύλλο εργασίας 3, στόχοι 2 και 3 διάρκεια 10”).

Στα πλαίσια της αξιολόγησης της νέας γνώσης σχετικά με την κατάκτηση του γράμματος Λ, λ αναρτάται στο πεδίο εργασίες το φύλλο αξιολόγησης. Σε αυτό ζητούμε να γράψουν σε λέξεις ή να βρουν σε προτάσεις, συλλαβές με το γράμμα που διδάχθηκαν.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



φύλλο αξιολόγησης -Α Δημοτικού- Διδασκαλία γράμματος Λλ

Κατεβάσμα των εργασιών σε αρχείο .zip Εξαγωγή βαθμολογιών

Στοιχεία εργασίας	
Τίτλος:	φύλλο αξιολόγησης -Α Δημοτικού- Διδασκαλία γράμματος Λλ
Περιγραφή:	1. Να διαβάσεις τις παρακάτω προτάσεις και να κυκλώσεις τις συλλαβές με το γράμμα Λλ. 2. Να γράψεις κάτω από κάθε εικόνα το όνομα του ζώου που βλέπεις σε αυτήν
Αρχείο:	φύλλο αξιολόγησης.pdf
Μέγιστη βαθμολογία:	10
Τύπος Βαθμολογίας:	Αριθμός
Ημερομηνία έναρξης:	15-06-2021 19:03:21
Προθεσμία υποβολής:	Χωρίς προθεσμία
Τύπος εργασίας:	Ατομική εργασία

Εργασίες που έχουν υποβληθεί:

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Να διαβάσεις τις παρακάτω προτάσεις και να κυκλώσεις τις συλλαβές με το γράμμα Λλ.
Η Άννα έχει πατάκι.
Το καπέλο είναι μεγάλο.
Η Άννα αγόρασε καραμέλα.
Το παλάτι είναι από αλάτι.
Το γάλα είναι καλό.
Ο λαγός κάθισε στο έλατο.
Λάκη να πας στο ποτάμι.

2. Να γράψεις κάτω από κάθε εικόνα το όνομα του ζώου που βλέπεις σε αυτήν:

1

Λήψη Εκτύπωση Πλήρης οθόνη + Νέο Παράθυρο Ακύρωση

(Δραστηριότητα, φύλλο αξιολόγησης, στόχοι 1, 2 και 3 διάρκεια 10’’).