

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ

Α) Γενικά Στοιχεία

- Καθηγήτριες : κ. ΧΑΡΔΑΛΟΥΠΑ ΦΩΤΕΙΝΗ
- Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών πειραματικής διδασκαλίας

Σχολείο	Ημερομηνία	Διδακτική Ωρα	Τάξη/ Τμήμα	Αριθμός Μαθητών
1 ^ο Ε. Λ. ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	05 – 04 – 02	5 ^η - 6 ^η	Α, 4 ^ο	20

Β) Περιγραφή Μαθήματος

- Τίτλος Μαθήματος: ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΟΙ.
- Τάξη: Α. ΛΥΚΕΙΟΥ
- Διδακτική Ενότητα: ΘΟΥΚΥΔΙΔΟΥ ΞΥΓΓΡΑΦΗ, Β. 1^ο, Κ. 26.
- Λογισμικό – Χρησιμοποιούμενες Διευθύνσεις Internet:** ..
 - ❖ Λογισμικό : Αρχαία Αττική Πεζογραφία.
 - ❖ . www.ime.gr/chronos/index.gr.html.
- Επιδιωκόμενοι διδακτικοί στόχοι:**
 - Να πληροφορηθούν οι μαθητές το σχήμα δράσης – αντίδρασης για τις κινήσεις των εμπόλεμων Κερκυραίων – Κορινθίων.
 - Να κατανοήσουν τη μεταστροφή του ενδιαφέροντος των Κερκυραίων στην υπόθεση της Επιδάμνου και να την ερμηνεύσουν.
 - Να επισημάνουν ότι σε καιρό πολέμου, τότε και σήμερα, κυβερνά το συμφέρον της στιγμής, οπότε επέρχεται και ανατροπή κάθε αξίας.
 - Να καλλιεργήσουν την ικανότητα να αξιολογούν τις πληροφορίες που προέρχονται από το διαδίκτυο ως προς τη χρησιμότητα τους για τη σύνθεση της εργασίας τους.
 - Να μάθουν να προσεγγίζουν την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία σε συνδυασμό με το μάθημα της Ιστορίας.

6. Πορεία Μαθήματος:

- ❖ Οι μαθητές κάθονται κατά ομάδες μπροστά στους Η/Υ. Σε κάθε μαθητή δίδεται το φύλλο εργασίας.
- ❖ **Εισαγωγή:** Σύντομη επανάληψη του βίου και του έργου του Θουκυδίδη. Γενικό διάγραμμα του Πελοποννησιακού Πολέμου.
- ❖ **Κείμενο:** Γλωσσική, πραγματολογική, νοηματική, λογική, αισθητική επεργασία του αρχαίου ελληνικού κειμένου : Θουκυδίδου Ξυγγραφή, Β.1^ο, Κ. 26.
- ❖ **Συνολική θεώρηση:** Οι απαντήσεις των μαθητών συζητούνται με τους μαθητές και τον καθηγητή.

Γ) Φύλλο Εργασίας/ Δραστηριότητες μαθητών

Φ Υ Λ Λ Ο Ε Ρ Γ Α Σ Ι Α Σ

A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ : Ανοίξτε τον Internet Explorer και μπειτε στη διεύθυνση
http://www.ime.gr/chronos/index_gr.html

Ερώτηση

Να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα :

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΙΑΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ

Αίτια	Αφορμές	Επιπτώσεις

B. ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΟΙ

Δραστηριότητες

Να κάνετε διπλό αριστερό κλικ στο εικονίδιο Αρχαία Αττική Πεζογραφία & να γράψετε την κωδική λέξη επισκέπτης.

1. **Διαβάστε τη βιογραφία** του Θουκυδίδη και απαντήστε στα παρακάτω ερωτήματα:

α. Ποιον αιώνα έζησε ο Θουκυδίδης;

β. Γιατί αποκαλείται ο πρώτος ιστορικός επιστήμονας;

2. Βρείτε το απόσπασμα: ΘΟΥΚΥΔΙΔΟΥ ΙΣΤΟΡΙΑΙ, Β.Α., Κ.26, § 3 – 5 και από την εισαγωγή του να **εντοπίσετε το θέμα των «Κερκυραϊκών»**

3. **Να μεταφράσετε** το κείμενο με τη βοήθεια του πραγματολογικού υλικού, του λεξικού και της αυτόματης γραμματικής αναγνώρισης. Στη συνέχεια να αποθηκεύσετε τη μετάφρασή σας και να την συγκρίνετε με αυτήν του λογισμικού. Μπορείτε να ακούσετε και την εκφώνηση του αρχαίου κειμένου.

4. Ερμηνευτικές ερωτήσεις

α. Αφού εντοπίσετε τους πρωταγωνιστές του κειμένου που κινούν τα νήματα του ιστορικού γεγονότος, να καταγράψετε τις ενέργειές τους, κάνοντας χρήση των βασικότερων ρηματικών τύπων.

β. Να εξηγήσετε γιατί οι Κερκυραίοι δέχθηκαν να βοηθήσουν τους εξόριστους Επιδάμνιους, ενώ δεν έδωσαν καμιά σημασία σε ανάλογο προηγούμενο αίτημα της πόλη της Επιδάμνου.

γ. Να σημειώσετε με Χ στο αντίστοιχο τετράγωνο ποιες από τις ακόλουθες προτάσεις αποδίδουν σωστά το περιεχόμενο του κειμένου :

Οι Κερκυραίοι όταν ήλθαν στην Επίδαμνο ζήτησαν :

α) να δεχτούν τους φυγάδες

☐

β) να διώξουν τους Κορίνθιους φρουρούς

☐

γ) να παραδώσουν την πόλη

☐

5. Γραμματικές ασκήσεις

α. Να κατατάξετε τα ονόματα σε στήλες σύμφωνα με την κλίση στην οποία ανήκουν: οικήτορας, φρουρούς, αποικίαν, ναυσίν, στόλω, επήρειαν, φυγάδες, τάφους, συγγένειαν, πόλιν. Να επαληθεύσετε το ορθό με τη βοήθεια της αυτόματης αναγνώρισης.

Α΄ κλίση	Β΄ κλίση	Γ΄ κλίση

β. Κατάζοντες, προσλαβόντες : α) να κάνετε χρονική αντικατάσταση των ρηματικών τύπων & β) να κάνετε εγκλιτική αντικατάσταση στον Αόριστο β΄, της ίδιας φωνής, στο 1^ο ενικό πρόσωπο (το ένα από τα δύο ρήματα να αντικαταστήσετε).

	Οριστική	Υποτακτική	Ευκτική	Προστακτική	Απαρέμφατο	Μετοχή
Ενεστ.	• •	• •	• •	• •	• •	• •
Παρατ.	• •	• •	• •	• •	• •	• •
Μέλ.	• •	• •	• •	• •	• •	• κατάζοντες •
Αόριστ.	• •	• •	• •	• •	• •	• • προσλαβόντε
Παρακ.	• •	• •	• •	• •	• •	• •
Υπερσ.	• •	• •	• •	• •	• •	• •

6. Λεξιλογική άσκηση

Να συνδέσετε μεταξύ τους τις ομόρριζες λέξεις της αρχαίας και της νέας ελληνικής. Δύο λέξεις της στήλης Β περισσεύουν.

A	B
έπεμπον επορεύθησαν	συναισθηματικός πρόσφυγες δώρο
ήσθοντο φυγάδες κατάξοντες	δεσμός άπορος συμπαθητικός πέρασμα
δεδομένην απαθείς	αποδοπομπαίος απαγωγή

7. Συντακτικές ασκήσεις

α. Να συνδέσετε τις λέξεις της στήλης Α με τη συντακτική λειτουργία που τους αντιστοιχεί στη στήλη Β, σύμφωνα με το κείμενο.

A	B
δεδομένην αποικίαν ναυσί τον βουλόμενον την πόλιν	αντικείμενο δοτική του μέσου υποκείμενο μετοχή κατηγορηματική μετοχή επιθετική

β. Να απαντήσετε στις ερωτήσεις σχηματίζοντας προτάσεις στα αρχαία ελληνικά με τις λέξεις του κειμένου που σας δίνονται, βάζοντας τους συντακτικούς όρους με τη σειρά ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ – ΡΗΜΑ – ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ.

- ι. Διά τί εχαλέπαινον οι Κερκυραίοι ;
 - Τήν αποικίαν, ήσθοντο, Κορινθίους, επειδή, δεδομένην.
- ii. Τί εκέλευον οι Κερκυραίοι τούς εν τη πόλει Επιδαμνίους ;
 - αυτούς, κατ' επήρειαν, Κερκυραίοι, εκέλευον, τούς οικήτορας, αποπέμπειν.