

Οδηγίες

Η δράση που σας προτείνω αποτελείται από 3 μέρη:

1. Μια εισαγωγική ομιλία όπου μιλάμε για την παγκόσμια αυτή μέρα και εξηγούμε πως θα κινηθούν οι μαθητές στο βιωματικό μέρος.
2. Το βιωματικό μέρος που αποτελείται από 6 ομάδες δραστηριοτήτων, καθεμία αφιερωμένη σε μια αναπηρία ή δυσκολία.
3. Μια συζήτηση των εμπειριών των μαθητών από το βιωματικό μέρος που θα οδηγήσει σε συμπεράσματα για τις αναπηρίες και τις δυσκολίες.

Οι δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν είναι χωρισμένες σε 6 ομάδες:

1. Αυτισμός/ Δυσκολίες στην Επικοινωνία
2. Νοητική Αναπηρία
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Ακουστική Αναπηρία
5. Οπτική Αναπηρία
6. Κινητική Αναπηρία

Ο διαχωρισμός των μαθητών σε κάθε Τραπέζι Δραστηριοτήτων θα γίνει με τυχαία σειρά σε ομάδες. Σε κάθε Τραπέζι θα πρέπει να κάνουν τις δραστηριότητες που περιγράφονται. Τις εμπειρίες τους από κάθε δραστηριότητα θα τις καταχωρούνε στο Φύλλο Παρατήρησης που θα έχουν μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης. Προσέξτε να καταχωρούνε σωστά τις δραστηριότητες αναλόγως με τον αριθμό του Τραπεζιού Δραστηριοτήτων που βρίσκονται κάθε φορά. Συχνά θα τους ζητείται να κάνουν ζευγαράκια προκειμένου να τελειώσουν κάποια δραστηριότητα. Η δραστηριότητα θα επαναλαμβάνετε για να την εκτελέσουν και οι δύο. Κάθε 15 λεπτά, με τον ήχο της σφυρίχτρας, θα αλλάζουν Τραπέζι Δραστηριοτήτων δεξιόστροφα, δηλαδή στον επόμενο αριθμό τραπέζι από αυτών που βρίσκονται, μέχρι όλες οι ομάδες να περάσουν από κάθε τραπέζι μία φορά. Στο τέλος της δράσης, θα συζητήσετε τις εμπειρίες τους βασισμένοι σε αυτά που θα συμπληρώσουν στο Φύλλο Παρατήρησης. Σε περίπτωση που χρειαστούν βοήθεια για κάποια δραστηριότητα θα απευθύνονται στον Υπεύθυνο Δραστηριοτήτων του Τραπεζιού όπου βρίσκονται.

Στην ολομέλεια της τάξης γίνεται συζήτηση για το θέμα και τα αρχικά ερωτήματα των παιδιών αλλά και για: α) για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές/ριες στους σταθμούς εργασίας, β) για τις απαντήσεις τους στη φόρμα αυτοαξιολόγησης και γ) για τα συναισθήματά τους. Σε χαρτόνι ο εκπαιδευτικός καταγράφει με διαφορετικό χρώμα, μέσα σε κύκλο, τα συναισθήματα των παιδιών, για το πώς ένιωσαν και τον αναρτά στον τοίχο, γιατί θα εμπλουτιστεί στα επόμενα εργαστήρια. Εναλλακτικά τα συναισθήματα των μαθητών/ριών καταγράφονται ψηφιακά σε padlet, canva.

Οδηγίες

- Τραπέζι Δραστηριοτήτων 1 – Αυτισμός/ Δυσκολίες στην Επικοινωνία

Στο πρώτο Τραπέζι οι μαθητές έχουν να ολοκληρώσουν 2 δραστηριότητες. Για την πρώτη δραστηριότητα θα χρειαστείτε κολλητική ταινία και γυαλόχαρτο ή όποιο άλλο υλικό επιθυμείτε αρκεί να είναι “ενοχλητικό”. Για τη δεύτερη δραστηριότητα θα βρείτε στο αρχείο που θα κατεβάσετε έτοιμο το φύλλο εργασίας που θα χρειαστείτε. Ουσιαστικά εδώ θα πρέπει να κάνουν παντομίμα.

- Τραπέζι Δραστηριοτήτων 2 – Νοητική Αναπηρία

Στο τραπέζι αυτό οι μαθητές έχουν πάλι να ολοκληρώσουν 2 δραστηριότητες. Το υλικό που θα χρειαστούν οι μαθητές και για τις δύο δραστηριότητες θα το βρείτε παρακάτω. Να εξηγήσω πως στην πρώτη δραστηριότητα θα περιμένετε από τους μαθητές να σας ρωτούν συνέχεια “τι λέει εδώ;” και να σας λένε πως δεν καταλαβαίνουν. Η δική σας απάντηση θα είναι πιεστική, να ολοκληρώσουν την εργασία τους γιατί τελειώνει ο χρόνος. Ουσιαστικά θέλουμε να δούμε πόσο δύσκολο είναι να πρέπει να κάνεις πχ ένα τεστ όταν δεν καταλαβαίνεις καθόλου τι λέει ή ακόμη και να μη μπορείς καν να το διαβάσεις. Κάτι αντίστοιχο πρέπει να κάνουν και στη δεύτερη δραστηριότητα προσπαθώντας να περιγράψουν ένα αφηρημένο σχήμα.

- Τραπέζι Δραστηριοτήτων 3 – Μαθησιακές Δυσκολίες

Και σε αυτό το τραπέζι οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν 2 δραστηριότητες. Και για τις δύο δραστηριότητες σας δίνετε το υλικό που θα χρειαστείτε παρακάτω. Η πρώτη δραστηριότητα είναι το γνωστό τεστ “διάβασε τη λέξη και όχι το χρώμα”. Πολλοί από εσάς το έχετε συναντήσει και το έχετε δοκιμάσει. Στη δεύτερη δραστηριότητα οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν 10 προτάσεις μέσα από τα μάτια ενός δυσλεκτικού παιδιού.

- Τραπέζι Δραστηριοτήτων 4 – Ακουστική Αναπηρία

Οι μαθητές έχουν να ολοκληρώσουν δύο δραστηριότητες. Υλικό θα χρειαστείτε μόνο για την πρώτη και θα το βρείτε παρακάτω. Σε αυτές τις δραστηριότητες οι μαθητές έρχονται σε μια πρώτη επαφή με τη νοηματική γλώσσα και εξερευνούν τρόπους επικοινωνίας των ατόμων με ακουστικές αναπηρίες.

- Τραπέζι Δραστηριοτήτων 5 – Οπτική Αναπηρία

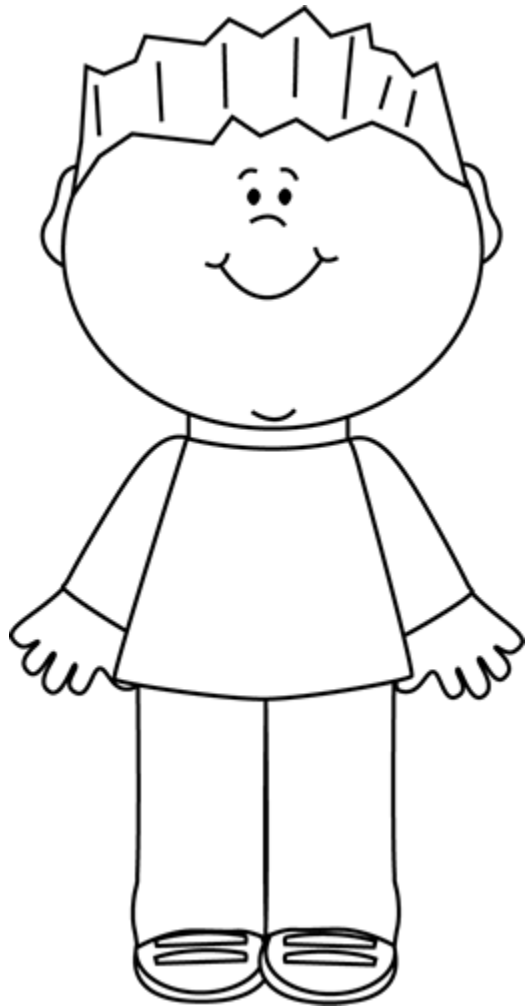
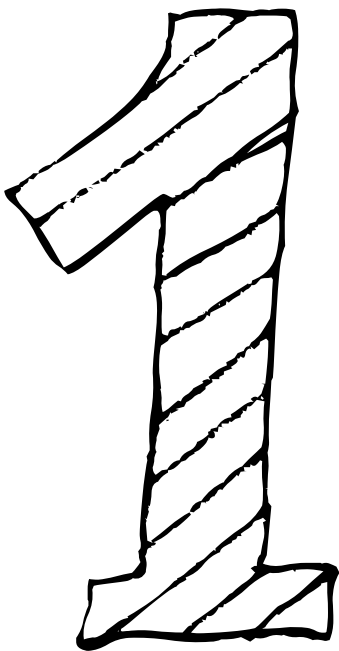
Σε αυτό το τραπέζι οι μαθητές έχουν να ολοκληρώσουν 3 δραστηριότητες. Το μόνο υλικό που θα χρειαστείτε είναι κόλλες Α4 για να ζωγραφίσουν οι μαθητές και τις μπογιές τους για την τρίτη δραστηριότητα. Σε αυτή την ενότητα έρχονται σε επαφή με τις οπτικές αναπηρίες, μαθαίνουν το αλφάβητο στη Braille και βιώνουν μία ευχάριστη για αυτούς δραστηριότητα από τη θέση των ατόμων με τύφλωση.

- Τραπέζι Δραστηριοτήτων 6 – Κινητική Αναπηρία

Θέλοντας να ξεφύγω από τη γνωστή δράση του “κάνω βόλτα με ένα αναπηρικό καροτσάκι”, προτείνω για τους μαθητές 3 δραστηριότητες. Πρόκειται για βιωματικές δραστηριότητες διαφόρων κινητικών αναπηριών που έχουν να κάνουν με τα πόδια, τα χέρια και τη λεπτή κινητικότητα των χεριών. Για να τις ολοκληρώσουν θα χρειαστείτε: χαρτοταινία, τον ξύλινο χάρακα του σχολείου, βάζα, γάντια, κάλτσες, νομίσματα.

Σπαμπέτι

Σταγερώνων



Αυτισμός / Δυσκολίες στην επικοινωνία



Δραστηριότητα 1

Με κολλητική ταινία κόλλησε ένα κομμάτι γυαλόχαρτο μέσα από τη μπλούζα σου εκεί όπου βρίσκεται το καρτελάκι της. Αφησέ το εκεί όσο περισσότερο μπορείς.

Δραστηριότητα 2

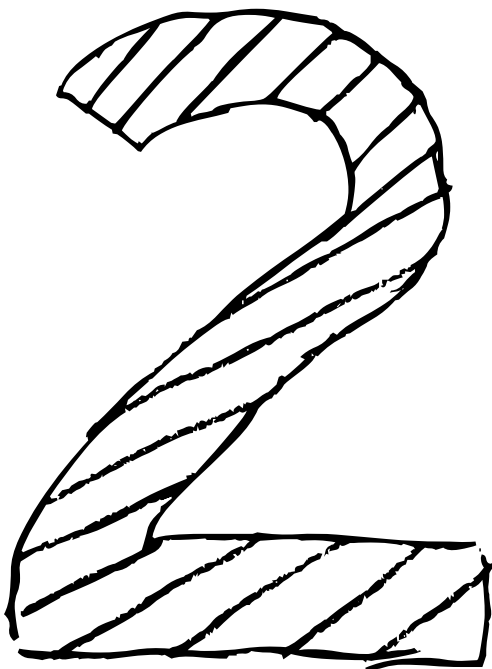
Περιέγραψε στον απέναντι σου, τις προτάσεις χωρίς να μιλήσεις και να γράψεις.

Δραστηριότητα 2

1. Είμαι χαρούμενος/η.
2. Θέλω μια πορτοκαλάδα.
3. Έχασα το τετράδιό μου.
4. Το πόδι μου πονάει.
5. Θέλω ένα χάμπουργκερ για μεσημεριανό.
6. Έχω αλλεργία στις φράουλες.
7. Μισώ την κέτσαπ.
8. Η γάτα κάθισε πάνω σε ένα δέντρο.
9. Χθες αγόρασα καινούρια παπούτσια.
10. Όταν βρέχει μου αρέσει να πλατσουρίζω στους νερόλακκους.

Σπαμπέτι

Σταγυροπαρασκευαστών



Νοητική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Κάνε ένα τεστ στα Γερμανικά.

Δραστηριότητα 2

Περιέγραψε στον απέναντί σου το σχήμα που βλέπεις στο χαρτί.

Δραστηριότητα 1

Τεστ Γερμανικών

Der Deutsche hat an und für sich eine starke Neigung zur Unzufriedenheit. Ich weiß nicht, wer von uns einen zufriedenen Landsmann kennt. Ich kenne sehr viele Franzosen, die vollstänmit ihrem Geschick, mit ihren Eriebnissen zufrieden sind. Wenn sie ein Handwerk ergreifen, so stellen sie sich die Aufgabe, durch dasselbe, wenn's möglich ist, vielleicht bis zum 45., 50. Jahre eine gewisse Vermögensquote zu erreichen; haben sie die, so ist ihr ganzer Ehrgeiz, sich als Rentier bis zu ihrem Lebensende zurückzuziehen. Vergleichen Sie damit den Deutschen; dessen Ehrgeiz ist von Hause aus nicht auf eine nach dem 50. Jahre zu genie ende Rente gerichtet, sein Ehrgeiz ist schrankenlos. Der Bäcker, der sich etabliert, will nicht etwa der wohlhabendste Bäcker in seinem Ort werden, nein, er will Hausbesitzer, Rentier, er will nach seinem größeren Berliner Ideal schliech Bankier, Millionär werden. Sein Ehrgeiz hat keine Gemzen. (Im Reichstag, 9. Oktober 1887)

1. Eine starke Neigung zur Unzufriedenheit hat der

_____.

2. Mit ihrem Geschick und ihren Eriebnissen sind viele

_____.

3. Sie stellen sich die _____ eine gewisse Vermögensquote zu _____.

4. Der Ehrgeiz der Deutschen ist _____.

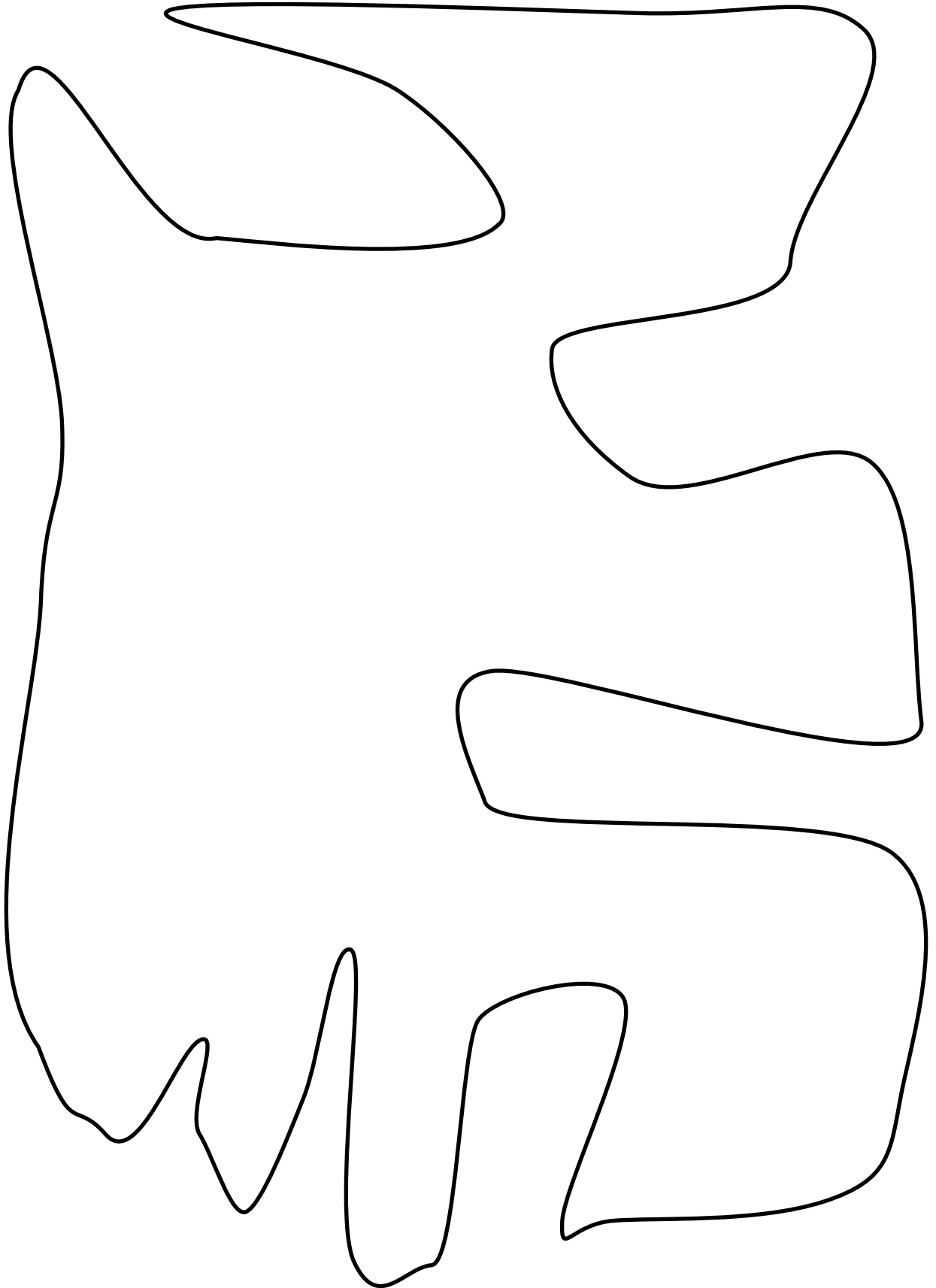
5. Der Bäcker will Hausbesitzer, _____ werden.

6. Nach seinem größeren _____ Ideal will er Bankier, Millionär _____.

7. Keine _____ hat sein Ehrgeiz.

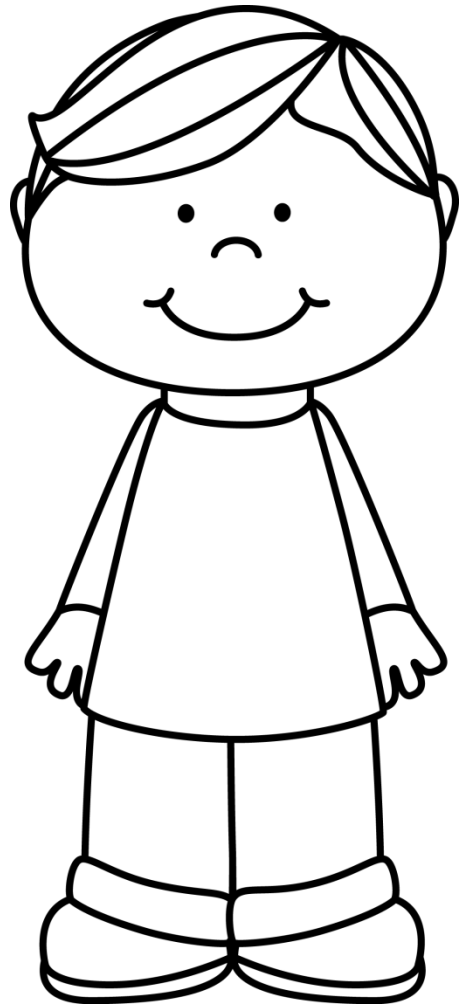
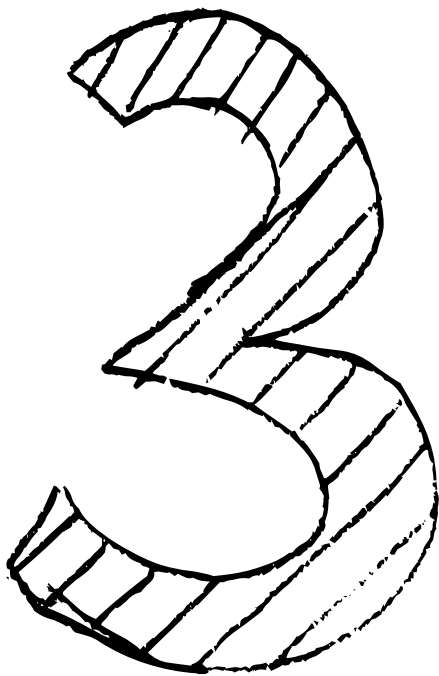
The above text is from a speech by Otto von Bismarck before the German Reichstag on 9 October 1887

Δραστηριότητα 2



Σπαμπάνι

Στα Σημειώσεων



Μαθησιακές δυσκολίες



Δραστηριότητα 1

διάβασε τη λέξη και όχι το χρώμα!

Δραστηριότητα 2

διάβασε τις προτάσεις.

Δραστηριότητα 1

ΚΙΤΡΙΝΟ ΜΠΛΕ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

ΜΑΥΡΟ ΚΟΚΚΙΝΟ ΠΡΑΣΙΝΟ

ΜΩΒ ΚΙΤΡΙΝΟ ΚΟΚΚΙΝΟ

ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ ΠΡΑΣΙΝΟ ΜΑΥΡΟ

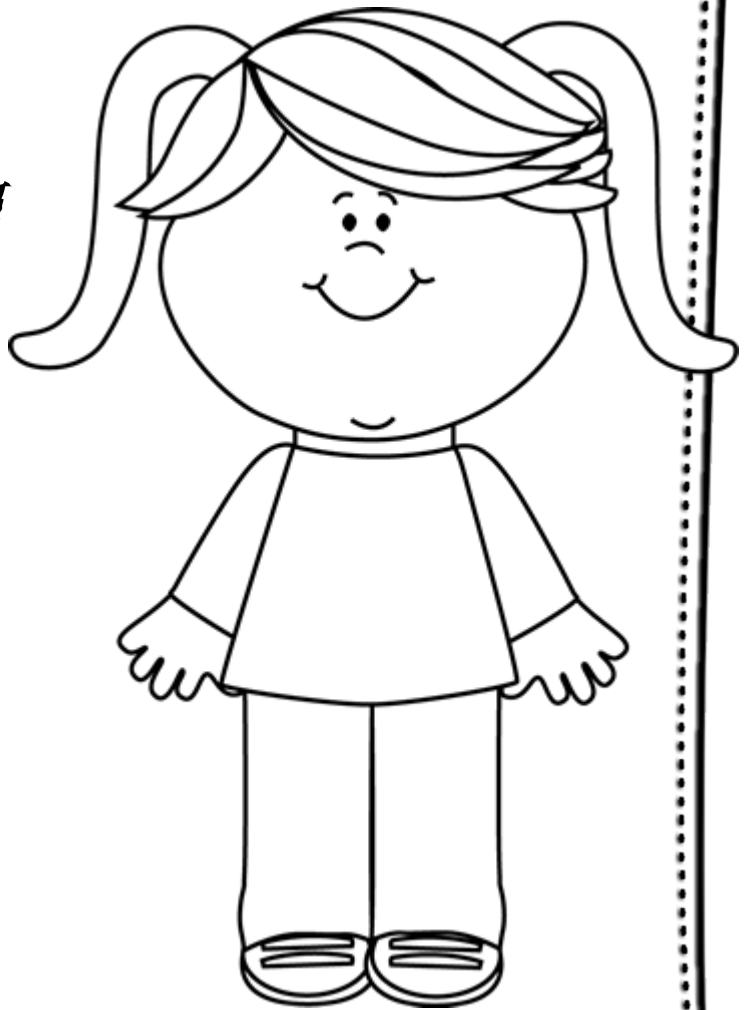
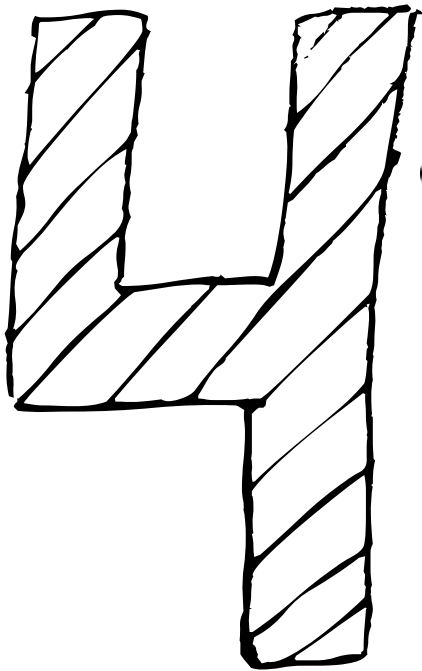
ΜΠΛΕ ΚΟΚΚΙΝΟ ΜΩΒ

ΠΡΑΣΙΝΟ ΜΠΛΕ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

Δραστηριότητα 2

1. Ο Γιώργος ενίαι ψετηλόρτος από τνο αδφδεό τυο.
2. οΤ ομύλβι πέπεσε όαπ το γαφρίεο.
3. λΕένη μη βαίγνιες έζω γατί θα κυώρσιζε.
4. οΤ τηπόρι ήτνα μεγάτο.
5. Οι φαδραες αλπυόνων τα δχτυαι.
6. Ο λήοσι άλμεπι.
7. Η Μανρία ξαωργαψίζει τσο λμπκο ζωργφαικςή.
8. Η τεμήρα γειμαεύει τοπούκολο τσο φρόνου με τατάπες.
9. Τα γαικάτα ουπ γεννήθκνα χθςες ήντα μάρυα.
10. Οίσο κουμοίτνια ζοκυοζορατναι.

Σπαρτάρι
Σπαρτάριων



Ακουστική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Μάθε το ελληνικό δακτυλικό αλφάβητο και πες στον απέναντί σου το όνομά σου.

Δραστηριότητα 2

Πες κάτι στον απέναντί σου χωρίς να μιλήσεις. Ο απέναντι θα προσπαθήσει να διαβάσει τα χείλη σου.

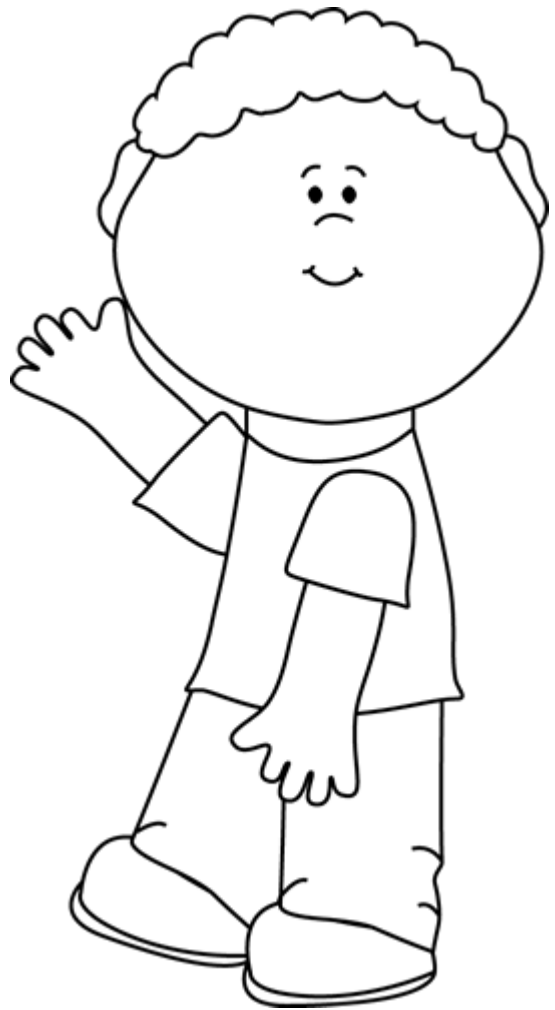
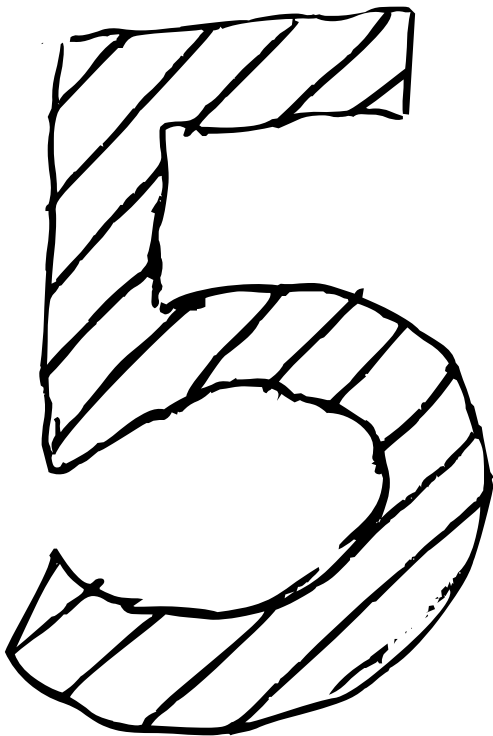
Δραστηριότητα 1



Το όνομά μου είναι:

Σπαπλό

Σταγερώνων



Οπτική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Προσπάθησε να διαβάσεις το κείμενο.

Δραστηριότητα 2

Μάθε τη γραφή των τυφλών και προσπάθησε να γράψεις το όνομά σου.

Δραστηριότητα 3

Ζωγράφισε με δεμένα τα μάτια.

Δραστηριότητα 1

ΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

1. Τα παιδιά με προβλήματα όρασης μπορούν να κατηγοριοποιηθούν με διάφορους τρόπους. Οι εκπαιδευτικές ταξινομήσεις στηρίζονται στις ειδικές προσαρμογές που είναι απαραίτητες για να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά να μάθουν.
2. Η μέτρια οπτική μείωση μπορεί να διορθωθεί σχεδόν εξ ολοκλήρου με τη χρήση των οπτικών βοηθημάτων. Τα οπτικά βοηθήματα δεν είναι το ίδιο αποτελεσματικά στην περίπτωση ενός παιδιού με οπτική αναπηρία, αλλά χρησιμοποιώντας τα υπολείμματα όρασης μπορεί να εκπαιδευτεί. Αντίθετα ένα παιδί με πολύ σοβαρή οπτική αναπηρία δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει ως εκπαιδευτικό μέσο τα οπτικά βοηθήματα.
3. Ο τρόπος με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε και « μεταφράζουμε » το περιβάλλον μας οφείλεται στην εγκεφαλική λειτουργία, στις εμπειρίες και τα μάτια μας. Η οπτική αναπηρία μπορεί να παρακωλύει σ' ένα άτομο να καταλάβει το περιβάλλον του, αλλά η αντίληψη αυτή μπορεί να προέλθει μέσω από την ενίσχυση, μέσω της επέκτασης, των εμπειριών του παιδιού με προβλήματα όρασης.
4. Οι κληρονομικοί παράγοντες αποτελούν κύρια αιτία της οπτικής αναπηρίας στα παιδιά. Άλλοι σημαντικοί παράγοντες είναι οι ιογενείς ασθένειες, οι τραυματισμοί και οι δηλητηριάσεις.
5. Ένα , περίπου , στα χίλια παιδιά είναι οπτικά ανάπηρα. Αρκετά απ' αυτά τα παιδιά έχουν πολλαπλές αναπηρίες.
6. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, σήμερα, συμφωνούν πως η νοητική ικανότητα επηρεάζεται από τις συσσωρευμένες εμπειρίες των παιδιών καθώς αναπτύσσονται. Οι έφηβοι με προβλήματα όρασης έχουν έλλειψη εμπειριών οι οποίες ενσωματώνονται φυσιολογικά στα βλέποντα παιδιά. Η πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς είναι ν' αντισταθμίσουν αυτή την έλλειψη με ειδικά προγράμματα παράλληλα και μέσα στο πλαίσιο των ήδη υφισταμένων.
7. Συνέπεια της περιορισμένης κινητικότητας και των φτωχών εμπειριών μπορεί να είναι ένας παθητικός προσανατολισμός προς τη ζωή. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν έναν σημαντικό ρόλο αφού μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης ώστε να γίνουν ενεργητικοί και να αισθάνονται ανεξάρτητοι.
8. Ένας σημαντικός αριθμός μαθητών με προβλήματα όρασης παρακολουθεί μαθήματα μέσα σε Γενικά Σχολεία και τάξεις βλέπόντων συμμαθητών τους.
9. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μαθητών με προβλήματα όρασης πρέπει να είναι προσανατολισμένο σε συγκεκριμένα μαθησιακά μοντέλα, στην αλληλεξάρτηση των εμπειριών, στην μάθηση μέσω της πράξης και στην απ' ευθείας και απτή διδασκαλία των αντικειμένων που τα βλέποντα παιδιά μαθαίνουν ελεύθερα.
10. Βασικό στοιχείο για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς που έχουν την ευθύνη της εκπαίδευσης των τυφλών παιδιών αποτελεί η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους. Εξίσου σημαντικό όμως είναι και το ν' αφήνονται τα παιδιά αυτά να ενεργούν μόνο τους προκρίμένου ν' αποκτούν όσο γίνεται περισσότερες εμπειρίες και ειδικά οπτικές εμπειρίες.

Δραστηριότητα 2

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ BRAILLE

A	⠠	B	⠡	Γ	⠢	Δ	⠣	E	⠤	Z	⠵
H	⠨	Θ	⠨	Ι	⠢	Κ	⠢	Λ	⠢	Μ	⠢
N	⠢	Ξ	⠢	Ο	⠢	Π	⠢	Ρ	⠢	Σ	⠢
T	⠢	Υ	⠢	Φ	⠢	Χ	⠢	Ψ	⠢	Ω	⠢

ΔΙΦΘΟΓΓΟΙ BRAILLE

ΑΙ	⠠	ΕΙ	⠠	ΟΙ	⠠	ΑΥ	⠠	ΕΥ	⠠	ΗΥ	⠠
ΥΙ	⠠	ΟΥ	⠠								

Το όνομά μου είναι:

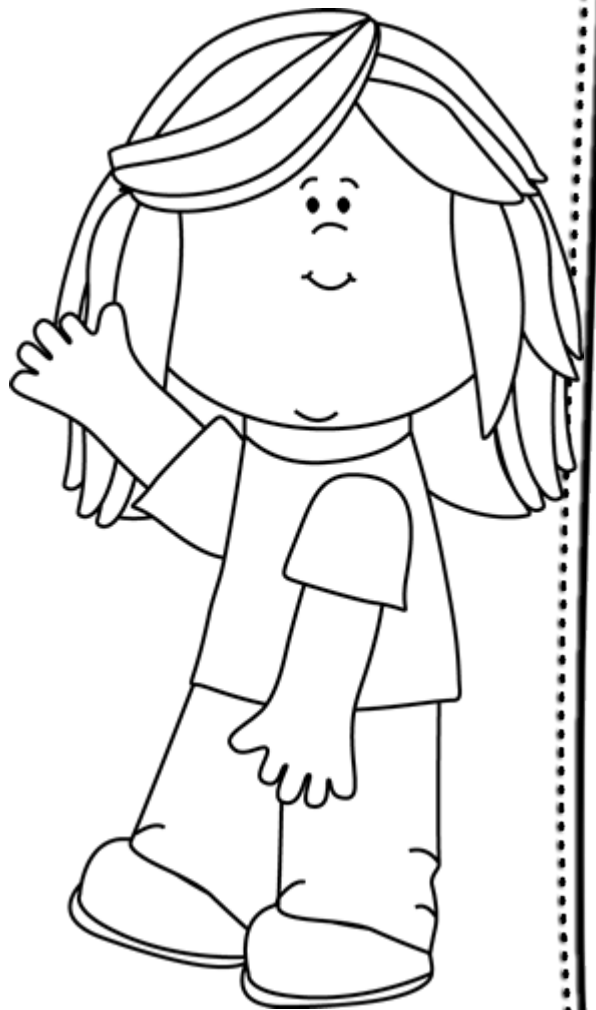
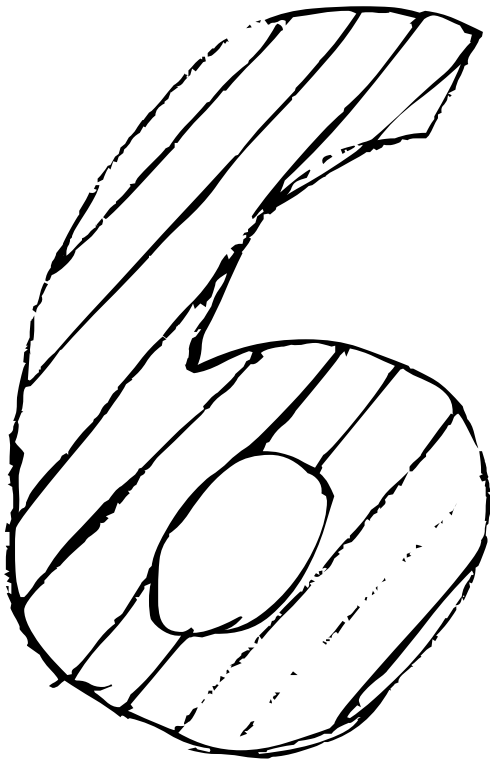
⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠

Το αγαπημένο μου χρώμα είναι:

⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠

Σπαμπάνι

Σταβυλιδάκια



Κινητική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Με δεμένο ένα χάρακα στο πόδι σου προσπάθησε να κάτσεις στο πάτωμα, να ανέβεις σκάλες, κ.α.

Δραστηριότητα 2

Με το ένα σου χέρι πίσω από την πλάτη σου, προσπάθησε να ανοίξεις ένα βάζο και να φορέσεις ένα γάντι.

Δραστηριότητα 3

Βάλε κάλτσες στα χέρια σου και προσπάθησε να κουμπώσεις ένα κουμπί, να δέσεις τα κορδόνια σου και να πάρεις ένα νόμισμα από το πάτωμα.

Φύλλο Παρατήρησης

Πόσο θεωρείς ότι τα κατάφερες σε κάθε δραστηριότητα;

	Πολύ	Αρκετά	Καθόλου
Τραπέζι δραστηριοτήτων 1			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 2			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 3			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 4			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 5			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Δραστηριότητα 3			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 6			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Δραστηριότητα 3			